

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

Национальный исследовательский университет Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Ю.Ю. Рекшинская
А.С.Воронина

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Экономика»**

учебно-методическое пособие

рекомендовано методической комиссией института экономики и
предпринимательства ННГУ для студентов, получающих среднее общее
образование в пределах освоения образовательных программ
среднего профессионального образования по специальности
40.02.01 – Право и организация социального обеспечения

Нижний Новгород

2017

УДК 373.167.1:33

ББК 65

Р-36

Р-36 Рекшинская Ю.Ю. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика»: учебно-методическое пособие / Ю.Ю. Рекшинская, А.С.Воронина. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородский госуниверситет, 2017. – 41 с.

Авторы: к.э.н., старший преподаватель Рекшинская Ю.Ю.,
к.э.н., доцент Воронина А.С.

Рецензент: доцент кафедры экономики предпринимательской деятельности ННГУ,
к.э.н. Любимова М.В.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по курсу «Экономика» содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 – Право и организация социального обеспечения.

Данное учебно-методическое пособие включает в себя программу курса с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной работы, вопросы для обсуждения, задания для самоконтроля, тестовые задания, задачи и упражнения для самостоятельной работы студентов, перечень основной литературы и дополнительных источников по каждому разделу курса. Методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программой дисциплины.

Ответственный за выпуск: председатель методической комиссии института экономики и предпринимательства ННГУ **Е.Н. Летягина**.

УДК 373.167.1:33

ББК 65

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2017

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
Распределение бюджета времени на выполнение самостоятельной работы.....	9
Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	10
Рекомендуемая литература	38
Перечень вопросов для подготовки к промежуточному контролю	39
Критерии оценки качества освоения дисциплины.....	40

Пояснительная записка

Предлагаемое вниманию студента учебно-методическое пособие ориентировано на самостоятельную подготовку к практическим занятиям по курсу «Экономика». При рассмотрении тем данного курса необходимо опираться не только на лекционный материал, но и самостоятельное изучение различных источников литературы, такие, как: первоисточники, учебные пособия, периодические издания и др.

Учебная дисциплина «Экономика» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Целями изучения общеобразовательной дисциплины «Экономика» являются:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Цель учебно-методического пособия – оказать помощь студентам в освоении курса «Экономика».

Пособие направлено на систематизированное и логически последовательное изучение общих закономерностей функционирования экономики с помощью обсуждения проблемных вопросов по теме, решения задач, тестов, подготовки рефератов, докладов, эссе.

Пособие содержит содержание разделов дисциплины, вопросы для обсуждения, задачи, тесты, темы докладов, рефератов, эссе по всем разделам курса «Экономика». По каждому разделу представлены методические рекомендации для выполнения заданий, образец решения задач и список литературы.

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина «Экономика» включает в себя рассмотрение 8 разделов.

1. Экономика и экономическая наука

1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская

деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

5. Труд и заработная плата

5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

6. Деньги и банки

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические

последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

7. Государство и экономика

7.1 Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат современной России. Россия и мировая экономика.

По каждому разделу курса проводятся лекции, практические занятия, а также предоставляется время для самостоятельной работы. Рекомендуемое количество часов самостоятельной работы студентов указано в таблице.

Распределение бюджета времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы по разделам курса

Таблица

Наименование разделов и тем	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	
		2015 год з/о	2017 год д/о
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	Подготовка к обсуждению вопросов. Выполнение заданий для самоконтроля. Тестирование Подготовка докладов (рефератов)	13	5
Раздел 2. Семейный бюджет	Подготовка к обсуждению вопросов. Выполнение заданий для самоконтроля. Тестирование Подготовка докладов (рефератов) Выполнение задач, упражнений	13	5
Раздел 3. Товар и его стоимость	Подготовка к обсуждению вопросов. Выполнение заданий для самоконтроля. Тестирование Выполнение задач, упражнений	13	5
Раздел 4. Рыночная экономика	Подготовка к обсуждению вопросов. Выполнение заданий для самоконтроля. Тестирование Подготовка докладов (рефератов) Выполнение задач, упражнений	13	5
Раздел 5. Труд и заработная плата	Подготовка к обсуждению вопросов. Выполнение заданий для самоконтроля. Тестирование Выполнение задач, упражнений	13	5
Раздел 6. Деньги и банки	Подготовка к обсуждению вопросов. Выполнение заданий для самоконтроля. Тестирование Подготовка докладов (рефератов) Выполнение задач, упражнений	13	5
Раздел 7. Государство и экономика	Подготовка к обсуждению вопросов. Выполнение заданий для самоконтроля. Тестирование Подготовка докладов (рефератов) Выполнение задач, упражнений	13	4
Раздел 8. Международная экономика	Подготовка к обсуждению вопросов. Выполнение заданий для самоконтроля. Тестирование Подготовка докладов (рефератов)	14	4
Итого		105	38

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

В результате освоения этого раздела студент должен:

Знать место экономической науки в системе наук, особенности экономической науки, уяснить этапы возникновения и развития экономической науки, ее предмет и разобраться в методах, с помощью которых экономика изучает объективную реальность, т.е. в методологии.

Понимать, почему современные экономисты дают различные определения предмета экономической науки. Например, лауреат Нобелевской премии американский экономист П. Самуэльсон считает, что множество определений экономической теории как науки раскрывают ее предмет с разных сторон, так как берутся различные аспекты экономической жизнедеятельности человека, которая в целом сложна и многообразна. Это не позволяет дать предмету науки, занимающейся ее изучением, краткое и в то же время всеобъемлющее определение. Принимая во внимание сделанные выше замечания, можно дать следующее определение экономики: это наука, изучающая поведение людей и их организаций в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в условиях ограниченности ресурсов.

Необходимо уяснить, что основная задача экономической теории состоит не в простом описании экономических явлений, а в выявлении их взаимосвязи и взаимообусловленности, т.е. в раскрытии системы экономических явлений, процессов и законов. В этом основное отличие экономики от конкретных экономических дисциплин. В этом смысле она является фундаментальной наукой и представляет собой методологическую основу комплекса экономических наук: отраслевых (экономика промышленности, транспорта, торговли, социальной сферы и т.д.); функциональных (менеджмент, маркетинг, финансы, бухгалтерский учет и т.д.); межотраслевых (демография, статистика и т.д.)

Особо необходимо понимать практическую значимость экономической науки, которая, опираясь на всестороннее изучение реальных экономических процессов, создает основу принятия взвешенных и эффективных решений, касающихся как национальной экономики в целом, так и конкретных ее субъектов. Экономическая наука должна составлять фундамент экономической политики.

Важным вопросом изучаемой темы является проблема методологии экономики, т.е. совокупности методов, при помощи которых наука изучает экономические явления и процессы.

Особое внимание студента следует обратить на такой метод экономической теории, как метод научных абстракций, предполагающий отвлечение в процессе исследования от второстепенных, непосредственно не относящихся к предмету экономического анализа сторон изучаемого явления для выявления существенных, устойчивых, постоянно повторяющихся взаимосвязей и зависимостей.

Применяя метод научных абстракций, экономическая теория широко использует различного рода модели. Анализ экономических систем ведется на двух основных уровнях: макроэкономики и микроэкономики. Различают также позитивный и нормативный анализ и соответственно – позитивную и нормативную экономику.

Изучая экономическую науку, студент должен иметь представление о ее истории. Студент должен знать основные первые письменные источники, в которых в той или иной мере отражены экономические взгляды, относятся к Древнему Востоку (Древний Египет, Индия, Китай и т.д.). Эти сочинения носят нормативный характер, т.к. они содержат свод правил, адресованный правителям, об организации и управлении государственным хозяйством.

Также студент должен быть ознакомлен с античными авторами, такими как

Ксенофонт Афинский, Платон и Аристотель, которые уже пытаются теоретически осмыслить экономические процессы; возникновением экономической мысли в России; определяющим направлением экономической мысли XV – XVII вв. – меркантилизмом; первой школой экономической мысли (середина XVIII в.) – физиократов; идеями классической экономической теории (Адам Смит и Давид Рикардо), марксистской политической экономии, этапом «маржиналистской революции», экономическими учениями XX века: (1) неоклассическим; (2) кейнсианским; (3) неолиберальным; (4) институционализмом; (5) марксизмом.

Важно понимание огромной роли в развитии экономической науки XX века кейнсианской теории (Д.М. Кейнс, 1883–1946 гг.), разработавшей методы государственного регулирования рыночной экономики путем проведения активной фискальной (бюджетно-налоговой) и монетарной (денежно-кредитной) политики.

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Неограниченные потребности и ограниченные ресурсы. Выбор и задачи экономики.
2. Экономическая наука: фундаментальная и прикладная.
3. Основные этапы развития экономической науки.
4. Какая связь классификации экономических теорий по школам и направлениям с периодизацией развития экономической науки?
5. Сущность предмета экономической науки. Понятие микро, мезо, макро и мегаэкономики.
6. Методология современной экономической науки.
7. Различия между нормативным и позитивным подходами в экономических исследованиях?
8. Функции экономической теории.
9. Производство. Факторы производства, их виды. Проблема эффективного использования факторов производства

Основные категории и понятия раздела:

Экономика (микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика, мегаэкономика); ограниченность ресурсов (редкость благ); потребности; проблема выбора; альтернативная стоимость); позитивная и нормативная экономика; производство; факторы производства.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Почему, несмотря на то, что с каждым годом производится все больше новых и хороших товаров, много потребностей не удовлетворяется?
2. Покажите взаимосвязь между ростом потребностей и развитием техники и технологии.
3. Какие потребности человека являются жизненно важными?
4. Какие потребности Вы удовлетворяете, поступив учиться в ИЭП ННГУ?
5. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует только в бедных странах и у бедных людей, или есть у всех людей и всех обществ?
6. Что такое «экономика»? Что означает понятие «экономика» для отдельного человека и общества в целом?
7. Для чего нам надо изучать экономику?
8. С какими экономическими проблемами Вы ежедневно сталкиваетесь (дома, в университете и на улице)?
9. Какие методы используются в экономических исследованиях?
10. В чем проявляется исторический подход при изучении развития экономической науки?
11. Чем, прежде всего, отличаются экономические теории разных школ и направлений?

12. Как изменяется соотношение факторов производства по мере развития общества?
13. Объясните, почему традиционная система отличалась консерватизмом, а в условиях рыночной экономики произошло резкое ускорение процессов специализации и кооперации? Какие преимущества в углублении общественного разделения труда могла иметь командная система?
14. К какому типу относится экономика России?
15. Являются ли тождественными такие понятия, как «выручка», «прибыль» и «рентабельность»?

Тесты:

1. По Аристотелю наука об управлении домашним хозяйством называется
 - А. Экономика
 - Б. Статистика
 - В. Эконометрика
 - Г. Моральная философия
2. Термин «политическая экономия» ввел
 - А. Аристотель
 - Б. Монкретьен
 - В. Фома Аквинский
 - Г. Посошков
3. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?
 - А. Эффективное использование ресурсов.
 - Б. Неограниченные производственные ресурсы.
 - В. Максимальное удовлетворение потребностей.
 - Г. Материальные и духовные потребности.
 - Д. Редкость благ.
4. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:
 - А. Микроэкономический.
 - Б. Макроэкономический.
 - В. Позитивный.
 - Г. Нормативный.
 - Д. Институциональный.
5. Позитивная экономическая теория изучает:
 - А. «Что есть».
 - Б. «Что должно быть».
 - В. Наиболее эффективные способы увеличения инвестиций в российскую экономику.
 - Г. Положительные тенденции в экономическом развитии российской экономики.
 - Д. Организацию и механизм управления финансами хозяйствующего субъекта.
6. Одной из особенностей командной экономики является:
 - А. Доминирование общественных интересов над личными
 - Б. Главенство личных интересов
 - В. Принадлежность индивида своей первоначальной общности
 - Г. Тесное взаимодействие государства и частного сектора
7. Альтернативная стоимость – это стоимость благ, измеряемая:
 - А. Федеральной службой государственной статистики РФ.
 - Б. Индексом потребительских цен.
 - В. Тем количеством других благ, от которых пришлось отказаться ради приобретения данного блага.
 - Г. Ценой блага.
8. Факторы производства – это:

- А. Условия производства
- Б. Организационно-экономические характеристики производственного процесса.
- В. Природные ресурсы, труд, капитал, предпринимательские способности и информация
- Г. Условия поставки товара (контракта)

Тематика докладов, рефератов:

1. Как и когда возникла экономика как наука?
2. Нобелевские лауреаты в области экономики, их вклад в развитие экономической мысли.
3. Особенности и достижения в развитии экономической мысли в России.
4. Каково место технологии, энергии и информации в общественном производстве? Можно ли считать их самостоятельными факторами производства?
5. Решение проблем что, как, для кого производить в традиционном обществе, рыночной и плановой экономике: сравнительный анализ.
6. Технологический выбор в любом обществе. Кривая производственных возможностей (КПВ).
7. Может ли современное общество жить по принципу «от каждого – по способностям, каждому – по труду»?
8. Почему и в каком виде сохранилось натуральное хозяйство в России?
9. Преимущества и недостатки рыночной и плановой экономики.
10. Экономическая наука о человеке в рыночной экономике.
11. Рыночная экономика: цель российских реформ или средство достижения целей?
12. Теневая экономика, «черный» и «серый» рынки: истоки и действующие лица.
13. Отношения и права собственности.
14. Частная собственность, ее достоинства и недостатки.
15. Необходимость и ограниченность использования государственной собственности в системе свободного рынка.
16. Коллективная собственность: сущность и мировой опыт ее использования.
17. Право на интеллектуальную собственность: элемент рынка или форма монополизма?

Рекомендуемая основная учебная литература:

1. Агеев В.М., Кочетков А.А., Новичков В.И., Суэтин А.А. Экономическая теория: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 696 с.
2. Борисов Е. Ф. Экономическая теория: учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 535 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Бартенев С. А. История экономических учений. - М.: Магистр, 2011
2. Бузгалин А.В. Эволюция экономических теорий и этапы генезиса, развития и заката рыночно-капиталистической экономической системы// Проблемы современной экономики. 2013. № 4 (48). С. 88-89.
3. Гловели Г.Д. История экономических учений. Учебное пособие для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - С. 742
4. Ковальчук В.Н., Ярыгина Н.А. История мировой экономики и экономической мысли. Учебное пособие. - Самара: Самарский научный центр РАН, 2012. - С. 448
5. Курсакова Е.Н. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической мысли. Учебное пособие. - Барнаул, 2014. - С. 52
6. Пшиканок Н.И. История экономических учений. Учебное пособие. - Майкоп: 2013. - С. 262

7. Самуэльсон П. Марксистская экономическая теория как экономическая теория// Экономическая политика. 2012. № 6. С. 189-198.
8. Сутырин С. Ф., Шишкин М. В., Борисов Г. В. История экономических учений. Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2010
9. Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Том 2. - Новосибирск, 2010 - С. 407
10. Холопов А.В. История экономических учений. Учебное пособие. - М.: Рид групп, 2011. - С. 464

Раздел 2. Семейный бюджет

В результате освоения этого раздела студент должен:

Студент должен знать, что семья (домашнее хозяйство) является одним из основных, но, вместе с тем, простейших субъектов экономики. Главной целью семьи является получение доходов для обеспечения товарами и услугами и, по возможности, максимально полного удовлетворения потребностей всех членов семьи.

Студент должен знать, как формируется доход семьи. Семья может получать доход в различных формах, например, в виде заработной платы, пенсии, стипендии, различных пособий, а также дополнительных доходов. Доходы семьи, являющиеся совместной собственностью, позволяют семье самостоятельно организовать свою деятельность, самостоятельно принимать хозяйственные решения, составлять и выполнять хозяйственные планы, исходя из имеющихся ограниченных средств – бюджета семьи. **Бюджет семьи** – это совокупность всех доходов и расходов семьи за определенный период времени (месяц или год). Слово «бюджет» буквально означает «денежная сумка». Семейный бюджет используется для характеристики уровня жизни людей и представляет собой баланс доходов и расходов семьи.

Студент должен знать, из каких элементов складывается структура семейного бюджета. Бюджет можно представить в виде таблицы, составленной по принципу балансового метода. Слово **БАЛАНС** происходит от франц. **balance**, от *balancer*, что в переводе означает «качать»; «равновесие», «весы». То есть – это разность между приходом и расходом. На одной стороне таблицы фиксируются доходы семьи, а на другой – расходы. *Сбалансированным* считается бюджет, в котором доходы и расходы находятся в равновесии, т.е. расходы равны доходам; *дефицитным*, когда расходы превышают доходы; *профицитным* – доходы больше расходов. Для того, чтобы узнать бюджет семьи сначала можно просто в течение месяца, каждый день, записывать расходы и доходы семьи. В идеале доходы должны быть равны сумме расходов и сбережений. И если по итогам месяца они не равны, какие-то расходы (доходы) остались неучтенными. Постепенно, записывая все свои расходы и доходы, а затем, анализируя их, можно прийти к планированию своих расходов месяц. Возможны ситуации, которые предугадать практически невозможно, поэтому лучше предусмотреть в своем бюджете некоторую сумму на "дополнительные расходы".

Студент должен понимать, что, планируя свои расходы сегодня, можно добиться более рационального расходования и экономии средств в будущем.

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Семья (домашнее хозяйство), как хозяйственный субъект.
2. Бюджет семьи.
3. Доход семьи и основные источники его формирования
4. Расходы семьи. Проблема выбора при принятии решений о расходах.

Основные категории и понятия раздела:

Семья (домашнее хозяйство); семейный бюджет; доходы и расходы семьи, номинальный и реальный доход; заработная плата; пенсии; пособия; социальные трансферты; обязательные платежи и взносы, баланс доходов и расходов; дефицитный бюджет; профицитный бюджет; потребительская корзина; уровень жизни

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что Вы понимаете под словом «богатство»?
2. Каковы могут быть источники личного богатства?
3. Перечислите основные виды доходов семьи.
4. Почему семья должна выбирать между покупкой тех или иных товаров?
5. Если бы Вам подарили «скатерть-самобранку», на чем могла бы сэкономить Ваша семья?
6. Возможно ли, чтобы нигде не работающий человек имел какие-то доходы?
7. Почему государство должно заботиться о пенсионерах, регулярно выплачивая им деньги?
8. Что собой представляют социальные трансферты?
9. Кто имеет право на стипендию?
10. Что такое пособие? Кому и с какой целью оно может выплачиваться?
11. Что понимается под обязательными платежами?
12. С какой целью люди откладывают деньги?
13. Может ли личное богатство приносить доход его владельцу?

Тесты:

1. **Бюджет семьи – это:**
 - А. Совокупность всех доходов и расходов семьи
 - Б. Деньги или материальные ценности
 - В. Фиксированные совокупные доходы семьи
 - Г. Заработная плата взрослых членов семьи
2. **Расходы домашних хозяйств – это:**
 - А. Расходы домашних хозяйств на личное потребление
 - Б. Расходы домашних хозяйств на производственную деятельность
 - В. Сбережения
 - Г. Все четыре пункта верны
3. **Что можно отнести к сбережениям населения?**
 - А. Покупка золотых слитков
 - Б. Счет в банке
 - В. Приобретение иностранной валюты
 - Г. Покупка бытовой техники
4. **Каким будет среднедушевой доход семьи, состоящей из 5 человек (мама, папа, бабушка и двое детей), если известно, что папа получает заработную плату в размере 45000 рублей, мама – 30000 рублей, бабушкина пенсия составляет 9000 рублей:**
 - А. 25300
 - Б. 16800
 - В. 15200
 - Г. 17700
5. **Сбалансированный бюджет:**
 - А. Доходы равны расходам
 - Б. Доходы семьи превышают расходы
 - В. Расходы семьи превышают доходы
 - Г. Расходы семьи ограничены прожиточным минимумом
6. **Подходный налог в РФ составляет:**

- А. 15%
- Б. 20%
- В. 13%
- Г. 11%

Задачи и упражнения:

Задание 1. Составьте годовой бюджет семьи Ивановых, если известно, что:

Папа (работает): зарплата 40000 рублей в месяц.

Мама (работает): зарплата 20000 рублей в месяц, в конце года получила премию – 10000 рублей

Бабушка (пенсионерка): пенсия 8000 рублей в месяц.

Сын (студент): получает повышенную академическую стипендию в 6000 рублей.

Дочь (школьница)

У семьи есть вклад в банке –100000 рублей под 10% годовых и 20 акций по 1000 рублей с дивидендом 20%.

На текущие покупки тратили 30000 рублей в месяц, на коммунальные услуги – 7000 рублей в месяц, транспорт – 3000 рублей в месяц, на лечение – 5000 рублей в месяц.

Купили телевизор за 20000 рублей и компьютер за 15000 рублей

Отдых всех членов семьи обошелся в 100000 рублей

Налоги составляют 13% от доходов.

Задание 2. Используя данные таблицы, охарактеризуйте динамику расходов домашних хозяйств на конечное потребление за период с 2003 года по 2014 год.

СОСТАВ РАСХОДОВ НА КОНЕЧНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ

(в среднем на члена домашнего хозяйства в месяц; рублей)

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Расходы на конечное потребление - всего	2989,3	3582,9	4490,0	5353,1	6842,6	8561,8	9054,0	10513,4	11715,1	13066,3	14153,8	15094,3
в том числе:												
расходы на питание	1337,7	1537,6	1765,0	1984,1	2321,1	2947,1	3276,1	3714,6	4078,1	4375,1	4694,9	5111,0
расходы на непродовольственные товары	1029,2	1245,9	1639,0	1976,7	2735,0	3368,2	3287,3	3906,5	4444,2	5179,2	5600,3	5860,0
расходы на алкогольные напитки	60,5	70,1	81,7	98,2	114,3	133,8	146,3	172,1	193,6	215,7	233,2	257,8
расходы на оплату услуг	545,1	711,6	994,6	1283,2	1660,5	2098,1	2329,2	2705,1	2984,5	3280,6	3606,2	3849,0
стоимость услуг, оказанных работодателем бесплатно или по льготным ценам	16,8	17,7	9,7	10,9	11,7	14,6	15,1	14,5	14,6	15,7	19,1	16,4

Источник: Состав расходов на конечное потребление домашних хозяйств различных социально-экономических категорий. // Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/urov/doh07_05.xlsx

Задание 3. Заполните таблицу, используя данные бюджета Вашей семьи. Подсчитайте доходы и расходы семьи. Назовите вид бюджета.

<i>Доходы</i>	<i>Сумма</i>	<i>Расходы</i>	<i>Сумма</i>
1. Заработная плата		1. Питание	
2. Пенсии и стипендии		2. Товары длительного пользования	
3. Компенсация на детей		3. Услуги: транспорт, ремонт одежды и обуви	
4. Доходы от приусадебного участка		4. Коммунальные услуги	
5. Доходы от ценных бумаг		5. Культурно-бытовые нужды	
6. Доходы от индивидуальной трудовой деятельности		6. На медицинские расходы	
7. Доходы от других источников		Сбережения	

Тематика докладов, рефератов:

1. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
2. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
3. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
4. Методы измерения стоимости жизни. Проблема бедности в России.
5. Человеческий потенциал и его роль в развитии российской экономике.

Рекомендуемая основная учебная литература:

1. Борисов Е. Ф. Экономическая теория: учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 535 с.
2. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 392 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Алексеева Н.А., Корняков В.И. О классическом уровне теории общественного воспроизводства// Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. 2011. № 2 (17). С. 8-17.
2. Бабаева Б.Д., Николаева Е.Е., Амосова Н.А. Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. Сборник статей. Иваново, 2013. С. 372
3. Землянский И.Н. Общественное воспроизводство и сфера Потребления// Экономические Науки. 2011. № 75. С. 50-53.
4. Илларионов А. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX века// Вопросы экономики – 1996, №10.
5. Иноземцев В. Л. За пределами экономического общества. Постиндустриальные теории и постэкономические тенденции в современном мире. – М., 1998.
6. Нуреев Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебное пособие. – М., 2001.
7. Нюхня И.В. Распределительные Отношения В Системе Общественного Воспроизводства// Социально-Экономические Явления И Процессы. 2012. № 11. С. 181-186.
8. Подлесная В.Г. Диалектика развития социально-экономических циклов общественного воспроизводства// Бизнес Информ. 2012. № 6. С. 21-25.
9. Понедельчук Т.В. Сущность и роль экономического роста в общественном

воспроизводстве// Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 1. С. 97-101.

10. Рышкус В.В. О формирующем качестве жизни человеческих потребностях// Философия хозяйства. 2012. № 1. С. 186-198.

Раздел 3. Товар и его стоимость

В результате освоения этого раздела студент должен:

Знать, что любое общество, будь то маленькая деревенька, или большая страна, делая свой выбор в условиях ограниченности ресурсов, должно ответить на фундаментальные вопросы: что из товаров и услуг должно быть произведено и в каком количестве? Как должны быть произведены товары? С помощью, каких ресурсов и технологий? Для кого производятся эти товары и услуги? Отвечая на данные вопросы, общество исходит из того, что главной его целью является удовлетворение постоянно растущих потребностей людей. Потребности удовлетворяются с помощью благ, которые обладают полезностью. Блага бывают свободными и экономическими. Экономические блага в рыночных условиях, как правило, принимают товарную форму. Товары могут быть материальными (вещественными) и не материальными, которые называют услугами. По характеру применения товары делятся на потребительские, которые покупают отдельные люди и домашние хозяйства для непосредственного удовлетворения потребностей, и инвестиционные, приобретаемые фирмами для производства других благ. Товары также делятся на взаимозаменяемые (субституты) и взаимодополняемые (комплементы); товары первой необходимости и второстепенного спроса; длительного и краткосрочного пользования. Блага также бывают общественными, коллективными и личными (индивидуальными).

Студент должен понимать, что реклама товара или услуги имеет большое значение, как для продавцов, так и для покупателей. Она выполняет целый ряд функций, направленных на успешную продажу данного товара или услуги.

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Понятие цены. Понятие стоимости товара.
2. Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу.
3. Теория трудовой стоимости.
4. Теория предельной полезности
5. Издержки производства.

Основные категории и понятия раздела:

Товары, услуги, потребительские товары, инвестиционные товары, субституты, комплементы, нормальные товары, низшие товары, покупатель, продавец, реклама.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что такое товар?
2. Чем товары отличаются от услуг?
3. Что общего и в чем различия между свободными и экономическими благами? Приведите примеры.
4. Какие товары являются потребительскими, какие инвестиционными?
5. Могут ли товары быть одновременно и инвестиционными и потребительскими?
6. Какие товары являются субститутами, а какие комплементами?
7. Какие товары удовлетворяют коллективные потребности, а какие индивидуальные?
8. Каким образом производители узнают о потребностях потенциальных покупателей?
9. Зачем нужна реклама?

10. Какую опасность представляет собой реклама, когда в ней дается ложная информация?
11. Почему товары не являются свободными благами и почему продавцы вынуждены продавать свои товары, а не дарить?
12. Как определяется ценность благ и каков механизм ценообразования?

Тесты:

1. **Что из перечисленного является неэкономическим благом:**
 - А. Театральные билеты.
 - Б. Энергия ветра и воды.
 - В. Самолет
 - Г. Информация
2. **Взаимозаменяемые товары (субституты) – это товары, которые:**
 - А. Вместе покупают.
 - Б. Одновременно продают
 - В. Могут заменять друг друга.
 - Г. Стимулируют продажу друг друга.
3. **Взаимодополняемыми товарами (комплеменентами) называются такие, которые:**
 - А. Можно обменять друг на друга.
 - Б. Дополняют друг друга.
 - В. Имеют одинаковую цену
 - Г. Конкурируют друг с другом на рынке
4. **В рамках теории трудовой стоимости соизмеримыми товары делают:**
 - А. Их одинаковые свойства;
 - Б. Одинаковая полезность для разных субъектов;
 - В. Способность удовлетворять одну и ту же потребность
 - Г. Труд, затраченный на их производство
 - Д. Природно-климатические условия, в которых они произведены.
5. **Укажите, в каких случаях благо становится товаром:**
 - А. Экономическое благо, предназначенное для обмена
 - Б. Благо – дар природы
 - В. Благо удовлетворяет духовные потребности
 - Г. Благо создано для потребления внутри хозяйства
6. **Ответственность за производство общественных благ несет:**
 - А. Государство
 - Б. Иностраный сектор
 - В. Сектор «домашнее хозяйство»
 - Г. Предпринимательский сектор

Задачи и упражнения:

Задание 1. Покажите на конкретном примере, как количественное и качественное изменение потребностей людей становится стимулом развития производства и ведет к появлению новых товаров и услуг.

Задание 2. Проанализируйте один из известных рекламных роликов и ответьте на вопросы: на кого рассчитана данная реклама? Какая информация предлагается зрителю? Какой информации, на ваш взгляд не хватает? Что было удачным, а что не очень удачным в данной рекламе? Попробуйте сделать рекламу нашему университету.

Рекомендуемая основная учебная литература

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.И. Гомола. – М.: Академия, 2014.
2. Гукасян, Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с.
3. Кирюшин, О.И. Экономическая теория: Учебник / Р.С. Гайсин, О.И. Кирюшин, В.Г. Кучкин, В.С. Семенович. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 330с.
4. Куликов Л.М. Основы экономической теории (СПО). Учебное пособие.- М.: Кнорус, 2015.
5. Моргунов Е.В., Чернявский С.В. Собственность как экономическая категория// Экономика и управление: проблемы, решения. 2013. № 3 (15). С. 34-40.

Раздел 4. Рыночная экономика

В результате освоения этого раздела студент должен:

Иметь представление о рыночной экономике, как об экономике, основанной на частной инициативе, на свободе выбора и индивидуальной ответственности за его результаты; на равенстве условий деятельности и единства "правил игры".

Знать закономерности исторического развития рыночной экономики; условия возникновения и функции рынка; основные формы общественного хозяйства; структуру и инфраструктуру рынка; место и функции субъектов рынка в кругообороте благ и доходов; основные принципы организации и функционирования домохозяйств, фирм и государства как субъектов рыночной экономики; общие особенности поведения домохозяйств, фирм и государства в экономике России.

Определиться с понятиями «эффективность» и «конкурентоспособность» национальной экономики. Понять, что успешное функционирование рыночной экономики во многом зависит от действий рыночных институтов. Сформировать позицию в отношении направлений их совершенствования; иметь представление: о классическом рынке; понимать сущность категорий: спрос, предложение, цена, эластичность; законы спроса и предложения; механизм установления рыночного равновесия и последствия государственного вмешательства в рыночное ценообразование, а также знать: модели и виды рынков; уметь: анализировать состояние современного рынка; прогнозировать основные направления развития современной рыночной экономики.

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Хозяйственный кругооборот.
2. Основные субъекты рыночных отношений
3. Формирование рыночного механизма. Основные принципы его функционирования.
4. Сущность, структура и функции рынка.
5. Становление рыночных отношений в России.
6. Рыночные операции: спрос и предложение
7. Рыночное равновесие

Основные категории и понятия раздела:

Рынок, структура и инфраструктура рынка, простая модель хозяйственного кругооборота, субъекты рыночных отношений, спрос, предложение, детерминанты спроса и предложения, равновесие, излишек покупателя, излишек продавца.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что собой представляет рынок?

2. Что иллюстрирует простая модель хозяйственного кругооборота?
3. Прокомментируйте следующее утверждение П.Самуэльсона: "Рынок – не хаос, а экономический порядок".
4. Каким образом осуществляется процесс хозяйственной координации в условиях рынка? Как действует механизм «невидимой руки» рынка?
5. Оцените следующее высказывание: "Один из верных способов сэкономить на продуктах - исключить посредничество, приобретая продукты непосредственно у производителей. С этой целью в городе организуется серия ярмарок". Какие экономические функции выполняют посредники?
6. Каковы основные функции государства в условиях рыночной экономики?
7. Назовите экономически обоснованные аргументы "за" и "против" государственного регулирования цен.
8. Понятие спроса. О чем можно судить по конфигурации кривой спроса? В чем суть закона спроса? Чем различаются понятия «спрос» и «величина спроса». Ценовые и неценовые факторы (детерминанты), влияющие на спрос
9. Понятие предложения. Что показывает конфигурация кривой предложения? В чем суть закона предложения?
10. Чем различаются понятия «предложение» и «величина предложения». Ценовые и неценовые факторы (детерминанты), влияющие на предложение.
11. Рыночное равновесие.
12. Изменение ситуации на рынке. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.
13. Что понимается под рыночным «равновесием»? Какие условия необходимы для установления рыночного равновесия?
14. Является ли состояние рыночного равновесия устойчивым?
15. Применяя анализ спроса и предложения, покажите на конкретном примере реакцию рынка на изменение спроса и предложения.

Тесты:

1. ***Спрос – это:***
 - А. Желание и возможность экономического субъекта купить конкретное количество данного товара по конкретной цене в данный момент времени.
 - Б. Количество благ, необходимое для максимально полного удовлетворения потребностей потребителя в данный момент времени.
 - В. Все возможные комбинации цен и количеств данного товара, которые готовы приобрести покупатели в единицу времени.
 - Г. Совокупная потребность экономических субъектов.
2. ***Закон спроса предполагает, что:***
 - А. Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
 - Б. Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
 - В. Кривая спроса обычно имеет положительный наклон
 - Г. Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
3. ***Если рыночная цена устанавливается на уровне ниже равновесной, то:***
 - А. Появляется избыток товаров, то есть имеет место перепроизводство товаров
 - Б. Возникает дефицит товаров
 - В. Возрастают объемы продаж
 - Г. Падает цена ресурсов
4. ***Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?***
 - А. Вкусов и предпочтений потребителя
 - Б. Размера денежного дохода
 - В. Цены товара
 - Г. Численности или возраста потребителей
5. ***Совершенствование технологии при производстве товара сдвигает:***

- А. Кривую спроса вверх и вправо
- Б. Кривую спроса вниз и влево
- В. Кривую предложения вниз и вправо
- Г. Кривую предложения вверх и влево

6. Транзакционные издержки:

- А. Общие затраты фирмы на приобретение факторов производства.
- Б. Издержки рыночного взаимодействия людей в сфере обмена.
- В. Совокупные производственные затраты предприятия.
- Г. Расходы, связанные с транспортировкой товаров.
- Д. Предельные издержки от использования ресурса.

7. Предложением называют:

- А. Количество товара, которое согласен предложить продавец или группа продавцов на рынке в единицу времени и в конкретных условиях.
- Б. Конкретное количество какого-либо товара, которое предлагает продавец в единицу времени по конкретной цене.
- В. Количество товара, произведенного экономическими субъектами с минимальными затратами.
- Г. Количество товара, на которое предъявляется спрос в единицу времени.

8. Что, из перечисленного ниже, не имеет отношения к детерминантам (факторам) предложения?

- А. Вкусы и предпочтения потребителей.
- Б. Уровень применяемой технологии.
- В. Количество продавцов на рынке.
- Г. Налоги и дотации.

9. Рынок отдельного товара находится в равновесии, если:

- А. Государство активно вмешивается в механизм ценообразования.
- Б. Цены фиксируются на уровне минимальных затрат.
- В. Объем предложения равен объему спроса.
- Г. Цена равна издержкам плюс прибыль.

10. Увеличение денежного дохода потребителя ведет

- А. К сдвигу кривой предложения вправо.
- Б. К сдвигу кривой спроса влево.
- В. К сдвигу кривой спроса вправо.
- Г. Не меняет положения кривых.

9. Излишек производителя

- А. Измеряется как площадь между кривой предложения и горизонтальной линией на уровне рыночной цены равновесия.
- Б. Измеряется объемом не израсходованных в производстве факторов производства.
- В. Измеряется количеством не реализованных товаров.
- Г. Невозможно измерить

10. Изменение ситуации на одном рынке может повлечь за собой изменение ситуации на большинстве рынков. Рынок какого товара имеется в виду?

- А. Рынок велосипедов.
- Б. Рынок недвижимости.
- В. Автомобильный рынок.
- Г. Рынок энергоносителей.

Задачи и упражнения:

Задание 1. Если даны цены за килограмм говядины в различных городах Нижегородской области: в Нижнем Новгороде – 320 руб., в Дзержинске – 270 руб., в Арзамасе – 210 руб.,

в Павлово – 230 руб., в Семенове – 220 руб., в Городце – 250 руб., то можно ли будет по этим данным построить кривую спроса на говядину?

Задание 2. Известно, что функции спроса и предложения представлены уравнениями:

1. Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.
 2. Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.
- а) Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e);
б) Наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Задание 3. Спрос и предложение в студенческой столовой описываются уравнениями:

1. Функция спроса: $Q_d = 1200 - 20 \times P$,
 2. Функция предложения: $Q_s = -200 + 50 \times P$,
- где Q – количество обедов в день (ед.), P – цена обеда (руб.).
Вычислите параметры равновесия: равновесную цену и равновесное количество обедов.

Задание 4. Спрос и предложение на рынке некоторого товара описываются уравнениями:

Функция спроса: $Q_d = 100 - 2 \times P$;

Функция предложения $Q_s = -50 + 3 \times P$.

- а) Определите параметры равновесия на рынке данного товара: равновесную цену и равновесный объем.
б) Государство вводит налог в размере 10 д.ед с продажи каждой единицы этого товара. Определите, как изменится равновесная цена и равновесный объем.

Тематика докладов, рефератов:

1. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
2. Роль малого и среднего бизнеса в развитии экономики РФ.
3. «Плюсы» и «минусы» крупного бизнеса.
4. Роль рискованного предпринимательства в экономике.
5. Спрос и факторы, на него влияющие, особенности спроса в современных условиях.
6. Существует ли товар Гиффена в российской экономике?
7. Формирование цены и законы рынка.
8. Может ли эластичный спрос стать неэластичным и наоборот?
9. Краткосрочные и долгосрочные тенденции изменения цен на мировом рынке нефти: анализ с помощью модели спроса и предложения.
10. Особенности потребительского поведения в условиях экономического кризиса и инфляции.
11. Конкуренция и монополия: за кем победа?
12. Монополия, сущность и виды.
13. Совершенная и несовершенная конкуренция.
14. Особенности монополизма в нашей стране и пути его преодоления.
15. Взаимосвязь конкуренции и научно-технического прогресса.
16. Естественные монополии в российской экономике.
17. Честные и недобросовестные методы конкуренции в российской предпринимательской практике.
18. Существует ли в реальной экономике совершенная конкуренция?
19. X-неэффективность на примере российских компаний.
20. Почему современная компания не стремится стать монополистом.
21. Влияние рекламы на величину издержек фирмы.

22. Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью.

Рекомендуемая основная учебная литература:

1. Вечканов Г. Микроэкономика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Г. Вечканов, Г. Вечканова. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 464с.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник. - М.: Норма ИНФРА-М, 2014. - 576 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Автономов Ю.В. Эластичность спроса на исполнительское искусство по цене и доходу: основные результаты эмпирических исследований// Журнал новой экономической ассоциации. 2012. № 2(14). С. 135-138.
2. Горбунов В.К. К теории рыночного спроса: регулярность и экономическое равновесие// Экономическая наука современной России. 2013. № 4 (63). С. 19-36.
3. Казанцева С.Ю. Анализ эластичности спроса как фактор успешного функционирования фирмы// Научное обозрение. 2013. № 12. С. 283-286.
4. Лашов Б.В. Спрос, инвестиции и экономический рост// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. Т. 6. № 4. С. 7-16.
5. Муминов А.М. Задачи для эластичности функции спроса и предложения// Вестник университета. 2011. Т. 1. № 4-35. С. 82-94.
6. Силантьев Р.Ю. Применение теорий эластичности и потребительной стоимости для повышения конкурентоспособности на рынке сотовой связи// Микроэкономика. 2011. № 3. С. 139-142.
7. Соколинский В.М., Фаризов И.О. Механизмы регулирования рыночного равновесия// Финансовый бизнес. 2011. № 3. С. 25-35.
8. Сомов Д.М., Потапов А.Н. Сегментирование потребителей в соответствии с эластичностью спроса// Управление продажами. 2014. № 2. С. 106-113.
9. Степанов С.А. Особенности формирования рыночного равновесия в информационной экономике// Научные труды Вольного экономического общества России. 2012. Т. 163. С. 592-602.
10. Терёхин М.Т. Условия рыночного равновесия// Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2011. № 33. С. 167-177.
11. Тимирьянова В.М. Потребительский спрос как фактор экономического роста// Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 12 (30). С. 90-95.

Раздел 5. Труд и заработная плата

В результате освоения этого раздела студент должен:

Знать, что разделение труда и специализация являются важной особенностью современного производства. Готовый продукт во многих отраслях является результатом совместных действий многих людей, работающих на разных предприятиях, которые могут быть расположены даже в другой стране.

Студент должен знать особенности спроса и предложения и условия равновесия на рынке труда; основные способы найма работников. Он должен понимать, что заработная плата представляет собой определенную сумму денег, выплачиваемую работнику за выполнение его работы в течение некоторого фиксированного промежутка времени, например, месяца. При этом существуют две основные формы оплаты труда: *сдельная* заработная плата, которая начисляется рабочим сдельщикам в зависимости от сдельных тарифных ставок и сдельных расценок на единицу выпущенной продукции, или от

количества произведённых трудовых операций. Применяется, к примеру, для рабочих на конвейере и повременная заработная плата – определяется на основании тарифных ставок (окладов) и фонда отработанного рабочего времени. По повременной форме оплаты труда оплачивается труд инженеров, служащих и других рабочих повременщиков.

Студент должен понимать, почему труд работников различных специальностей оплачивается по-разному в зависимости от квалификации, образования, опыта работы, условий труда. К тому же существует дискриминация в оплате труда. Поэтому деятельность профсоюзов направлена на устранение дискриминации и максимизацию зарплаты своих членов, улучшение условий их труда и получение дополнительных выплат и льгот. Одним из направлений деятельности профсоюза является борьба за расширение государственного нормирования и регулирования труда. Важной составной частью такого нормирования является **законодательство о минимальном размере оплаты труда (МРОТ)**, целью которого является установление минимума зарплаты выше равновесного уровня.

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

3. Разделение труда и специализация в обществе
4. Профессии и квалификации
5. Спрос на труд со стороны отдельной фирмы и рыночный спрос на труд.
6. Предложение труда отдельным работником и рыночное предложение труда
7. Государственная политика в области регулирования рынка труда.
8. Заработная плата: виды, формы и системы заработной платы
9. Причины различий в оплате труда. Установление минимального уровня заработной платы и результативность этой меры.
10. Что, на ваш взгляд представляет собой «человеческий капитал»?
11. Какова роль профсоюзов на рынке труда?
12. Характеристика рынка труда и его основных параметров в современной России.

Основные категории и понятия раздела:

Разделение труда и специализация; «человеческий капитал»; рынок труда; спрос и предложение труда; равновесие на рынке труда; заработная плата; формы и системы заработной платы; минимальный размер оплаты труда (МРОТ); профсоюзы.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что собой представляет разделение труда и когда оно возникло?
2. Преимущества и недостатки разделения труда
3. Как произошло образование профессий? Какие новые профессии появились в XXI веке и какие профессии исчезли?
4. Что собой представляет доход от профессиональной деятельности?
5. Если спрос на труд больше, чем предложение труда, может ли это повлиять на размер заработной платы?
6. Может ли быть достигнуто равновесие на рынке труда?
7. Какая заработная плата называется повременной, а какая – сдельной?
8. Что именно влияет на заработную плату: природные способности работника, его образование, квалификация, здоровье, размеры предприятия, безработица?
9. Получает ли заработную плату «свободный» художник?
10. Почему разные люди получают различную по величине заработную плату?
11. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции.

Тесты:

1. **Реальная заработная плата – это:**

- А. Сумма денег, которую работник получает на руки
- Б. Количество товаров и услуг, которые работник может приобрести на свою зарплату
- В. Минимальный размер оплаты труда, установленный на данный момент времени в РФ
- Г. Прожиточный минимум

2. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции

- А. Как и цены товаров, формируемая рынком ставка заработной платы весьма изменчива.
- Б. Такие колебания неизбежно сопровождаются изменениями численности занятых в производстве товаров.
- В. Спрос на трудовые ресурсы конкретных актуальных профессий порождает рост цен на них на рынке труда, стоимость услуги, рост заработной платы данной категории профессий.
- Г. Спрос на труд непосредственно зависит от предложения труда

3. Форд, основатель знаменитой автомобильной фирмы, как-то удивил всех предпринимателей тем, что резко увеличил заработную плату своим рабочим. Как вы думаете, какова стратегическая цель этого шага?

- А. Показать, что капиталист тоже человек
- Б. Увеличить рынок сбыта своих автомобилей
- В. Поднять производительность и качество труда
- Г. Получить гарантии против забастовок

4. Кривая спроса на труд показывает зависимость между:

- А. Величиной заработной платы и предложением труда
- Б. Величиной заработной платы и объемом спроса на труд
- В. Величиной планируемой прибыли и объемом спроса на труд
- Г. Издержками производства и предложением труда

5. Оплата труда в зависимости от количества произведенной продукции является:

- А. Сдельной
- Б. Номинальной
- В. Повременной
- Г. Реальной

Задачи и упражнения:

Задание 1. На одном из заводов Генри Форда бригада работников получала деньги за то, что отдыхала. Это была сервисная бригада, которая отвечала за бесперебойную работу конвейера. Проще говоря – ремонтники. Они получали зарплату, только когда сидели в комнате отдыха. Как только зажигалась красная лампа поломки линии сборки, останавливался счетчик, начислявший им деньги.

Если учесть, что заработная плата – это вознаграждение получаемое работником за его труд, то, как бы вы объяснили действия Генри Форда? За что его работники на самом деле получали свою заработную плату?

Задание 2. Всегда ли рост заработной платы влечет за собой увеличение издержек производства? Объясните.

Задание 3. По данным федеральной службы государственной статистики в 2015 году, доля неформального сектора в общей занятости составляла 20,5 % (мужчины – 22,2%; женщины – 18,7%). (Источник: Индикаторы достойного труда // Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/ind-dtr.xlsx).

Чем Вы можете это объяснить? Надо ли правительству принимать меры для изменения данной ситуации?

Задание 4. Считаете ли Вы, что начисление заработной платы на пластиковые банковские карты является более надежным способом сохранения денежных средств населения, чем выплата их наличными? Объясните почему.

Рекомендуемая основная учебная литература

1. Березной А. Инновационные бизнес-модели в конкурентной стратегии крупных корпораций // Вопросы экономики. – 2014. - №9.
2. Микроэкономика. Курс интенсивной подготовки. Изд. 4. Под ред. Новиковой И.В., Ясинского Ю.М. М.: ТетраСистемс, 2012. - 272с.
3. Мэнкью Н. Грегори. Принципы микроэкономики: учебник. - Санкт-Петербург: Питер, 2013.
4. Носова С.С. Микроэкономика в вопросах и ответах / С.С.Носова. – М.: Кнорус, 2012.- 224с.

Раздел 6. Деньги и банки

В результате освоения этого раздела студент должен:

Знать, что с возникновением общественного разделения труда и специализации появилась необходимость обмена. Обмен обладает большими преимуществами по сравнению с другими способами получения желаемого объекта и способствует росту совокупного производства. Одной из ранних форм обмена был бартер – прямой обмен одних товаров на другие. Практика показала, что это трудоемкий, длительный и неудобный, а значит и не эффективный способ обмена. Использование денег в качестве средства обмена и платежа значительно упрощает процесс обмена и позволяет преодолеть трудности бартерной системы. Кроме того, при помощи денег легко можно измерить ценность обмениваемых товаров, благодаря чему обмен становится равноценным или, иными словами, эквивалентным.

Деньги – это не только банкноты, монеты и т.п., которые составляют лишь небольшую часть общего денежного обращения. Деньги, являясь одновременно продуктом хозяйственной деятельности человека и экономическим инструментом, становятся деньгами лишь тогда, когда все согласны их принимать в качестве средства платежа. Сущность денег наиболее полно проявляется в их функциях: меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства сбережения и накопления и мировых денег. По мере усложнения хозяйственной деятельности человека происходит и развитие функций денег. Сегодня, наряду с наличными широко используются безналичные деньги, не имеющие определенной физической формы, как у монет или банкнот. Это банковские депозиты, которые представляют собой простые записи на банковских счетах, но при этом на них приходится значительная доля денежной массы. Инструменты безналичных расчетов: чек, расчетная карточка, кредитная карточка, электронные деньги.

Одним из основных ориентиров денежно-кредитной политики является денежная масса, которая оказывает влияние на экономический рост, динамику цен, занятость, бесперебойное функционирование расчетно-платежной системы. Студент должен понимать, что в обращении должно быть определенное количество денег, как наличных и безналичных, поэтому эмиссию денег контролирует ЦБ РФ. Совокупный объем наличных денег и безналичного оборота представляет собой *денежную массу*. Денежная масса характеризуется денежными агрегатами. Каждый последующий показатель денежной массы включает в себя предыдущий плюс новую величину финансовых средств. ЦБ РФ ведет расчеты следующих денежных агрегатов:

- M_0 - наличные деньги в обращении;
- $M_1 = M_0 +$ средства на расчетных счетах, текущих счетах и специальных счетах юридических лиц, средства страховых компаний, депозиты населения «До востребования» в банках;

- $M_2 = M_1 +$ срочные вклады населения в Сбербанки;
- $M_3 = M_2 +$ сертификаты и облигации государственного займа.

Денежные агрегаты отличаются по степени ликвидности. Самой высокой ликвидностью обладает денежный агрегат M_0 .

Самостоятельным компонентом денежной массы в России является денежная база.

Денежная база – это сумма наличных денег M_0 и денежных средств коммерческих банков, депонированных в ЦБ в качестве обязательных резервов. Эти деньги имеют высокую ликвидность и показывают способность ЦБ выполнять свои обязательства. В денежной базе преобладающую часть составляют наличные деньги. Величина денежной массы больше, чем вдвое превышает величину денежной базы.

Студент должен иметь представление о современной природе денег и об организации денежной системы; уметь объяснить основные проблемы, возникающие в денежной сфере.

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Деньги и их функции
2. Денежная масса (денежные агрегаты) и денежная база.
3. Эмиссия денег. Количество денег в обращении. Уравнение И.Фишера
4. Структура банковской системы
5. Функции Центрального и коммерческих банков
6. Понятие и функции резервов

Основные категории и понятия раздела:

деньги; функции денег; ликвидность; эмиссия денег; денежная масса; денежные агрегаты; денежная база; золотомонетный стандарт; банковская система; Центральный Банк; коммерческие банки; депозиты; обязательные резервы

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что собой представляют деньги?
2. Перечислите основные функции денег.
3. Определите критерий, на основании которого происходит разделение денежной массы на агрегаты.
4. Какая структура банковской системы характерна для рыночной экономики и для командно-административной? Почему?
5. Почему Центральный банк не имеет полного контроля над денежной массой государства?
6. Какие виды резервов Вы знаете? Какое экономическое значение они имеют?
7. Какие функции выполняют коммерческие банки в качестве финансовых посредников.

Тесты:

1. Последовательность возникновения форм денег:

- A. Монеты, бумажные деньги, чеки, кредитные карточки
- B. Монеты, чеки, кредитные карточки, бумажные деньги
- V. Бумажные деньги, монеты, чеки, кредитные карточки
- Г. Все ответы правильные

2. Денежная масса:

- A. Совокупность всех денежных средств, находящихся в хозяйстве в наличной форме, обеспечивающая обращение товаров и услуг в народном хозяйстве

- Б. Совокупность всех денежных средств, находящихся в хозяйстве в наличной и безналичной формах, обеспечивающая обращение товаров и услуг в народном хозяйстве
- В. Совокупность всех денежных средств, находящихся у граждан в наличной и безналичной формах, обеспечивающая свободную покупку и обращение товаров
- Г. нет правильного ответа

3. Средство обращения:

- А. Т – Т
- Б. Т – Д – Т
- В. Возможность свободно покупать товары
- Г. Нет правильного ответа

4. Денежная единица:

- А. Это установленный в законодательном порядке денежный знак, который служит для соизмерения и выражения цен всех товаров
- Б. Аббревиатура и символика на бумажных деньгах и монетах
- В. Весовое количество денежного металла, принятое в стране
- Г. Соотношение национальной валюты с другими валютами

5. Свойства денег:

- А. Делимость, сохраняемость, портативность
- Б. Делимость, ликвидность, ценность, полезность
- В. Стоимость, полезность, ценность
- Г. Все ответы правильные

6. Функции денег:

- А. Стоимость, полезность, ценность
- Б. Подвержены обесценению, инфляции
- В. Средство обращения, средство платежа, средство дохода, мировой эквивалент
- Г. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги

7. В современном понимании деньги:

- А. Товар, обладающий низкой ликвидностью
- Б. Банкноты, валюта, золото
- В. Товар, выполняющий функции всеобщего эквивалента
- Г. Нет правильного ответа

8. Результатом увеличения количества денег в обращении будет:

- А. Уменьшение ставки процента
- Б. Увеличение ставки процента
- В. Инфляция
- Г. Дефолт

9. Монометаллизм – это:

- А. Система торговли финансовыми инструментами на внутреннем рынке
- Б. Система торговли финансовыми инструментами на внешнем рынке
- В. Система денежного обращения основанная на фиксированном соотношении рубля и золота
- Г. Система денежного обращения, основанная на 2-х и более металлах
- Д. Система денежного обращения, основанная на государственных ограничениях
- Е. Система денежного обращения, основанная на обращении только одного металла

10. Средство платежа это:

- А. Покупка товара за наличные деньги
- Б. Покупка товара в кредит
- В. Покупка товара за валюту
- Г. Все перечисленное верно

11. Современные деньги:

- А. Потеряли прямую связь с золотом

- Б. Имеют прямую связь с золотом
- В. Символизируют золото
- Г. Нет верного ответа

12. В банковскую систему РФ не входят:

- А. Центральный банк
- Б. Коммерческие банки
- В. Биржи
- Г. Ломбарды

13. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня.

Эти уровни:

- А. Центральный банк и коммерческие банки
- Б. Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты
- В. Центральный банк и сберегательные банки
- Г. Банки и страховые общества

14. Центральный банк не выполняет функцию:

- А. Эмиссии денег
- Б. Обмена бумажных денег на золото
- В. Проведения монетарной политики
- Г. Хранения золотовалютных резервов страны

Задачи и упражнения:

Задание 1. Установите соответствие обозначенных характеристик конкретным индикаторам состояния денежного обращения.

Индикатор состояния денежного обращения	Характеристика
1. Законы денежного обращения	А. Изменение стоимости потребительской корзины Б. Количество денег, необходимых для обращения В. Увеличение денег на депозитных счетах коммерческих банков Г. Состав и структура денежной массы в обращении Д. Интенсивность движения денежных знаков
2. Скорость обращения денег	
3. Денежные агрегаты	

Задание 2. У Вас имеется 20 тыс. рублей наличными, а у Вашего друга – новый отличный смартфон (HTC One X9 Dual Sim), еще даже не распакованный, розничная цена которого 20 тыс. рублей. Чье имущество обладает большей ликвидностью?

Всегда ли более ликвидный способ хранения имущества более рационален?

Задание 3. Денежная масса на начало года равнялась 25 млн. ден.ед. Центральный банк производил эмиссию в размере 4 млн. ден.ед. Используя уравнение И. Фишера, определите, чему равна суммарная стоимость проданных товаров и услуг за год, если скорость обращения денег равна 6?

Тематика докладов, рефератов:

1. Банковская система России.
2. Деньги и их роль в современной экономике.
3. Возникновение и эволюция денег на Руси.
4. Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки.
5. Какова роль государственного золотого запаса в условиях современной экономики?
6. Инфляция: понятие, формы проявления и последствия.
7. Центральный банк РФ и его роль.

Рекомендуемая основная учебная литература:

1. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics): учебник / коллектив авторов; под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. — 6е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2011. — 704 с.
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник. - М.: Норма ИНФРА-М, 2014. - 576 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Ворохалина Л.П. Издержки производства и экономическая прибыль предприятий: их взаимосвязь// Проблемы экономики. 2012. № 2. С. 23-27.
2. Леошко В.П. Сущность издержек производства и себестоимости продукции, состав и классификация затрат на производство продукции// Российский экономический интернет-журнал. 2013. № 3. С. 27.
3. Малышева Е.В., Агафонова М.С. Издержки производства и пути их снижения// Международный студенческий научный вестник. 2014. № 1. С. 21.
4. Политов И.Н., Севедин М.А. Влияние характера издержек на выравнивание цен на факторы производства// Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 281.

Раздел 7. Государство и экономика

В результате освоения этого раздела студент должен:

Знать что государственное вмешательство в экономику не только возможно, но и необходимо в условиях рынка. Целью государственного регулирования экономики является ее стабилизация, поддержка отечественного производства, поддержка сельского хозяйства, других важных для страны отраслей. Усложнение структуры экономической системы, возникновение новых условий хозяйствования приводят к появлению новых экономических субъектов со своими специфическими интересами, что определяет необходимость формирования и развития новой системы экономических отношений соответствующих институтов, обеспечивающих устойчивое развитие всей экономической системы. Регулирующая роль государства – это система мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых государством в целях стабилизации и приспособления экономики к изменяющимся условиям общественной жизни. Она проявляется в создании условий для сглаживания циклических колебаний устойчивого экономического роста. Государство также стремится создать благоприятный инвестиционный климат, способствовать развитию конкуренции, оказывать помощь малому и среднему бизнесу, решать социальные проблемы. Открытость экономики предполагает возникновение новых условий хозяйствования и интеграции России в мировое хозяйство, развитию экономических отношений на мегаэкономическом уровне.

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Роль государства в развитии экономики
2. Налоги и налогообложение
3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета
4. Показатели экономического роста. Экономические циклы
5. Основы кредитно-денежной политики государства

Основные категории и понятия раздела:

Государство; налоги и налогообложение; государственный бюджет; профицит и дефицит бюджета; экономический рост, экстенсивный и интенсивный типы экономического роста; экономические циклы; денежно-кредитная политика

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Объясните, какую роль играет государство в рыночной экономике?
2. Какие инструменты государственного регулирования экономики имеются в арсенале государства?
3. Каким образом государство может воздействовать на производства, загрязняющие окружающую среду? Какой способ воздействия наиболее эффективен? С какими трудностями при этом сталкивается государство?
4. С какой целью государство разрабатывает целевые комплексные экономические программы?
5. Решение, каких экономических проблем государство осуществляет с помощью фискальной и кредитно-денежной политики.
6. Почему отдельные предприятия и граждане стараются уйти от уплаты налогов?
7. Изменилась ли бы жизнь Вашей семьи, если бы государство пересмотрело свою бюджетную политику, например, увеличив подоходный налог с граждан и одновременно увеличив расходы на образование, медицину, расходы, связанные с обеспечением безопасности своих граждан?

Тесты:

1. Отрицательные последствия вмешательства государства в развитие экономики:

- А. Существенное увеличение импорта
- Б. Снижение темпов экономического и социального развития
- В. Бюрократизация государственного аппарата
- Г. Неустойчивость экономического и социального развития

2. Положительное влияние государства на развитие экономики:

- А. Устойчивость экономического и социального развития
- Б. Налоговая и научно-техническая политика
- В. Рост темпов экономического и социального развития
- Г. Существенное увеличение импорта

3. Повышение налоговых ставок на доходы предприятий приводит к:

- А. Уменьшению поступлений в госбюджет
- Б. Увеличению налоговых поступлений в госбюджет, если ставка не превышает определенного оптимального уровня
- В. Постоянному увеличению поступлений в госбюджет пропорционально росту ставок
- Г. Стабилизации поступлений в госбюджет

4. Дефицит государственного бюджета:

- А. Превышение налоговых поступлений над денежной массой
- Б. Увеличение налоговых поступлений в бюджет
- В. Превышение государственных расходов над доходами
- Г. Увеличение государственных расходов

5. Какие существуют способы покрытия бюджетного дефицита?

- А. Дополнительная эмиссия денежных средств
- Б. Дефицит, финансируемый продажей активов
- В. Дефицит, финансируемый увеличением долга
- Г. Все перечисленное неверно

6. Какие мероприятия государство осуществляет на фазе экономического спада?

- А. Увеличивает государственные расходы, повышает налоговые ставки
- Б. Уменьшает резервные требования, ограничивает деятельность коммерческих банков
- В. Снижает налоговые ставки, увеличивает государственные расходы
- Г. Повышает процентные ставки по ссудам и норму резервирования

7. Денежно-кредитная политика проводится:

- А. Правительством страны
- Б. Всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- В. Центральным банком страны
- Г. Министерством финансов

8. Фаза экономического цикла «подъем» характеризуется:

- А. Ростом занятости
- Б. Ростом ставок ссудного процента
- В. Снижением уровня цен
- Г. Падением товарного спроса, в связи с увеличением цен

9. Фаза экономического цикла «депрессия» характеризуется:

- А. Ростом объемов производства
- Б. Производством на суженной базе
- В. Падением ставок процента до минимума
- Г. Ростом уровня цен

10. Экономический рост количественно выражается в увеличении:

- А. Реального ВВП в расчете на душу населения
- Б. Номинального ВВП
- В. Потенциального ВВП
- Г. Реального ВВП

11. К факторам интенсивного экономического роста относятся:

- А. Использование ноу-хау
- Б. Повышение фондовооруженности
- В. Повышение мобильности трудовых ресурсов
- Г. Отмена возможности досрочного выхода на пенсию

12. К факторам экстенсивного экономического роста относятся:

- А. Повышение уровня образования, квалификации трудовых ресурсов
- Б. Внедрение достижений НТР в производство
- В. Прирост капитальных ресурсов на неизменной технической основе
- Г. Увеличение пахотных земель

Задачи и упражнения:

Задание 1. Считаете ли Вы необходимым государственное вмешательство в экономику? Должно ли, например, государство контролировать такие сферы, как трансплантация человеческих органов и тканей, торговля оружием, алкоголем, потребление наркотиков. Надо ли государству вводить высокие налоги, акцизы и запреты на торговлю указанными товарами?

Задание 2. В рыночной экономике есть сферы, в которых рынок терпит «фиаско». На основании анализа "провалов" рынка объясните свою позицию по следующим вопросам:

- следует ли федеральному правительству субсидировать крупные предприятия и банки, если они находятся на грани банкротства.
- Может ли эта мера, особенно в условиях кризиса, какое-то время сдерживать безработицу?
- Каким образом, получившие финансовую поддержку банки, смогут помочь реальному сектору экономики?
- следует ли федеральному правительству субсидировать исследовательские программы в области гуманитарных (литература, история) и естественных наук (физика, химия, наука о космосе и т.д.)?

- следует ли федеральному правительству оказывать финансовую поддержку предприятиям, осуществляющим импортозамещение или внедряющим инновации и создающим инновационные продукты?

Тематика докладов, рефератов:

1. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
2. Государство как самостоятельный хозяйственный субъект.
3. Занятость населения и проблемы ее регулирования в рыночном хозяйстве.
4. Экономический рост и государственная политика.
5. Государственный бюджет России. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
7. Экономические кризисы в истории России.

Рекомендуемая основная учебная литература:

1. Вечканов Г. Микроэкономика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Г. Вечканов, Г. Вечканова. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 464 с.
2. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. — 6е- изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011. — 704 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Желободько Е.В., Сидоров А.В., Тисс Ж.Ф. Монополистическая конкуренция и олигополия в «большой экономике»: велика ли разница?// Журнал новой экономической ассоциации. 2013. № 3(19). С. 10-26.
2. Казанцева Е.Г. Устойчивость олигополии как рыночной структуры// Новые технологии. 2011. № 3. С. 101-104.
3. Кравцевич С.В. Типологии конкуренции: теоретико-исторический аспект// Вестник Забайкальского государственного университета. 2011. № 5. С. 9-14.
4. Краснов В.Н. Внутреннее противоречие концепции свободно конкурентного рынка (совершенной конкуренции)// Сегодня и завтра Российской экономики. 2011. № 48. С. 31-37.
5. Молоканов В.М. Современное состояние теории рыночных структур// Научный вестник Волгоградской академии государственной службы. Серия: Экономика. 2011. Т. 1. № 5. С. 108-113.
6. Новиков Д.В. Монополия как средство разрешения противоречий современного капитализма (политэкономический анализ)// Альманах современной науки и образования. 2012. № 11 (66). С. 152-154.
7. Носков Е.Н., Полищук Е.А. Эволюция теории монополии: этапы и проблемы// Вестник Ижевского государственного технического университета. 2012. № 3. С. 78-81.
8. Нуреев Р.М. От свободной конкуренции к олигополии// Terra Economicus. 2012. Т. 10. № 3. С. 121-146.
9. Оруч Т.А., Жданович А.Т. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка// Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. 2013. № 4. С. 37-39.
10. Пармененков К.Н. Эволюция теоретических представлений о взаимодействии монополии и конкуренции// Экономика. Налоги. Право. 2011. № 3. С. 64-73.
11. Петрищев М.В. Процесс конкуренции в условиях монополизации// Проблемы современной экономики. 2012. № 3. С. 84-87.

Раздел 8. Международная экономика

В результате освоения этого раздела студент должен:

Знать, что мировая экономика – это совокупность экономических взаимосвязей и отношений между национальными экономиками. Формирование мирового хозяйства обусловлено международным разделением труда.

В настоящее время международные экономические отношения осуществляются в сферах международной производственной кооперации, международной торговли товарами и услугами, международного движения капитала, международной миграции рабочей силы и обмена знаниями. Особой формой экономических международных отношений является валютно-финансовая система. Мировая валютная система – совокупность мировых валют и форм организации расчетов между странами. Цена одной национальной валюты, выраженная в валюте другой страны называется валютным курсом. Важным показателем, характеризующим платежеспособность и престиж страны на мировой арене, является платежный баланс.

В результате изучения данного раздела студент должен иметь представление об экономике разных стран, определять роль государства в регулировании экономических процессов.

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик
2. Валюта. Обменные курсы валют
3. Глобализация мировой экономики
4. Особенности современной экономики России

Основные категории и понятия раздела:

Мировая экономика; международное разделение труда; международная интеграция; мировая валютно-финансовая система; курс валюты; валютная интервенция; девальвация; ревальвация; платежный баланс.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Участвует ли Россия в международном разделении труда? На чем она специализируется?
2. Какие тенденции развития действуют в окружающих Россию регионах?
3. Сравните степень риска при создании предпринимательской фирмы за рубежом и в своей стране.
4. Каковы, на Ваш взгляд, причины и последствия эмиграции из России?
5. Каковы причины и последствия иммиграции русскоязычного населения в Россию?
6. Есть ли в России проблема беженцев?
7. Какие меры валютного регулирования используются Центробанком в России?

Тесты:

1. Мировой (всемирный) рынок сложился в результате активизации торговли между странами:

- А. в XV веке
- Б. в начале XX века
- В. в конце XVIII века
- Г. в середине XIX века

2. Невозобновленные ресурсы мировой экономики:

- А. Лесные
- Б. Трудовые

В. Оборотные средства

Г. Уголь

3. Ведущая роль в экспорте капитала принадлежит:

А. ЕС

Б. Развивающимся странам

В. Развитым странам

Г. МВФ

4. Один из критериев выделения развитых стран:

А. Участие в международных организациях

Б. Характер зависимости от основных экономических центров

В. Численность населения

Г. Экономические и социальные перспективы

5. Фактор, определяющий напряженность в демографической ситуации развивающихся стран:

А. Миграция населения

Б. Рост народонаселения

В. Низкий уровень научно-технического развития

Г. Переход на более интенсивную систему хозяйствования

6. К проблемам экономической интеграции в СНГ можно отнести

А. Сохранение старых хозяйственных связей

Б. Разный уровень экономического развития стран-участниц

В. Большие масштабы нелегальной миграции в Россию из других стран-участниц интеграционного объединения СНГ

Г. Характер общей инженерной подготовки, наличие единых стандартов

7. Международная специализации и кооперация способствует

А. Сокращению международной торговли

Б. Росту расходов на решение глобальных проблем

В. Развитию международной торговли

Г. Международным миграционным потокам

9. Глобальная проблема мировой экономики:

А. Освоение космоса

Б. Терроризм

В. Сохранение мира и безопасности

Г. НТП

10. НТП проявляется в большей мере в:

А. Компьютерных и информационных технологиях

Б. Нефтегазовом комплексе

В. Фундаментальных науках

Г. Строительстве

Д. Сфере телекоммуникаций

11. В отраслевой структуре промышленности происходит постепенное

А. Увеличение доли трудоемких отраслей в обрабатывающей промышленности

Б. Увеличение доли обрабатывающих отраслей

В. Увеличение доли нефтедобывающих и горнодобывающих отраслей

Г. Уменьшение значения добывающих отраслей и возрастание доли обрабатывающих

12. Основной причиной «утечки мозгов» является

А. Экономическая

Б. Психологическая

В. Политическая

Г. Социальная

13. К последствиям введения страной таможенного тарифа на импорт относятся

- А. Улучшение благосостояния потребителей в данной стране
- Б. Дополнительный выигрыш у производителей импортозамещающих отраслей
- В. Снижение доходов национальных производителей данного товара
- Г. Дополнительный доход в государственный бюджет

14. Для выявления относительной конкурентоспособности конкретного сектора экономики необходимо выяснить:

- А. Динамику внешней торговли
- Б. Структуру занятости
- В. Движение капитала
- Г. Сравнительные преимущества этой отрасли

Тематика докладов, рефератов:

1. Развитие международной торговли в современных условиях.
2. Внешняя торговля России на современном этапе.
3. Россия на рынке технологий.
4. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
5. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
6. Мировой опыт свободных экономических зон.
7. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
8. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
9. Международная валютная система. Международные валютно-финансовые организации.
10. Теория глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

Рекомендуемая основная учебная литература:

1. Вечканов Г. Микроэкономика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Г. Вечканов, Г. Вечканова. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
2. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. – 6е- изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 704 с.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Кудина М.В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с.
2. Слагода В.Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 240 с.
3. Родина Г.А. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для СПО / Г.А. Родина, С.В. Тарасова; под ред. Г.А. Родиной, С.В. Тарасовой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 263 с.
4. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 383 с.
5. Шимко П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / П.Д. Шимко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 380 с.

Дополнительная литература:

1. Маховикова Г.А. Микроэкономика: учебник и практикум для СПО / Г.А. Маховикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 281 с.
2. Макроэкономика: учебник для СПО / С.Ф. Серегина [и др.]; под ред. С.Ф. Серегинной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 527 с.
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для СПО / С.Ф. Серегина [и др.]; под ред. С.Ф. Серегинной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 174 с.
4. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО / Г.Е. Алпатов [и др.]; под ред. Г.Е. Алпатова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 299 с.
5. Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / Л. М. Куликов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 455 с.
6. Лобачева Е.Н. Основы экономической теории: учебник для СПО / Е.Н. Лобачева; под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 516 с.
7. Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / С.А. Толкачев [и др.]; под ред. С.А. Толкачева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 444 с.
8. Титова Н.В. Методическая разработка по экономике (10 класс) по теме: «Семейные доходы и расходы»/Урок с презентацией и практической работой. <http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2013/01/28/semeynye-dokhody-i-raskhody>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://government.ru> - сайт Правительства РФ
2. <http://government-nnov.ru> – официальный сайт правительства Нижегородской области
3. <http://minfin.ru/ru> - сайт Министерства финансов РФ
4. <http://nizhstat.gks.ru> - Сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области
5. <http://www.bis.org> - Банк международных расчетов
6. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития РФ
7. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба статистики РФ
8. www.beafing.org.ru (сайт Бюро экономического анализа)
9. www.cbr.ru (сайт Банка России)
10. www.imf.org.ru (сайт МВФ)
11. www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка)
12. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточному контролю по дисциплине «Экономика»

1. Понятие «экономика».
2. Экономика и ее место в системе экономических наук.
3. Потребности человека и ограниченность ресурсов
4. Факторы производства. Прибыль и рентабельность
5. Выбор и альтернативная стоимость
6. Типы экономических систем
7. Собственность и конкуренция
8. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
9. Семейный бюджет
10. Товар и его стоимость
11. Рыночная экономика. Рыночный механизм.
12. Рыночное равновесие.
13. Рыночные структуры.
14. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы
15. Организация производства
16. Производственные затраты. Бюджет затрат
17. Труд и заработная плата
18. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда
19. Безработица. Политика государства в области занятости
20. Наемный труд и профессиональные союзы
21. Деньги и их роль в экономике
22. Банковская система
23. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи
24. Инфляция и ее социальные последствия
25. Роль государства в развитии экономики
26. Налоги и налогообложение
27. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета
28. Показатели экономического роста. Экономические циклы
29. Основы денежно-кредитной политики государства
30. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик
31. Валюта. Обменные курсы валют
32. Глобализация мировой экономики
33. Особенности современной экономики России

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«5» – (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа без наводящих вопросов, качественное оформление.

«4» – (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентирование в изученном материале, осознание применения знаний для решения практических задач, грамотное изложение материала, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, требующие не более 3-4-х наводящих вопросов.

«3» – (удовлетворительно) – за знание и понимание основных положений учебного материала, но допущенное при этом в значительной части, его не полное, непоследовательное изложение и имеющиеся неточности в определении основных понятий. Для доказательного обоснования своих суждений обучающийся нуждается в 6-8 наводящих вопросах. Затрудняется в применении знаний для решений практических задач.

«2» – (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания, не владение материалом без наводящих вопросов, не умение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их слог, беспорядочное и неуверенное изложение материала, неумение применять знания для решения практических задач.

Рекшинская Юлия Юрьевна
Воронина Альмира Саубановна

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Экономика»**

учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23