

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»  
Кафедра истории и теории международных отношений

**Д.А. Белащенко, А.П. Шмелев, И.Ф. Шоджонов**

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДО 1648 Г.**

*Учебно-методическое пособие*

Рекомендовано учебно-методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Нижегород  
2019

УДК 327  
ББК 66.4  
Б 43

Б 43 История международных отношений до 1648 г.: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Белашенко, А.П. Шмелев, И.Ф. Шоджонов. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 24 с.

Рецензент:

Доктор исторических наук, профессор Рыжов И.В.

В учебно-методическом пособии приводятся методические рекомендации по организации процесса изучения дисциплины в различных форматах учащимися, приводятся необходимые для изучения курса «История международных отношений до 1648 г.» информация и материалы. Пособие содержит краткое содержание основных разделов курса, литературу, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Пособие предназначено для студентов Института международных отношений и мировой истории (ИМОМИ) ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения».

Ответственный за выпуск: председатель методической комиссии ИМОМИ  
ННГУ к.и.н., доцент Бушуева С.В.

УДК 327  
ББК 66.4

©Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского, 2019

## Оглавление

Введение.....	4
Раздел I Организационно-методическое обеспечение курса.....	5
I.1. Структура дисциплины, реализуемые формы и технологии организации учебного процесса .....	5
I.2. Требования к результатам освоения дисциплины. Критерии оценок и принцип организации промежуточной аттестации .....	8
I.3.Рекомендуемая литература по дисциплине .....	11
Раздел II Учебно-методическое обеспечение курса.....	13
II.1.Содержание разделов дисциплины.....	13
II.2.Методические рекомендации для обучающихся для подготовки к практическим занятиям .....	14
II.3.Методические рекомендации для обучающихся для изучения тем и вопросов, отведенных для самостоятельной работы .....	19
II.4.Методические рекомендации для обучающихся для написания эссе и подготовки к групповым дискуссиям .....	22
II.5.Методические рекомендации для обучающихся для подготовки к итоговому экзамену.....	23

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «История международных отношений до 1648 г.» относится к обязательным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», преподается на первом курсе во 2 семестре.

Данное учебно-методическое пособие ориентировано на повышения эффективности процесса освоения дисциплины учащимися, содержит необходимые методические рекомендации и сопровождающую информацию, формирующую у учащихся четкого представления о предъявляемых требованиях, способствующую облегчению процесса изучения материала курса.

Структурно пособие состоит из двух частей. В первом разделе (Организационно-методическое обеспечение курса) представлена структура всего курса с выделением тем, выносимых на практические занятия, самостоятельную работу, отводимых под лекционный формат преподнесения материала; критерии оценки работы учащихся в целом по дисциплине (текущая аттестация) с перечнем требований и экзаменационными вопросами; общая литература по дисциплине, находящаяся в свободном доступе для учащихся в базе ресурсов ННГУ.

Второй раздел учебно-методического пособия содержит методические рекомендации для студентов по организации процесса освоения материала курса в формате самостоятельной работы, работы на семинарах, написанию эссе. В данном разделе приводится по темам дополнительная литература, которую учащиеся могут использовать в процессе выполнения заданий наравне с основной. Работа над эссе подразумевает свободный поиск необходимой информации и ее обработку.

Освоение дисциплины «История международных отношений до 1648 г.» должно способствовать формированию у обучающихся знаний по истории международных отношений в рассматриваемый период, развитию локальных, региональных систем международных отношений, эволюции идей, концептов и принципов взаимодействия акторов в историческом контексте; а также формированию навыком системного анализа международно-политических процессов с соблюдением принципов историзма и научной объективности.

## Раздел I

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

#### I.1 Структура дисциплины, реализуемые формы и технологии организации учебного процесса

Таблица 1. Распределение тем дисциплины по формам организации учебного процесса с соблюдением логики изучения данного предмета

Разделы дисциплины. Темы занятий	Темы, рассматриваемые на лекционных занятиях	Темы и вопросы, выносимые на практические занятия	Темы, изучение которых предусмотрено учащимися самостоятельно
<b>Раздел I. Международные отношения в Древнем мире</b>			
<b>Тема 1. Международные отношения государств Древнего Востока</b>	Особенности международных отношений государств Древнего мира		
	Основные направления внешней политики Древнего Египта. Египет в эпоху максимального расширения. Походы Тутмоса III		
		Документы по истории дипломатии Древнего Востока: Тель-Амарнская переписка (XV-XIV вв. до н.э.), договор Рамсеса II с Хаттусилисом III (1278 г до н.э.)	
	Международные отношения в Месопотамии. Государства Шумера и Аккада. Международная политика Ассирии в период ее преобладания (VIII-VII вв. до н.э.). Дипломатия и походы Ашшурбанипала (668-626 гг. до н.э.)		
	Международные отношения в Древней Палестине. Иудейское и Израильское царства. Формирование и специфика внешней политики державы Ахеменидов		
		Сравнительная характеристика Артхашастры и Законов Ману как источников для изучения международных отношений в Древней Индии. Внешняя политика государства Маурьев, особенности правления Чандрагупты и Ашоки	
			Характерные черты внешней политики Древнего Китая. Дипломатия Цинь Ши Хуаньди. Внешняя политика империи Цинь и

			Хань
<b>Тема 2. Международные отношения Древней Греции и Древнего Рима</b>		Принципы и функции международных отношений Древней Греции. Формы межполисных союзов Древней Греции: проксения, амфикифия, симмахия	
			Греко-персидские войны: основные этапы и значение. Формирование Афинского Арха: принципы и этапы. Каллиев мир 449 г. до н.э.: условия и последствия. Противостояние Афин и Спарты. Причины, этапы и значение Пелопонесской войны
	Формирование Македонской империи Александра Великого. Дипломатические усилия македонского царя Филиппа II, Коринфский конгресс 338-337 г. до н.э. Походы Александра III. Причины и последствия поражения державы Ахеменидов		
		Основные черты дипломатии Древнего Рима. Внешняя политика Римской республики: основные направления и характерные черты. Дипломатия Римской империи I-III вв. н.э.: основные направления и результаты	
			Причины, этапы и значение Пунических войн. Борьба за господство в Восточном Средиземноморье: завоевание эллинистических государств
	Великое переселение народов: причины, участники, исторические последствия. Взаимоотношения Рима с варварскими племенами в IV-V вв.; предпосылки его падения		
<b>Раздел II. Международные отношения эпохи Средних веков</b>			
<b>Тема 1. Международные отношения эпохи Средневековья</b>	Международные отношения времен Великого переселения народов. Римская империя и варвары. Формирование и внешняя политики варварских королевств V-VI вв		
	Внешняя политика Юстиниана I Великого (527-565 гг.). Взаимоотношения Византии со славянскими племенами. Славянская экспансия на Балканы		
		Идея универсалистской империи и попытки ее воплощения. Причины неудачи. Формирование франкской державы.	

	Внешняя политика Карла Великого. Формирование и внешняя политика Священной Римской империи германской нации	
		Эпоха викингов (793-1066 гг.). Государства норманнов и их роль в международных отношениях. Нашествия арабов, норманнов и венгров как основные дестабилизирующие факторы международных отношений в Западной Европе эпохи раннего средневековья
Завоевательные походы арабов. Внешняя политика Омейядов и Аббасидов		
	Особенности военно-политической организации Монгольской империи. Походы Чингисхана. Завоевательные походы хана Бату. Формирование и внешняя политика Золотой Орды	
Дипломатия католической церкви в Средние века. «Авиньонское пленение» пап		
	Причины, этапы и значение I Крестового похода. Государства крестоносцев. Окончание Крестовых походов. Причины неудачи крестоносной экспансии	
		Династический принцип международных отношений. Основные европейские династии. Причины, этапы и значение Столетней войны
	Внешняя политика Франции XV в. Дипломатия Людовика XI	
Внешняя политика Англии XVI в. Дипломатия Елизаветы I		
Основные черты и участники международных отношений в Европе раннего нового времени. Последствия Великих географических открытий. Колониальные владения европейских стран		
Международно-политическое значение Реформации. Религиозные войны XVI – XVII вв. Итальянские войны 1496-1559 гг. как первая общеевропейская война: этапы и участники		

Представленная в Таблице 1 структура дисциплины подразумевает комбинирование различных форм обучения студентов с целью формирования навыков и умений анализа и интерпретации исторических событий и процессов в контексте развития

международных отношений, поиск и построение необходимого фактического ряда с целью аргументирования собственной позиции.

Основным компонентом структуры дисциплины являются лекционные занятия, в рамках которых решается целый комплекс задач: обучения и изложения материала; мониторинг самостоятельной работы учащихся; оценка процесса усвоения материалов дисциплины. По типу организации предусматриваемые лекционные занятия являются комплексными, сочетая академический компонент (академическая лекция отличается наличием строгой логичностью в рассуждениях и последовательностью повествования, связей в тексте, высоким научным уровнем), проблемный компонент (проблемная лекция повышает эффективность обучения, стимулирует студентов к творческому подходу, мотивации и оптимизирует управление учебным процессом в целом. Кроме того, с помощью проблемной лекции достигаются три основные дидактические цели: развитие теоретического мышления; усвоение студентами теоретического знания; формирование познавательного интереса к содержанию предмета и профессиональной мотивации), оценочный компонент (мониторинг процесса усвоения пройденного материала, тем, выделенных для самостоятельного изучения). Для решения задач повышения эффективности усвоения материала дисциплины (в рамках проблемного и оценочного компонентов) предусмотрено применение активных форм обучения (элементов лекции с заранее запланированными ошибками, организации полемики, сравнительного анализа событий и процессов различных субрегиональных и локальных системах международных отношений, в том числе и относительно тем, рассматриваемых на лекции, и тем, выделенных для самостоятельного изучения).

Практические занятия и самостоятельная работа учащихся органично дополняют стержневой лекционный элемент курса. На практические занятия выносятся темы/вопросы, ориентированные на обучение студентов работе с историческими источниками, предусматривающие выработку навыков критического системного анализа событий и процессов с опорой на фактический материал. На самостоятельное изучение выносятся относительно локальные темы, к процессу изучения которых применим алгоритм работы, реализуемый в рамках лекционных и практических занятий. Более подробно методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям и по организации самостоятельной деятельности будут изложены в соответствующем разделе пособия.

Выполнение творческих, проблемных заданий, в которых студент вступает в активные действия с преподавателем, возможно в случае активных форм преподавания.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины. Критерии оценок и принцип организации промежуточной аттестации**

Формой итоговой оценки успеваемости (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) является экзамен. Выставление экзаменационной оценки по дисциплине возможно на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях, участия в групповых дискуссиях и «круглых столах», написания эссе). Выставление оценки на основе итогов текущего контроля предусмотрено с категории «хорошо» и выше.

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдаче экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках



предложенных экзаменационных вопросов. Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется: уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине; уровень понимания студентами изученного материала; способности студентов использовать полученные знания для анализа конкретных задач, делать выводы. Непосредственно экзамен проводится в устной форме, которая заключается в ответе студентом на вопросы курса и последующее собеседование в рамках тематики экзаменационных вопросов. Собеседование проводится в формате «локальный вопрос-краткий ответ».

#### Экзаменационные вопросы для промежуточного контроля

1. Особенности международных отношений Древнего мира. Центры формирования древних цивилизаций.
2. Основные направления внешней политики Древнего Египта. Походы Тутмоса III.
3. Содержание и значение договора Рамсеса II с Хаттусилисом III.
4. Международные отношения в Месопотамии. Государства Шумера и Аккада. Старовавилонское царство. Внешняя политика Ассирии в период ее преобладания (VIII-VII вв. до н.э.).
5. Формирование и специфика внешней политики державы Ахеменидов.
6. Сравнительная характеристика Законов Ману и Артхашастры как памятников истории дипломатии. Основные принципы внешней политики по Законам Ману и Артхашастре.
7. Характерные черты внешней политики древнего Китая. Империи Цинь и Хань.
8. Формы межполисных союзов Древней Греции. Расселение греческих племен. Направления Великой греческой колонизации.
9. Греко-персидские войны. Основные этапы и значение.
10. Противостояние Афин и Спарты в V в. до н.э. Причины, этапы и итоги Пелопонесской войны.
11. Формирование Македонской империи. Походы Александра III Великого. Войны диадохов.
12. Внешняя политика Римской республики: направления и этапы.
13. Причины, этапы и значение Пунических войн.
14. Дипломатия Римской империи: основные направления, этапы и результаты.
15. Великое переселение народов: причины, участники, исторические последствия.
16. Формирование и внешняя политика варварских королевств V-VI вв.
17. Внешняя политика Юстиниана I Великого (527-565 гг.). Славянская экспансия на Балканы.
18. Формирование франкской державы. Внешняя политика Карла Великого.
19. Формирование и внешняя политика Священной Римской империи германской нации.
20. Складывание государственности у восточных славян. Норманизм и его критика.
21. Эпоха викингов (793-1066 гг.). Государства норманнов и их роль в международных отношениях.
22. Завоевательные походы арабов. Внешняя политика Омейядов и Аббасидов.
23. Особенности военно-политической организации Монгольской империи. Походы Чингис-хана. Формирование и внешняя политика Золотой Орды.
24. Дипломатия католической церкви в Средние века. Причины, этапы и значение I Крестового похода. Государства крестоносцев.
25. Крестовые походы XII-XIII вв. Причины неудачи крестоносной экспансии.
26. Династический принцип международных отношений. Причины и этапы Столетней войны.

27. Последствия Великих географических открытий. Тордесильясский договор 1494 г. Колониальные владения европейских стран в XV-XVI вв.
28. Внешняя политика Англии XVI в. Дипломатия Елизаветы I.
29. Итальянские войны 1494-1559 гг. как первая общеевропейская война: этапы и участники.
30. Причины и этапы Тридцатилетней войны. Дипломатия Ришелье.

Таблица 2. Критерии оценки успеваемости студентов, усвоения материала дисциплины

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Студент активно работал на семинарах, не пропустив по неуважительной причине ни одного занятия. Выполнено задание в форме эссе. Студент участвовал в выполнении и презентации групповых заданий, выступая преимущественно в качестве докладчика
	Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом материале, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и дипломатические процессы периода древности и Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и процессами. Безупречно владея теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики
Отлично	Студент активно работал на практических занятиях, пропустил по неуважительной причине одно занятие. Выполнено задание в форме эссе. Студент участвовал в выполнении и презентации групповых заданий
	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание основных этапов развития систем международных отношений Древнего мира и Средних веков, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и дипломатические процессы периода древности и Средних веков. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики.
Очень хорошо	Студент активно работал семинарах, пропустил по неуважительной причине несколько занятий. Выполнено задание в форме эссе. Студент, как правило, принимал участие в выполнении групповых проектов
	Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных событиях и процессах. Понимание важнейших закономерностей и проблем развития международных отношений Древнего мира и Средних веков. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
Хорошо	Студент работал на семинарах, пропустил по неуважительной причине менее половины занятий. Выполнено задание в форме эссе.
	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для формирования представления об основных международно-политических и дипломатических событиях и процессах Древнего мира и Средних веков. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из курса. Общая осведомленность о международно-политических и дипломатических событиях и процессах Древнего мира и Средних веков. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.

	Студент пропустил по неуважительной причине около половины занятий, мало работал на семинарах.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствие знаний по материалам курса. Представление лишь о предмете науки. Студент дает ошибочные ответы как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть занятий по неуважительной причине, на семинарах не работал.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете науки. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал по неуважительной причине практически на всех занятиях, на семинарах не работал.

### 1.3. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная литература по курсу «История международных отношений до 1648 г.», представленная ниже, находится в свободном доступе в электронных библиотеках, а также фундаментальном книгохранилище и его отделениях ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Дополнительная литература для выполнения отдельных видов заданий (самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям) будет представлена в соответствующих частях пособия.

#### Основная литература:

- Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. – 151 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706451.html>.

- История международных отношений. Т. I. Характеристика основных тенденций развития/ О.А. Колобов [и др.]; под ред. О.А. Колобова. – Москва – Нижний Новгород: ИФ ННГУ, ИМЭМО РАН, 2001 г. – 257 с. – Доступ с открытого ресурса «Файловый архив для студентов StudFiles.net». – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2554253/>.

- История международных отношений. Т. II. Документы. Глоссарий. Хронология/ О.А. Колобов [и др.]; под ред. О.А. Колобова. – Москва – Нижний Новгород: ИФ ННГУ, ИМЭМО РАН, 2001 г. – 674 с. – Доступ с открытого ресурса «Файловый архив для студентов StudFiles.net». – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2554252/>.

- История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны/ А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева/ Под ред. А. В. Торкунова. - М.: Аспект Пресс, 2015. – 400 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>.

- История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции: Учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения»/ Ш.Ш. Шахалилов. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2015. – 560 с. – Доступ с ресурса РГБ. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008014832>.

- История международных отношений: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 229 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200>.

- История Средних веков: учебник для академического бакалавриата/ И. Н. Осинковский [и др.]; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. – М.:

Издательство Юрайт, 2017. – 463 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF>.

- История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата/ Л. С. Васильев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 371 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47>.

- История древней Греции: учебник для вузов/ В. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. – (Серия: Антология мысли). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0D522E9E-EAB5-4F8C-806F-CE92B127580A>.

- История древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата/ В. О. Никишин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E>.

- История древнего Востока: учебник для академического бакалавриата/ Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. – (Серия: Университеты России). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22>.

## Раздел II

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

#### II.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел I. Международные отношения в Древнем мире.**

##### **Тема 1. Международные отношения государств Древнего Востока.**

Особенности международных отношений государств Древнего мира.

Основные направления внешней политики Древнего Египта. Египет в эпоху максимального расширения. Походы Тутмоса III. Основные соперники Египта.

Документы по истории дипломатии Древнего Востока: Тель-Амарнская переписка (XV-XIV вв. до н.э.), договор Рамсеса II с Хаттусилисом III (1278 г до н.э.).

Международные отношения в Месопотамии. Государства Шумера и Аккада. Международная политика Ассирии в период ее преобладания (VIII-VII вв. до н.э.). Дипломатия и походы Ашшурбанипала (668-626 гг. до н.э.).

Международные отношения в Древней Палестине. Иудейское и Израильское царства. Формирование и специфика внешней политики державы Ахеменидов.

Сравнительная характеристика Артахаштры и Законов Ману как источников для изучения международных отношений в Древней Индии. Внешняя политика государства Маурьев, особенности правления Чандрагупты и Ашоки.

Характерные черты внешней политики Древнего Китая. Дипломатия Цинь Ши Хуаньди. Внешняя политика империи Цинь и Хань.

##### **Тема 2. Международные отношения Древней Греции и Древнего Рима.**

Принципы и функции международных отношений Древней Греции. Формы межполисных союзов Древней Греции: проксения, амфиктиония, симмахия.

Греко-персидские войны: основные этапы и значение. Формирование Афинского Арха: принципы и этапы. Каллиев мир 449 г. до н.э.: условия и последствия.

Противостояние Афин и Спарты. Причины, этапы и значение Пелопонесской войны.

Формирование Македонской империи Александра Великого. Дипломатические усилия македонского царя Филиппа II, Коринфский конгресс 338-337 г. до н.э. Походы Александра III. Причины и последствия поражения державы Ахеменидов.

Основные черты дипломатии Древнего Рима. Внешняя политика Римской республики: основные направления и характерные черты.

Причины, этапы и значение Пунических войн. Борьба за господство в Восточном Средиземноморье: завоевание эллинистических государств.

Дипломатия Римской империи I-III вв. н.э.: основные направления и результаты. Взаимоотношения Рима с варварскими племенами в IV-V вв.; предпосылки его падения.

Великое переселение народов: причины, участники, исторические последствия.

##### **Раздел II. Международные отношения эпохи Средних веков.**

Международные отношения времен Великого переселения народов. Римская империя и варвары. Формирование и внешняя политики варварских королевств V-VI вв.

Внешняя политика Юстиниана I Великого (527-565 гг.). Взаимоотношения Византии со славянскими племенами. Славянская экспансия на Балканы.

Идея универсалистской империи и попытки ее воплощения. Причины неудачи. Формирование франкской державы. Внешняя политика Карла Великого. Формирование и внешняя политика Священной Римской империи германской нации.

Эпоха викингов (793-1066 гг.). Государства норманнов и их роль в международных отношениях. Нашествия арабов, норманнов и венгров как основные дестабилизирующие факторы международных отношений в Западной Европе эпохи раннего средневековья.

Завоевательные походы арабов. Внешняя политика Омейядов и Аббасидов.

Особенности военно-политической организации Монгольской империи. Походы Чингисхана. Завоевательные походы хана Бату. Формирование и внешняя политика Золотой Орды.

Дипломатия католической церкви в Средние века. «Авиньонское пленение» пап.

Причины, этапы и значение I Крестового похода. Государства крестоносцев. Окончание Крестовых походов. Причины неудачи крестоносной экспансии.

Династический принцип международных отношений. Основные европейские династии. Причины, этапы и значение Столетней войны.

Внешняя политика Франции XV в. Дипломатия Людовика XI.

Итальянская внешняя политика XII – XV в. Посольское дело в Венеции.

Основные черты и участники международных отношений в Европе раннего нового времени. Последствия Великих географических открытий. Колониальные владения европейских стран.

Международно-политическое значение Реформации. Религиозные войны XVI – XVII вв. Итальянские войны 1496-1559 гг. как первая общеевропейская война: этапы и участники.

## **II.2. Методические рекомендации для обучающихся для подготовки к практическим занятиям**

### Методические рекомендации:

Практические занятия ориентированы на выработку умений и навыков учащихся самостоятельной работы с найденной фактической информацией в плане ее анализа и интерпретации. На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповых выступлений с презентациями по анализу конкретных аспектов истории международных отношений с древности по 1648 год.

При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование значимости выбранного аспекта (события, процесса), оценка его исторического значения с привлечением соответствующих материалов, аналитики, статистических данных, влияние его на смежные и сопредельные события и процессы. Презентацию необходимо выполнить в программе PowerPoint с расчетом выступления примерно на 15-20 минут. По

итогах выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по анализу значения рассматриваемого аспекта (события, процесса) истории международных отношений в новое и новейшее время, развития глобальных процессов в международно-политической системе рассматриваемого периода.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в истории международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Доклад должен быть комплексным проектом, его структура должна включать в себя логические блоки (в основном три – в соответствии с рекомендованным алгоритмом изложения темы) с их разбивкой на подпункты, изложенные в строгой логической последовательности и взаимосвязи. В докладе/презентации приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии. Длительность выступления с докладом должна ограничиваться 10-15 минутами.

При оценке доклада учитывается его содержание, актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Темы и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

**По разделу «Международные отношения в Древнем мире»:**

**По теме «Международные отношения государств Древнего Востока»:**

**1. Международные отношения на Ближнем Востоке. Тель-Амарнская переписка (XV-XIV вв. до н.э.), договор Рамсеса II с Хаттусилисом III (1278 г до н.э.).**

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- анализ исторических источников по данной теме;
- формы, методы, характер международных отношений в рассматриваемый период в данных системах международных отношений;
- развитие системы международных отношений, выход локальных систем за рамки регионов.

Рекомендуемая дополнительная литература к занятию:

- Мирный договор между Рамсесом II, царем Египта, и хеттским царем Хаттусили III. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20100724185704/http://hworld.by.ru/text/hatti/mirdog.html>.
- Стучевский И. А. Телль эль-Амарнский дипломатический архив // Межгосударственные отношения и дипломатия на Древнем Востоке. – Режим доступа: <http://www.nehudlit.ru/books/mezhgosudarstvennye-otnosheniya-i-diplomatiya-na-drevnem-vostokey.html>.
- Том 1. Дипломатия с древних веков до 1872 гг./Потемкин В.П. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/159189>.
- Тураев Б.А. История Древнего Востока. Том 1. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44602/#1>.
- Тураев Б.А. История Древнего Востока. Том 2. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44802/#1>.

## **2. Международные отношения в Юго-восточной. Сравнительная характеристика Артхашастры и Законов Ману как источников для изучения международных отношений в Древней Индии.**

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- анализ исторических источников по данной теме;
- формы, методы, характер международных отношений в рассматриваемый период в данной системе международных отношений;
- анализ схожих моментов и специфических черт международных отношений в Юго-восточной Азии и на Ближнем Востоке.

Рекомендуемая дополнительная литература к занятию:

- Артхашастра или Наука о политике: Перевод с санскрита и издание подготовил В. И. Кальянов. М., 1993. – Режим доступа: <https://mexalib.com/view/30626>.
- Вигасин А. А. Учение об управлении и государственных доходах в «Артхашастре» // Всемирная история экономической мысли: В 6 томах / Гл. ред. В. Н. Черковец. - М.: Мысль, 1987. - Т. I. От зарождения экономической мысли до первых теоретических систем политической жизни. 606 с.
- Законы Ману / Перевод С. Д. Эльмановича, проверенный и исправленный Г. Ф. Ильиным. - М.: Наука, 1992. – Режим доступа: [http://merki.lv/vedas/Dharmashastra%20Manu%20\(Zakoni%20Manu\).pdf](http://merki.lv/vedas/Dharmashastra%20Manu%20(Zakoni%20Manu).pdf).
- Лелюхин Д. Н. Государство и администрация в «Артхашастре» Каутильи // Альтернативные пути к цивилизации. М., 2000. -Тоже: Alternatives of Social evolution. Vladivostok, 2000. – Режимдоступа: <http://abuss.narod.ru/Biblio/AlterCiv/alterciv.htm>
- Мудрость издалека, да истина велика. Книга царей (артхашастра). подгот. Иванов Н. С. Ростов-на-Дону: Альтаир, 2011. 475 с.
- Религиозно-правовые особенности государственного и общественного строя древней индии по законам ману. Левчук С.В. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiozno-pravovye-osobennosti-gosudarstvennogo-i-obshchestvennogo-stroya-drevney-indii-po-zakonom-manu-1>.

По теме «Международные отношения Древней Греции и Древнего Рима»:

## **3. Принципы и функции международных отношений Древней Греции. Формы межполисных союзов Древней Греции: проксения, амфикифия, симмахия.**

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- анализ исторических источников по данной теме;
- формы, методы, характер межполисных отношений в Древней Греции: интеграционные процессы и стремление к сохранению суверенитета;
- Древняя Греция в системе региональных и межрегиональных международных отношений.

Рекомендуемая дополнительная литература к занятию:



- Андреев Ю. В., Кошеленко Г. А., Кузищин В. И., Маринович Л. П. История Древней Греции: Учебник. - М.: Высшая школа, 2001. – Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/hist/hist\\_old\\_greec-kuz-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/hist/hist_old_greec-kuz-a.htm).
- Латышев В. В. Очерк греческих древностей. – Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/lat/index.htm>.
- Межгосударственные договоры классической Греции: нарративная традиция и эпиграфика. Рунг Э.В., Венидиктова Е.А. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhgosudarstvennye-dogovory-klassicheskoy-gretsii-narrativnaya-traditsiya-i-epigrafika>.
- Теория и история дипломатии [Текст]: хрестоматия для студентов, обучающихся по специальности 031900.62 - Международные отношения/ М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. ун-т экономики и упр. «НИНХ»; сост. О. И. Ивонина, Т. А. Черноверская. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008008694>.

#### **4. Основные черты дипломатии Древнего Рима. Внешняя политика Римской республики: основные направления и характерные черты. Дипломатия Римской империи I-III вв. н.э.: основные направления и результаты.**

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- анализ исторических источников по данной теме;
- эволюция внешней политики Римского государства периода республики;
- развитие и характерные черты дипломатии Древнего Рима.

Рекомендуемая дополнительная литература к занятию:

- Дельбрюк Х. История военного искусства в рамках политической истории. Пер. с нем. Т. 1. «Античный мир». М., 1936. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1266792/>.
- Елисеев М. Б. Вторая Пуническая война. М.: Вече, 2018. 480 с.: ил. Серия «Античный мир».
- Кембриджская история Древнего мира. Т. IV: Персия, Греция и Западное Средиземноморье ок. 525—479 гг. до н. э. / Под ред. Дж. Бордмэна и др. / Пер. с англ. А. В. Зайкова. М.: Ладомир, 2011. 1112 стр. – Режим доступа: <https://mexalib.com/view/38213>.
- Ковалев С.И. История Рима. Л.: Изд - во. Лен. Университета. 1946. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2076285/>.
- Кузищин В.И. История Древнего Рима. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19722981>.
- Полибий. Всеобщая история: в 2т./под ред. А.Я. Тыжева. СПб: Наука. 1994. – Режим доступа: <https://spbib.ru/catalog/-/books/4185009-vseobsaa-istoria-t-2>.
- Привезенцев А.В. Информационно-разведывательные функции дипломатии античных государств. – Режим доступа: [https://www.docme.ru/doc/1604399/informacionno-razvedyvatel\\_nye-funkcii-diplomatii-antichny](https://www.docme.ru/doc/1604399/informacionno-razvedyvatel_nye-funkcii-diplomatii-antichny).
- Шистеров М.В. История Древнего Мира: История Древней Греции и Древнего Рима. Екатеринбург, 2018. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32701133>.
- Шмелева Л.М. Власть и дипломатия в древнем Риме (viii-vi вв. до н.э.)/ Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2010. № 4 (22). С. 150-153. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16557936>.

По разделу «**Международные отношения эпохи Средних веков**»:

**5. Идея универсалистской империи и попытки ее воплощения. Причины неудачи. Формирование франкской державы. Внешняя политика Карла Великого. Формирование и внешняя политика Священной Римской империи германской нации.**

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- анализ исторических источников по данной теме;
- эволюция внешней политики Франкской державы и Священной Римской империи германской нации;
- идея «универсализма»: теоретический концепт и попытки практического воплощения.

Рекомендуемая дополнительная литература к занятию:

- Григорий Турский. История франков / Пер. с лат., сост., примеч. В. Д. Савуковой. М.: Наука, 1987. 464 с. Серия «Литературные памятники». – Режим доступа: <http://adverbium.org/ru/grigorij-turskij-istorija-frankov>.
- Историки эпохи Каролингов («Жизнь Карла Великого» Эйнхарда, «Ксантенские анналы», «Жизнь императора Людовика» Анонима, «История» Нитгарда, «Ведастинские анналы»)/ Сост. М. А. Тимофеев. М.: РОССПЭН, 2000. 288 с. Серия «Классики античности и средневековья». – Режим доступа: [http://bib.convdocs.org/v2111/историки\\_эпохи\\_каролингов](http://bib.convdocs.org/v2111/историки_эпохи_каролингов).
- Сто великих монархов и правителей [Электронный ресурс] / Михаил Кубеев - М.: Вече, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444402429.html>.
- Торкунов А.В. По дороге в будущее-2.5 [https://e.lanbook.com/reader/book/112520/#book\\_name](https://e.lanbook.com/reader/book/112520/#book_name).

**6. Особенности военно-политической организации Монгольской империи. Походы Чингис-хана. Завоевательные походы хана Бату. Формирование и внешняя политика Золотой Орды.**

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- анализ исторических источников по данной теме;
- завоевательные походы Чингис-хана, создание монгольского государства;
- дипломатия Монгольского государства: принципы и подходы.

Рекомендуемая дополнительная литература к занятию:

- Бичурин И. История первых четырёх ханов из дома Чингисова// История монголов. М., 2008.
- Греков Б. Д., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и её падение. - М., Л.: Издательство АН СССР, 1950.
- Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. М, 1993.
- Мыськов Е. П. Политическая история Золотой Орды (1236-1313 гг.). Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2003. 178 с.
- Петрушевский И. П. Поход монгольских войск в Среднюю Азию в 1219—1224 гг. и его последствия // Татаро-монголы в Азии и Европе: Сборник статей. М.: Наука, 1977.
- Тизенгаузен В. Г. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. т. II. М.: Академия Наук СССР, 1941. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13829#authors>.

## **7. Причины, этапы и значение I Крестового похода. Государства крестоносцев. Окончание Крестовых походов. Причины неудачи крестоносной экспансии.**

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- анализ исторических источников по данной теме;
- формирование и реализация, сущность идеи Крестовых походов;
- государства крестоносцев в системе международных отношений.

Рекомендуемая дополнительная литература к занятию:

- Манухина М.А. Вербализация представлений о сакральном в документах первого крестового похода. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30052052>.
- Заборов М. А. История крестовых походов в документах и материалах: Уч. пос. М.: Высшая школа, 1977. 272 с.
- Заборов М. А. Крестоносцы на Востоке. М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1980. 320 с.
- История средних веков: Хрестоматия/ Сост.: В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко. М., 1969. Ч. I. С. 259—262.
- Франкопан П. Первый крестовый поход: Зов с Востока. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102800#authors>.

## **8. Внешняя политика Франции XV в. Дипломатия Людовика XI.**

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

- анализ исторических источников по данной теме;
- цели, этапы и основные направления внешнеполитической деятельности Франции XV в.;
- сущность дипломатии Людовика XI.

Рекомендуемая дополнительная литература к занятию:

- Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории: Очерки главнейших исторических эпох. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/9815/#1>.
- Людовик XI и его представления об обязанностях государя (по «наставлениям» дофину Карлу). Доронина Л.Л. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук/ Саратов, 2004. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16038793>.

## **II.3. Методические рекомендации для обучающихся для изучения тем и вопросов, отведенных для самостоятельной работы**

Методические рекомендации:

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях, и способности их обобщать и анализировать.

#### Темы и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

По разделу «Международные отношения в Древнем мире»:

По теме «Международные отношения государств Древнего Востока»:

### **1. Характерные черты внешней политики Древнего Китая. Дипломатия Цинь Ши Хуаньди. Внешняя политика империи Цинь и Хань.**

#### Рекомендуемая дополнительная литература:

- Переломов Л. С. Империя Цинь - первое централизованное государство в Китае (221—202 гг. до н. э.)// Академия наук СССР. Институт народов Азии.– Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=1214149>.

- СымаЦянь. Исторические записки. Перевод Р. В. Вяткина. т. 2 (гл. 6 «Основные записки [о деяниях] Цинь Ши-хуана»). – Режим доступа: <https://b-ok.org/book/664421/fcac61>.

- ЦИНЬ ШИ-ХУАН БЭНЬ ЦЗИ - основные записки (о деяниях) первого императора Цинь // СымаЦянь. Исторические записки. М. Восточная литература. 1975. (Том 2, Глава 6).

- Ebrey, Patricia Buckley. (1999). The Cambridge Illustrated History of China. Cambridge: Cambridge University Press.–Режимдоступа:<http://bookre.org/reader?file=1409843&pg=2>.

По теме «Международные отношения Древней Греции и Древнего Рима»:

**2. Греко-персидские войны: основные этапы и значение. Формирование Афинского Арха: принципы и этапы. Каллиев мир 449 г. до н.э.: условия и последствия. Противостояние Афин и Спарты. Причины, этапы и значение Пелопонесской войны.**

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Любимцев Ю.Н. Конфликт Спарты и Афин 457-451 гг. до н.э. и его значение в первой пелопонесской войне // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология - 2017г. №22. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/400331/#1>.
- Межгосударственные договоры классической Греции: нарративная традиция и эпиграфика. Рунг Э.В., Венидиктова Е.А. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhgosudarstvennye-dogovory-klassicheskoy-gretsii-narrativnaya-traditsiya-i-epigrafika>.
- Пелопонесская война // Военная энциклопедия: [в 18 т.] / под ред. В. Ф. Новицкого [и др.]. – СПб.; [М.]: Тип. т-ва И. Д. Сытина, 1911-1915.
- Рунг Э. В. Глава IV. Проблема Каллиева мира в контексте греко-персидских отношений // Греция и Ахеменидская держава: история дипломатических взаимоотношений в VI—IV вв. до н. э. - СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. 484 с. – Режим доступа: [http://www.sno.pro1.ru/lib/rung\\_greziya\\_i\\_akhemenidskaya\\_derzhava/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/rung_greziya_i_akhemenidskaya_derzhava/index.htm).
- Строгоцкий В. М. Проблема Каллиева мира и его значение для эволюции Афинского морского союза // Вестник древней истории. 1991. № 2. С. 158-167. – Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/vdi/1991/index.htm>.

**3. Причины, этапы и значение Пунических войн. Борьба за господство в Восточном Средиземноморье: завоевание эллинистических государств.**

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Дельбрюк Х. История военного искусства в рамках политической истории. Пер. с нем. Т. 1. «Античный мир». М., 1936. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1266792/>.
- Елисеев М. Б. Вторая Пуническая война. М.: Вече, 2018. 480 с.: ил. Серия «Античный мир».
- Ковалев С.И. История Рима. Л.: Изд - во. Лен. Университета. 1946. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2076285/>.
- Кузицин В.И. История Древнего Рима. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19722981>.
- Шистеров М.В. История Древнего Мира: История Древней Греции и Древнего Рима. Екатеринбург, 2018. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32701133>.

По разделу «Международные отношения эпохи Средних веков»:

**4. Эпоха викингов (793-1066 гг.). Государства норманнов и их роль в международных отношениях. Нашествия арабов, норманнов и венгров как основные дестабилизирующие факторы международных отношений в Западной Европе эпохи раннего средневековья.**

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Анохин Г. И. К этнической истории гренландских норманнов// Романия и Барбария. К этнической истории народов зарубежной Европы: Сб./ Под ред. С. А. Арутюнова и др. М.: Наука, 1989. С. 164-194.
- Гуревич А. Я. Походы викингов. М.: Книжный дом «Университет», 2005. 2-е изд. 208 с. Серия «Золотой запас знаний».
- Ласкавый Г. В. Викинги: Походы, открытия, культура. Минск: МФЦП, 2004. 322 с. Серия «Народы Земли».
- Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. 286 с.

### **5. Династический принцип международных отношений. Основные европейские династии. Причины, этапы и значение Столетней войны.**

#### Рекомендуемая дополнительная литература:

- Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/68685/#1>
- Никитина Ю.А. Введение в международные отношения и мировую политику: учебное пособие для студентов вузов. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97259/#1>
- Ревякин А.В., Васильева Н.Ю. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны: учебник. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97247/#authors>.

## **II.4. Методические рекомендации для обучающихся для написания эссе и подготовке к групповым дискуссиям**

В целях формирования навыков и умений работы с информацией, выработки навыков анализа международно-политической ситуации с соблюдением принципов историзма и научной объективности в рамках преподавания дисциплины предусмотрены такие формы деятельности, как написание эссе и организация групповых дискуссий и круглых столов. Выбор примерных тем обусловлен их «проблемностью», работа в обоих форматах подразумевает свободный поиск учащимися информации (не ограничиваясь рекомендованной литературой), формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции. При этом, написание эссе относится к самостоятельной деятельности учащихся, а групповые дискуссии и круглые столы – к контролируемым и модулируемым активным формам обучения, реализуемым в рамках общепотоковых лекционных либо семинарских занятий.

Эссе предусматривает собой аргументированное изложение позиции автора по предложенной проблеме, с опорой на высказывания исследователей и исторические факты. Требования к выполнению эссе ограничены общим объемом (20 печатных знаков) и необходимостью привести список использованных источников и литературы.

В рамках групповых дискуссий и круглых столов решается та же задача: формирования навыков системного анализа международно-политической ситуации. Выступающий фактически готовит собственную позицию по заявленному вопросу либо его аспекту, опираясь на известные исторические факты и оценки исследователей. Добавляется лишь режим «полемики», модулируемый преподавателем.

#### Типовые темы творческих эссе:

1. Преимущество традиций и норм международных отношений между Древним миром и Средневековьем.
2. Процесс формирования межрегиональных систем международных отношений.
3. Принцип «универсализма» в системе международных отношений в древности и в Средние века – сравнительная характеристика.
4. Специфика отношений к «цивилизованным» соседям и «варварам» - общие тенденции и различия.

Типовые темы групповых дискуссий и круглых столов:

1. Общие тенденции и специфика региональных и субрегиональных систем международных отношений в Древнем мире?
2. Преимущество римских традиций в средневековой системе международных отношений в Европе.
3. Роль религиозного фактора в развитии международных отношений в средневековой Европе.
4. Транзит европейских традиций международных отношений, формирование системы европоцентризма.

## **II.5. Методические рекомендации для обучающихся для подготовки к итоговому экзамену**

Выставление экзаменационной оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях, участия в групповых дискуссиях и «круглых столах»).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

**Дмитрий Александрович Белащенко, Антон Павлович Шмелев,  
Имомидин Фозилович Шоджонов**

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДО 1648 Г.**

*Учебно-методическое пособие*

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского».  
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23