МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский**

**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

 А.И. Лапшина

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине**

**«Семейное право»**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по

специальности среднего профессионального образования

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Нижний Новгород

2017

УДК 340.1; 321.01

**ББК 67.03**

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Семейное право». Автор: Лапшина А.И.: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. - с. 22.

Рецензент: К.ю.н. Лютова О.И.

В настоящем учебно-методическом пособии определены задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии ИЭП ННГУ

к.э.н., доцент Летягина Е.Н.

УДК 340.1; 321.01

**ББК 67.03**

 © **Национальный исследовательский**

 **Нижегородский государственный**

 **Университет им. Н.И. Лобачевского, 2017**

Содержание

[Введение 3](#_Toc507250063)

[1. Пояснительная записка к методическим указаниям по выполнению самостоятельной работы 3](#_Toc507250064)

[2. Тематика и содержание самостоятельной работы 3](#_Toc507250065)

[3. Контроль самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc507250066)

[Источники литературы, подлежащие изучению 3](#_Toc507250067)

**Введение**

Самостоятельная работа студентов — планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов ‐ это вид учебно‐ познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении студентами комплекса заданий при консультационно‐координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности.

Задачами организации самостоятельной работы студентов являются:

* развитие способности работать самостоятельно;
* формирование самостоятельности мышления и принятия решений.
* стимулирование самообразования
* развитие способности планировать и распределять свое время

Кроме того, самостоятельная работа направлена на развитие умения обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.

Среди функций самостоятельной работы студентов в общей системе обучения выделяют следующие:

стимулирование к творческим видам деятельности;

формирование мотивации к самообразованию;

Виды самостоятельной работы студентов в настоящее время разнообразны, к ним относятся:

* работа с книжными источниками;
* работа с информационными базами;
* работа в сети Internet (поиск нужной информации, обработка противоречивой и взаимодополняющей информации; работа со специализированными сайтами)
* решение комплексных заданий; подготовка обзоров по теме занятия

Самостоятельная работа студентов может быть индивидуальной (решение заданий, работа в библиотеке, в сети Internet и т.д.) или коллективной (коллективный проект).

Общим направлением развития самостоятельной работы является активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

1. **Пояснительная записка к методическим указаниям по выполнению самостоятельной работы**

Данные методические указания направлены на реализацию самостоятельной работы по общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла «Теория государства и права».

Самостоятельная работа студента является одним из основных методов приобретения и углубления знаний и умений по дисциплине.

Основной задачей самостоятельной работы является развитие общих и профессиональных компетенций, умений приобретать знания, умения путем личных поисков, формирование активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, выполнения практических ситуационных заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы разработаны в соответствии с программой ОП.07 «Семейное право» относится к общепрофессиональным дисциплинампрофессионального цикла.

При реализации программы у студентов формируются компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |
| ПК 1.1 | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.2 | Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.4 | Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 1.5 | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. |
| ПК 2.2 | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия и источники семейного права;

содержание основных институтов семейного права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять брачный договор и алиментное соглашение;

оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В методических указаниях представлена тематика самостоятельных работ, задания для самостоятельной работы и формы их представления, время, отведенное на их выполнение, рекомендации по выполнению заданий, в частности, дан алгоритм выполнения задания, информационное обеспечение самостоятельной работы.

Предлагаемые указания разработаны в помощь обучающемуся, выполняющему внеаудиторную самостоятельную работу.

1. **Тематика и содержание самостоятельной работы**

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Семейное право» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося (таблица 1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Задание** |
|  | **Раздел 1** Семейное право в системе отраслей российского права |  |
|  | **Тема 1.1. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Цели, задачи и основные принципы семейного права** | Составление конспекта по теме |
|  |  **Тема 1.2. Понятие и особенности семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений; их право- и дееспособность** | Составление конспекта по теме |
|  | **Раздел 2** Брак по российскому семейному праву |  |
|  | **Тема 2.1. Признаки брака по российскому законодательству. Условия вступления в брак.**  | Подготовка сообщений по теме |
|  | **Тема 2.2. Понятие, сущность и основания возникновения правоотношений между супругами.**  | Определение уровня своих знаний в рамках теста |
|  | **Тема 2.3.** **Понятие, юридическая характеристика брачного контракта и его роль в определении правового режима собственности супругов.**  | Составление конспекта по теме |
|  | **Раздел 3.** Права и обязанности родителей и детей |  |
|  | **Тема 3.1. Права и обязанности родителей по отношению к их несовершеннолетним детям. Личные права и обязанности родителей.** | Подготовка сообщений по теме |
|  | **Тема 3.2. Установление происхождения детей (общий порядок).** | Подготовка сообщений по теме |
|  | **Тема 3.3. Лишение родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.** | Составление конспекта по теме |
|  | **Раздел 4** Алиментные обязательства родителей, детей и других членов семьи |  |
|  | **Тема 4.1. Понятие, правовая природа и классификация алиментных обязательств.**  | Изобразить схематично правовую природу и классификацию алиментных обязательств |
|  | **Тема 4.2. Взыскание алиментов на основании судебного решения. Определение задолженности по алиментам.** | Определение уровня своих знаний в рамках теста |

Объем часов самостоятельной работы определен в рабочей программе дисциплины для каждого года набора и формы обучения. Распределение объема учебной нагрузки обучающегося по темам содержится в приложении к данному учебно-методическому пособию.

**Содержание самостоятельной работы по темам**

# Самостоятельная работа №1

**Раздел 1. Понятие семейного права и его система**

**Тема 1.1. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Цели, задачи и основные принципы семейного права**

**Цель:**раскрыть основные понятия темы; систематизировать знания**.**

**Задание**: составление конспекта по теме.

**Форма представления задания**: конспект

**Контроль качества выполненной работы:** просмотр конспекта, устный опрос.

Критерии оценки выполненной работы: соответствие конспекта теме; аккуратность и правильность написания конспекта; логичность; правильность использования терминологии.

**Требования к выполнению:**

Используя лекционный материал и дополнительные источники информации записать основные понятия темы.

# Самостоятельная работа №2

**Тема 1.2. Понятие и особенности семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений; их право- и дееспособность**

**Цель:** систематизировать знанияо понятии семейных правоотношений и субъектах семейных правоотношений.

**Задание**: составление конспекта по теме.

**Форма представления задания**: конспект.

**Контроль качества выполненной работы:** просмотр конспекта, устный опрос.

**Критерии оценки выполненной работы:** соответствие конспекта теме; аккуратность и правильность написания конспекта; логичность; правильность использования терминологии.

**Требования к выполнению:**

Используя лекционный материал и дополнительные источники информации записать основные понятия темы.

**Самостоятельная работа №3**

**Раздел 2. Брак по российскому семейному праву**

**Тема 2.1. Признаки брака по российскому законодательству. Условия вступления в брак.**

**Цель:**раскрыть основные понятия темы; систематизировать знания**.**

**Задание**: написание сообщения по теме **(на выбор студентов).**

**Форма представления задания**: письменное сообщение.

**Контроль качества выполненной работы:** выступление.

**Требования к выполнению.**

Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Выполнение сообщения должно способствовать углубленному усвоению материалов программы, повышению квалификации и приобретению навыков в области решения практических задач и ситуаций из области семейного права. Его выполнение требует от студента не только теоретических знаний из области семейного права, но и умения анализировать, сопоставлять, делать обобщения, выводы и предложения. Обучающемуся предоставляется право выбора темы сообщения ( таблица 2).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема сообщения | Ф.И. студента |
| 1. Признаки брака по российскому законодательству. |  |
| 2. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. |  |
| 3. Брачный возраст в России и за рубежом. |  |
| 4. Порядок государственной регистрации заключения брака |  |

На качество сообщения существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. В зависимости от темы при написании сообщения могут быть использованы разнообразные материалы: монографическая, учебная литература, нормативно-правовые акты различного уровня, статистические данные, данные словарей и энциклопедий.

Подготовка сообщения включает следующие этапы.

1. Выбор темы и изучение необходимой литературы.

2. Определение цели и задач исследования.

3. Составление плана работы.

4. Сбор и обработка фактического материала.

5. Написание текста и оформление сообщения.

6. Защита сообщения.

К сообщению предъявляются следующие требования:

1) четкость построения;

2) логическая последовательность изложения материала;

3) глубина исследования и полнота освещения вопросов;

4) убедительность аргументаций;

5) краткость и точность формулировок;

6) конкретность изложения результатов работы;

7) доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

8) грамотное оформление.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Сообщение в печатном виде проверяется преподавателем, который определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Оценивается по 5 бальной шкале.

Критерии оценивания сообщения:

* соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 2 балла;
* соответствие целям и задачам дисциплины – 1 балл;
* способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса – 1 балл;
* качество публичного выступления – 1 балл.

# Самостоятельная работа №4

**Тема 2.2. Понятие, сущность и основания возникновения правоотношений между супругами.**

**Цель:** определение знаний студента.

**Задание**: пройти тест, обработать и проанализировать результат.

**Форма представления задания**: анализ результата.

**Контроль качества выполненной работы:** проверка анализа.

Критерии оценки выполненной работы: результат соответствует классификатору. Аккуратность выполнения; логичность анализа полученного результата; правильность использования терминологии.

**Требования к выполнению:**

Используя материалы лекции, ответить на вопросы теста.

1. Какое законодательство применяется при рассмотрении судами Российской Федерации споров по поводу личных неимущественных прав и обязанностей супругов:

А) законодательство РФ;

Б) законодательство, предусмотренное международным договором;

В) законодательство государства, в котором супруги постоянно проживали;

Г) законодательство государства по последнему месту жительства супругов.

2. На основании какого законодательства разрешаются споры, вытекающие из имущественных отношений супругов, хотя бы один из которых является иностранным гражданином:

А) законодательство РФ;

Б) законодательство, предусмотренное международным договором;

В) законодательство государства, в котором супруги постоянно проживали;

Г) законодательство государства по последнему месту жительства супругов.

3. Признается ли действительным в Российской Федерации расторжение брака граждан Российской Федерации, совершенное за ее пределами:

А) не признается;

Б) признается при соблюдении законодательства РФ;

В) признается, если это предусмотрено международным договором с данным государством;

Г) признается, если брак был расторгнут компетентными органами с соблюдением законодательства соответствующего государства.

4. Признается ли в Российской Федерации брак, заключенный иностранцами в посольствах или консульствах:

А) да, если на территории соответствующего государства признаются браки граждан Российской Федерации, заключенные таким же образом;

Б) нет, на территории Российской Федерации признаются только браки, зарегистрированные в органах ЗАГС;

В) да, при условии соблюдения законодательства соответствующего государства;

Г) да, на условиях взаимности и при соблюдении условий заключения брака, установленных законодательством государства, имеющего на территории Российской Федерации посла или консула.

5. Какое законодательство применяется при расторжении брака на территории Российской Федерации, если оба супруга или один из них – гражданин иностранного государства:

А) только законодательство РФ;

Б) по выбору супругов;

В) законодательство соответствующего иностранного государства;

Г) нормы международного договора.

6. Какое законодательство применяется при заключении брака лица, имеющего двойное гражданство:

А) то, которое предусмотрено международным договором с соответствующим государством;

Б) законодательство РФ;

В) законодательство государства, гражданином которого является будущий супруг;

Г) по выбору лица, имеющего двойное гражданство.

7. Признаются ли в Российской Федерации браки, заключенные гражданами Российской Федерации в соответствующих органах иностранных государств:

А) нет, они могут заключить брак в посольствах или консульствах;

Б) да;

В) да, если соблюдено законодательство РФ;

Г) да, при отсутствии препятствий к заключению брака, установленных законодательством РФ.

8. Может ли гражданин Российской Федерации, проживая за границей, реализовать свое право на расторжение брака в органах ЗАГС при наличии оснований, предусмотренных законом:

А) да, если это предусмотрено законом государства, где он проживает;

Б) да, он может прислать заявление в органы ЗАГС по месту прежнего жительства в Российской Федерации;

В) да, он вправе расторгнуть брак в дипломатических учреждениях;

Г) он может расторгнуть брак только в суде, иначе пострадают интересы другого супруга.

# Самостоятельная работа №5

**Тема 2.3. Понятие, юридическая характеристика брачного контракта и его роль в определении правового режима собственности супругов.**

**Цель:** изучить сущность государства.

**Задание**: составление конспекта по теме.

**Форма представления задания**: конспект.

**Контроль качества выполненной работы:** просмотр конспекта, устный опрос.

Критерии оценки выполненной работы: соответствие конспекта теме; аккуратность и правильность написания конспекта; логичность; правильность использования терминологии.

**Требования к выполнению:**

Используя лекционный материал и дополнительные источники информации записать основные понятия темы.

# Самостоятельная работа №6

**Раздел 3. Общая характеристика родительских прав и обязанностей**

**Тема 3.1. Права и обязанности родителей по отношению к их несовершеннолетним детям. Личные права и обязанности родителей.**

**Цель:**раскрыть основные понятия темы; систематизировать знания**.**

**Задание**: написание сообщения по теме **(на выбор студентов).**

**Форма представления задания**: письменное сообщение.

**Контроль качества выполненной работы:** выступление.

**Требования к выполнению.**

Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Выполнение сообщения должно способствовать углубленному усвоению материалов программы, повышению квалификации и приобретению навыков в области решения практических задач и ситуаций из области семейного права. Его выполнение требует от студента не только теоретических знаний из области семейного права, но и умения анализировать, сопоставлять, делать обобщения, выводы и предложения. Обучающемуся предоставляется право выбора темы сообщения (таблица 3).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема сообщения | Ф.И. студента |
| 1. Содержание родительских прав: права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, содержанию своих несовершеннолетних детей, защите прав и интересов детей. |  |
| 2. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей. |  |
| 3. Имущественные права ребёнка. |  |
| 4. Имущественные права и обязанности родителей. |  |

На качество сообщения существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. В зависимости от темы при написании сообщения могут быть использованы разнообразные материалы: монографическая, учебная литература, нормативно-правовые акты различного уровня, статистические данные, данные словарей и энциклопедий.

Подготовка сообщения включает следующие этапы.

1. Выбор темы и изучение необходимой литературы.

2. Определение цели и задач исследования.

3. Составление плана работы.

4. Сбор и обработка фактического материала.

5. Написание текста и оформление сообщения.

6. Защита сообщения.

К сообщению предъявляются следующие требования:

1) четкость построения;

2) логическая последовательность изложения материала;

3) глубина исследования и полнота освещения вопросов;

4) убедительность аргументаций;

5) краткость и точность формулировок;

6) конкретность изложения результатов работы;

7) доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

8) грамотное оформление.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Сообщение в печатном виде проверяется преподавателем, который определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Оценивается по 5 бальной шкале.

Критерии оценивания сообщения:

* соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 2 балла;
* соответствие целям и задачам дисциплины – 1 балл;
* способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса – 1 балл;
* качество публичного выступления – 1 балл.

# Самостоятельная работа №7

**Тема 3.2.** **Установление происхождения детей (общий порядок).**

**Цель:**раскрыть основные понятия темы; систематизировать знания**.**

**Задание**: написание сообщения по теме **(на выбор студентов).**

**Форма представления задания**: письменное сообщение.

**Контроль качества выполненной работы:** выступление.

**Требования к выполнению.**

Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Выполнение сообщения должно способствовать углубленному усвоению материалов программы, повышению квалификации и приобретению навыков в области решения практических задач и ситуаций из области семейного права. Его выполнение требует от студента не только теоретических знаний из области семейного права, но и умения анализировать, сопоставлять, делать обобщения, выводы и предложения. Обучающемуся предоставляется право выбора темы сообщения (таблица 4).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема сообщения | Ф.И. студента |
| 1. Установление отцовства в судебном порядке.  |  |
| 2. Оспаривание отцовства (материнства).  |  |
| 3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека |  |
| 4. Круг лиц, выступающих заявителями по делам об установлении отцовства и об установлении факта признания отцовства. |  |

На качество сообщения существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. В зависимости от темы при написании сообщения могут быть использованы разнообразные материалы: монографическая, учебная литература, нормативно-правовые акты различного уровня, статистические данные, данные словарей и энциклопедий.

Подготовка сообщения включает следующие этапы.

1. Выбор темы и изучение необходимой литературы.

2. Определение цели и задач исследования.

3. Составление плана работы.

4. Сбор и обработка фактического материала.

5. Написание текста и оформление сообщения.

6. Защита сообщения.

К сообщению предъявляются следующие требования:

1) четкость построения;

2) логическая последовательность изложения материала;

3) глубина исследования и полнота освещения вопросов;

4) убедительность аргументаций;

5) краткость и точность формулировок;

6) конкретность изложения результатов работы;

7) доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

8) грамотное оформление.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Сообщение в печатном виде проверяется преподавателем, который определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Оценивается по 5 бальной шкале.

Критерии оценивания сообщения:

* соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 2 балла;
* соответствие целям и задачам дисциплины – 1 балл;
* способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса – 1 балл;
* качество публичного выступления – 1 балл.

# Самостоятельная работа №8

**Тема 3.3.** **Лишение родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.**

**Цель:** изучить лишение родительских прав.

**Задание**: составление конспекта по теме.

**Форма представления задания**: конспект.

**Контроль качества выполненной работы:** просмотр конспекта, устный опрос.

Критерии оценки выполненной работы: соответствие конспекта теме; аккуратность и правильность написания конспекта; логичность; правильность использования терминологии.

**Требования к выполнению:**

Используя лекционный материал и дополнительные источники информации записать основные понятия темы.

# Самостоятельная работа №9

**Раздел 4.** **Алиментные обязательства родителей, детей и других членов семьи**

**Тема 4.1.** **Понятие, правовая природа и классификация алиментных обязательств.**

**Цель:** раскрыть правовую природу и классификацию алиментных обязательств.

**Задание**: нарисовать схему.

**Форма представления задания**: в виде схемы.

**Контроль качества выполненной работы:** просмотр схемы; устный опрос.

Критерии оценки выполненной работы: результат соответствует классификатору. Аккуратность выполнения; логичность полученного результата; правильность использования терминологии.

**Требования к выполнению:**

Используя лекционный материал и дополнительные источники информации записать основные понятия темы.

# Самостоятельная работа №10

**Тема 4.2. Взыскание алиментов на основании судебного решения. Определение задолженности по алиментам.**

**Цель:** определение знаний студента.

**Задание**: пройти тест, обработать и проанализировать результат.

**Форма представления задания**: анализ результата.

**Контроль качества выполненной работы:** проверка анализа.

Критерии оценки выполненной работы: результат соответствует классификатору. Аккуратность выполнения; логичность анализа полученного результата; правильность использования терминологии.

**Требования к выполнению:**

Используя материалы лекции, ответить на вопросы теста.

1. Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишенные родительских прав? A) нет, Б) да, B) да, если они являются трудоспособными

2. Кто из нижеперечисленных лиц не имеет права на алименты? А) усыновленные дети от усыновителей, Б) отчим и мачеха от пасынков и падчериц, В) опекуны и попечители от подопечных.

3. В каких случаях суд может освободить бывшего супруга от уплаты алиментов в отношении другого супруга? A) если алиментополучатель стал нетрудоспособным в результате зло­употребления спиртными напитками или наркотиками, Б) если супруги пребывали в браки в течение продолжительного срока, B) если алиментоплательщик нетрудоспособный.

4. С какого момента могут быть взысканы алименты на несовершен­нолетнего ребенка, если взыскание алиментов связано с установлением отцовства? A) со дня вступления решения суда в законную силу, Б) со дня рождения ребенка, B) со дня обращения в суд.

5. Кто может обратиться в суд с требованием о взыскании алимен­тов на несовершеннолетних детей? A) органы внутренних дел по месту нахождения ребенка, Б) органы опеки и попечительства по месту нахождения ребенка, B) приемные родители.

6. При каких условиях дети обязаны содержать своих родителей? А) если ребенок является совершеннолетним, трудоспособным, а роди­тель является нетрудоспособным, нуждающимся в помощи, Б) если ребенок является совершеннолетним, а родитель нетрудоспособным, нуждающимся в помощи, В) если ребенок является совершеннолетним, трудоспособным, имеет необходимые средства, а родитель является нуждающимся в помощи

7. В каких случаях воспитанник может быть освобожден от уплаты алиментов в пользу фактического воспитателя? A) если фактический воспитатель воспитывал ребенка менее пяти лет, Б) если фактический воспитатель имел слишком невысокий доход в то время, когда он осуществлял воспитание и содержание ребенка, B) если воспитанник не имеет необходимых денежных средств.

8. В каких единицах устанавливаются судом алименты в твердой денежной сумме? A) в долларах США по курсу Центрального Банка РФ, Б) в минимальных размерах оплаты труда, B) в размере прожиточного минимума в субъекте Российской Федера­ции.

9. Допускается ли зачет алиментов встречными требованиями? A) нет, не допускается, Б) допускается, но только такими встречными требованиями, которые носят личный характер, B) допускается зачет любыми требованиями.

10. В каких случаях прекращаются алиментные отношения? A) по достижении ребенком 16 лет, Б) при усыновлении ребенка, B) при передаче ребенка в приемную семью.

**3.Контроль самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы является обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации обучающегося.

Для проверки эффективности самостоятельной работы студента необходим ее контроль. К видам контроля относится:

• устный опрос;

• письменные работы.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, проявление коммуникативных навыков. Устный опрос ориентирован на оценку знаний. Устный опрос проводится в форме собеседования.

Письменная работа предназначена для проверки выполнения заданий самостоятельной работы, проводится на практических занятиях направлена на оценку сформированных умений.

По итогам устных опросов и проверки письменных работ выставляется оценка по следующей шкале (таблица 5).

Таблица 5.

Шкала оценивания знаний и умений, сформированных по итогам выполнения самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| **Наличие умений**  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.  |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

**Источники литературы, подлежащие изучению**

**Основные источники:**

1. Семейное право: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; под ред. П.В. Крашенинникова. - М.: Статут, 2016. - 270 с. - ISBN 978-5-8354-1209-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835412099.html> (Доступно в ЭБС «Консультант студента»).

2. Никонова, М. В. Семейное право: Учебное пособие. - М.: Книгодел, 2011. - 152 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900688.html> (Доступно в ЭБС «Консультант студента»).

3. Семейное право : учебник / под ред. Р. А. Курбанова. - Москва : Проспект, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-392-16614-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166145.html> (Доступно в ЭБС «Консультант студента»).

**Дополнительные источники:**

1. Батманов, И. Л. Семейное право в схемах: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2014. - 80 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134526.html> (Доступно в ЭБС «Консультант студента»).

2. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних: монография. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-20379-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203796.html> (Доступно в ЭБС «Консультант студента»).

**Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3. Открытая электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».

Приложение

Объем часов самостоятельной работы по темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Тематика самостоятельной работы** | **Распределение бюджета времени на выполнение самостоятельной работы** |
| **2014 год на базе 9 классов заочная форма обучения** | **2015 год на базе 9 классов очная форма обучения** | **2015 год на базе 9 классов заочная форма обучения** | **2015 год на базе 11 классов заочная форма обучения** | **2016 год на базе 9 классов очная форма обучения,****на базе 11 классов очная форма обучения** | **2016 год на базе 11 классов заочная форма обучения** | **2017 год на базе 9 классов очная форма обучения** |
| **1** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Цели, задачи и основные принципы семейного права** | Составление конспекта по теме | 7 | 1 | 5 | 7 | 1 | 5 | 1 |
|  **Тема 1.2. Понятие и особенности семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений; их право- и дееспособность** | Составление конспекта по теме | 8 | 1 | 5 | 8 | 1 | 5 | 1 |
| **Тема 2.1. Признаки брака по российскому законодательству. Условия вступления в брак.**  | Подготовка сообщений по теме | 8 | 1 | 5 | 8 | 1 | 5 | 1 |
| **Тема 2.2. Понятие, сущность и основания возникновения правоотношений между супругами.**  | Определение уровня своих знаний в рамках теста | 8 | 1 | 7 | 8 | 1 | 7 | 2 |
| **Тема 2.3.** **Понятие, юридическая характеристика брачного контракта и его роль в определении правового режима собственности супругов.**  | Составление конспекта по теме | 7 | 1 | 7 | 7 | 1 | 7 | 2 |
| **Тема 3.1. Права и обязанности родителей по отношению к их несовершеннолетним детям. Личные права и обязанности родителей.** | Подготовка сообщений по теме | 8 | 1 | 5 | 8 | 1 | 5 | 2 |
| **Тема 3.2. Установление происхождения детей (общий порядок).** | Подготовка сообщений по теме | 8 | 2 | 5 | 8 | 2 | 5 | 2 |
| **Тема 3.3. Лишение родительских прав. Основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.** | Составление конспекта по теме | 8 | 1 | 5 | 8 | 1 | 5 | 2 |
| **Тема 4.1. Понятие, правовая природа и классификация алиментных обязательств.**  | Изобразить схематично правовую природу и классификацию алиментных обязательств | 7 | 1 | 5 | 7 | 1 | 5 | 2 |
| **Тема 4.2. Взыскание алиментов на основании судебного решения. Определение задолженности по алиментам.** | Определение уровня своих знаний в рамках теста | 8 | 1 | 5 | 8 | 1 | 5 | 2 |
| **Итого** |  | 77 | 11 | 54 | 77 | 11 | 54 | 17 |

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине**

**«Семейное право»**

Автор: Альбина Ивановна Лапшина

***Учебно-методическое пособие***

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23