

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**

**Ж.А. Шуткина, Т.В. Маркелова, А.В. Барсуков**

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО**  
**ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук  
для студентов ННГУ, обучающихся по специальности  
37.05.02 «Психология служебной деятельности»  
(специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях, квалификация «Психолог»)

Нижний Новгород  
2018 г.

УДК 373.015.3 (072)

ББК 88.0 – 0-66

Ж.А. Шуткина, Т.В. Маркелова, А.В. Барсуков «Учебно-методические рекомендации по организации практик». Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 81 с.

**Рецензент:** Главный специалист отделения подготовки призыва граждан на военную службу (по профессиональному отбору) Военного комиссариата по Советскому и Нижегородскому районам города Нижнего Новгорода Нижегородской области, кандидат психологических наук Смирнов Андрей Николаевич

В настоящем пособии представлено положение о практике, изложена рабочая программа учебной, производственной практик. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, на основе ОПОП ВО ННГУ по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

В пособии изложена рабочая программа, в которой представлены цели и задачи освоения практики, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), компетенции студентов, формируемые в ходе освоения учебной практики, структура и содержание учебной практики; используемые в ходе освоения практики образовательные технологии; оценочные средства текущего контроля успеваемости; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной практики.

Приложения к учебно-методическому пособию включают индивидуальные задания на практику, рабочий график проведения практики, предписание на практику, договор, требования к оформлению отчета

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», а также преподавателей - руководителей практик.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ,  
кандидат социологических наук, доцент, И.Э. Петрова.

УДК 373.015.3 (072)

ББК 88.0 – 0-66

© Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского, 2018  
© Ж.А. Шуткина, Т.В. Маркелова, А.В. Барсуков

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА .....	4
1.1.Цель и задачи учебной практики.....	4
1.2.Место учебной практики в структуре образовательной программы.....	5
1.3.Место и сроки проведения, принципы организации учебной практики.....	7
1.4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	8
1.5.Содержание учебной практики.....	14
1.6.Форма отчетности учебной практики.....	16
1.7.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.....	16
1.8.Информационное и материально-техническое обеспечение учебной практики.....	18
1.9.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.....	18
РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	25
2.1.Цель и задачи производственной практики.....	25
2.2.Место производственной практики в структуре образовательной программы.....	25
2.3.Место и сроки проведения, принципы организации производственной практики...	26
2.4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики.....	27
2.5.Содержание производственной практики.....	32
2.6.Форма отчетности производственной практики.....	33
2.7.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	35
2.8.Информационное и материально-техническое обеспечение производственной практики.....	35
2.9.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.....	36
РАЗДЕЛ 3. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.....	50
3.1.Цель и задачи преддипломной практики.....	50
3.2.Место преддипломной практики в структуре образовательной программы.....	51
3.3.Место и сроки проведения, принципы организации преддипломной практики.....	52
3.4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики.....	53
3.5.Содержание преддипломной практики.....	57
3.6.Форма отчетности преддипломной практики.....	58
3.7.Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.....	59
3.8.Информационное и материально-техническое обеспечение преддипломной практики.....	60
3.9.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ.....	73
Приложение 2 РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	74
Приложение 3 ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ.....	75
Приложение 4 ДОГОВОР.....	77
Приложение 5 ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ПРЕДПИСАНИЙ НА ПРАКТИКУ.....	80
Приложение 6 ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ.....	81

# РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

## 1. Цель и задачи учебной практики

Главная цель учебной практики заключается в формировании, закреплении и развитии компетенций, относящихся к данному виду практики на основе теоретических знаний, приобщения к профессии и выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основными задачами учебной практики являются:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, освоенных при прохождении изученных дисциплин.

2. Изучение основ государственной политики в области единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, системы гражданской обороны.

3. Формирование правильного понимания цели и смысла государственной службы, выполнения гражданского и служебного долга, профессиональных задач на основе профессиональной этики деятельности психологов силовых структур, их должностных обязанностей и прав.

4. Изучение ключевых принципов и направлений профессиональной деятельности психологов в силовых структурах.

5. Формирование способности выявлять актуальные проблемы морально-психологического обеспечения служебной деятельности и находить психологические способы и методы для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

6. Формирование представлений и овладение современными методами и технологиями психологии служебной деятельности.

7. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и творческой активности в профессиональном развитии

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки специалистов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 1613 от 19.12.2016.

Нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение учебной практики являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (в действующей редакции).

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ННГУ утвержденное приказом Ректора Университета от 19.09.2017 № 425-ОД.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, в соответствии с ОПОП подготовки специалистов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, относится к блоку 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Учебная практика в программе ОПОП представлена тремя типами практики: практика по гражданской обороне, учебно-ознакомительная практика, практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

По способу проведения учебная практика является стационарной. По форме проведения она является дискретной, дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий. Практика проводится в группах (подгруппах). Размер группы определяется возможностями организации, но не превышает 25 человек.

Прохождение практики по гражданской обороне относится к первому (начальному) этапу формирования компетенций специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Практика проходит в 1-2 семестрах первого курса обучения.

Прохождение учебно-ознакомительной практики относится к первому (начальному) этапу формирования компетенций специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Практика проходит в 3-4 семестрах второго курса обучения.

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к (основному) этапу формирования компетенций специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данный тип практики реализуется в 5-6 семестре третьего курса.

Общая трудоемкость практики по гражданской обороне составляет 5 зачетных единицы или 180 часов (таблица 1), в том числе 3 з.е. (108 часов) в 1 семестре и 2 з.е. (72 часа) – во втором; трудоемкость учебно-ознакомительной практики 108 часов, в том числе в 3 семестре 2 з.е., а в четвертом – 1 з.е.; трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 144 часа или 4 з.е., часы распределены равными долями в 5 и 6 семестре по 72 часа или 2 з.е..

### Трудоемкость учебной практики

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Контактная работа		
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы
<b>Практика по гражданской обороне. Часть 1</b>				

Установочная конференция	2	2		
Выполнение заданий практики	93		12	81
Итоговая конференция	2	2		
Промежуточная аттестация	1			1
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>92</b>
<b>Практика по гражданской обороне. Часть 2</b>				
Установочная конференция	1	1		
Выполнение заданий практики	67		12	55
Итоговая конференция	3	3		
Промежуточная аттестация – <b>представление отчета по практике</b>	1			1
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>
<b>Итого по типу практики</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>148</b>
<b>Учебно-ознакомительная практика. Часть 1</b>				
Установочная конференция	2	2		
Выполнение заданий практики	67		12	55
Итоговая конференция	2	2		
Промежуточная аттестация	1			1
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>
<b>Учебно-ознакомительная практика. Часть 2</b>				
Установочная конференция	1	1		
Выполнение заданий практики	31		12	19
Итоговая конференция	3	3		
Промежуточная аттестация – <b>представление отчета по практике</b>	1			1
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого по типу практики</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>76</b>
<b>Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Часть 1</b>				
Установочная конференция	2	2		
Выполнение заданий практики	67		12	55
Итоговая конференция	2	2		
Промежуточная аттестация	1			1
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>
<b>Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Часть 2</b>				
Установочная конференция	1	1		
Выполнение заданий практики	67		12	55
Итоговая конференция	3	3		
Промежуточная аттестация <b>представление отчета по</b>	1			1

практике				
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>
<b>Итого по типу практики</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>112</b>
<b>ИТОГО ПО ВИДУ ПРАКТИКИ</b>	<b>432</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>336</b>

Учебная практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку учащихся к профессиональной деятельности. Прохождение учебной практики предусматривает следующие формы работ (таблица).

Таблица

### Формы и виды работ, предусмотренных в рамках учебной практики

Форма работы	Виды работ	Объем, часов
<b>Практика по гражданской обороне</b>		
Контактная работа	лекции	8
	практические занятия	24
	контроль самостоятельной работы студента (КСР) (проведение консультаций студентов по расписанию, прием зачета по практике)	2
Иные формы работы	работа во взаимодействии с руководителем от организации (подразделения)	16
	работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения практики	130
Всего по типу практики		180
<b>Учебно-ознакомительная практика</b>		
Контактная работа	лекции	8
	практические занятия	24
	контроль самостоятельной работы студента (КСР) (проведение консультаций студентов по расписанию, прием зачета по практике)	2
Иные формы работы	работа во взаимодействии с руководителем от организации (подразделения)	16
	работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения практики	68
Всего по типу практики		108
<b>Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		
Контактная работа	лекции	8
	практические занятия	24
	контроль самостоятельной работы студента (КСР) (проведение консультаций студентов по расписанию, прием зачета по практике)	2
Иные формы работы	работа во взаимодействии с руководителем от организации (подразделения)	16
	работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения практики	94
Всего по типу практики		144

### 3. Место и сроки проведения, принципы организации учебной практики

Учебная практика проводится на кафедре общей и социальной психологии с привлечением специалистов и баз практик профильных организаций. Организация проведения учебной практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров с профильными организациями. Примерная форма договора об организации проведения практики обучающихся ННГУ по образовательным программам высшего образования приведена в Приложениях.

Учебная практика реализуется в различных организациях, где происходит знакомство студентов с единой системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, системой гражданской обороны, с особенностями и спецификой работы психолога служебной деятельности.

В период учебной практики студенты посещают разные организации:

1. Военный комиссариат Советского и Нижегородского районов города Нижнего Новгорода Нижегородской области
2. МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С. Пушкина»
3. Частное учреждение здравоохранения «Дорожная клиническая больница на станции Нижний Новгород открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
4. Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
5. Управление Приволжского округа войск национальной гвардии РФ
6. Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Нижегородской области
7. Государственное казенное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Нижегородский территориальный центр медицины катастроф»
8. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Нижегородской области имени Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова
9. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Станция скорой медицинской помощи г. Нижнего Новгорода».

Организация и порядок проведения практики определяется следующими документами:

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ННГУ»,
- Приказом проректора по учебной работе о направлении обучающихся на практику;
- Приказом проректора по учебной работе о назначении руководителей практики;
- Распоряжением декана факультета о назначении лиц, ответственных за организацию практики.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОК-12; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-16; ПК-20; ПК-22; ПК-24; ПК-29; ПСК-1; ПСК-2

Планируемые результаты обучения по учебной практике представлены в таблице.



**Планируемые результаты обучения по учебной практике  
(карта компетенций)**

<b>Компетенции</b>	<b>«Знать»*</b>	<b>«Уметь»**</b>	<b>«Владеть»***</b>
ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	основные политические категории, принципы и закономерности социальных процессов	анализировать политические, социальные процессы	навыками анализа политических и социальных процессов
ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	навыками решения профессиональных задач на основе норм морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	основы методологии психологической устойчивости	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях	методиками и приемами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	основные правила здорового образа жизни	перестраивать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	навыками организации здорового образа жизни
ОК-10: способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	основные формы и правила эффективной коммуникации на русском языке	ясно выстраивать устную и письменную речь на русском языке	навыками представления результатов деятельности на русском языке в устной и письменной форме
ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	работать с различными информационными ресурсами и технологиями для проведения научно-психологических исследований	навыками использования различных информационных ресурсов и технологий для проведения научно-психологических исследований
ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в	основные закономерности и методы современной науки	применять закономерности и методы науки в решении	навыками применения современных научно-практических методов исследования

решении профессиональных задач		профессиональных задач	
ПК-1: способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	основные методологические подходы к организации психологического обеспечения профессиональной деятельности в экстремальных условиях	применять приемы оказания психологической поддержки и психологической помощи в экстремальных условиях	реализовывать методы и технологии психологического обеспечения профессиональной деятельности в экстремальных условиях
ПК-2: способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	законы функционирования психики человека в онтогенезе и с учетом факторов риска	уметь осуществлять сбор первичной информации об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности	навыками психологической диагностики психических состояний с учетом гендерной, этнической, профессиональной принадлежности
ПК-3: способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	знать нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога силовых структур	прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	навыками описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы
ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	основные законы педагогики, основы методической работы	разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	навыками организации программ подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-9: способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	традиционные и инновационные методы и технологии психологической помощи	прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	
<p>ПК-10: способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>основы психологии влияния и психологии межличностного и межгруппового общения</p>	<p>использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>навыками психологического влияния на индивидуальном и групповом уровнях</p>
<p>ПК-11: способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>способы конструктивного взаимодействия современные психодиагностические методики изучения социально-психологического климата</p>	<p>изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата</p>	<p>опытом применения психодиагностического инструментария методик социально-психологического климата и анализа результатов</p>
<p>ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях</p>	<p>способы поведения в экстремальных ситуациях</p>	<p>эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых</p>	<p>опытом оценки, определяющих профессиональную пригодность сотрудников силовых структур</p>

террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности		беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
ПК-20: способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	логику организации научного исследования	формировать методологическую основу исследования	навыками постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задачи исследования
ПК-22: способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	структуру и принципы подготовки научных текстов	применять возможности психологического аппарата в решении научно-практических проблем	опытом подготовки научных обзоров
ПК-24: способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	классические и современные психологические технологии	осуществлять выбор психологических технологий для решения практических задач	навыками реализации психологических технологий
ПК-29: способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности силовых структур	применять требования нормативно-правовых актов при реализации основных видов профессиональной деятельности психолога силовых структур	навыками сохранения конфиденциальности и соблюдения норм профессиональной этики
ПСК-1: способность к изучению психологии человека в экстремальных условиях деятельности	основные методологические подходы к изучению психологии человека в экстремальных условиях деятельности	применять психологические методы изучения психологии человека в экстремальных условиях деятельности	навыками использования психодиагностических методик для изучения психологии человека в экстремальных условиях деятельности
ПСК-2: способностью к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического	основные современные концепции психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях	применять современные концепции психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения	опытом применения психодиагностических методик для изучения показателей служебной деятельности в экстремальных условиях

обеспечения служебной деятельности экстремальных условиях		служебной деятельности экстремальных условиях	
---	--	--	--

Учебная практика имеет этапную структуру, каждый этап соответствует типу практики и направлен на формирование определенных компетенций (таблица).

Таблица

### Формирование компетенций на этапах освоения учебной практики

Шифр компетенции	Тип учебной практики (этапы)		
	Практика по гражданской обороне	Учебно-ознакомительная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОК-3	+		
ОК-4			+
ОК-6	+		
ОК-9	+		
ОК-10			+
ОК-12		+	+
ОПК-1			+
ПК-1		+	+
ПК-2		+	
ПК-3		+	+
ПК-6			+
ПК-9			+
ПК-10			+
ПК-11			+
ПК-16	+	+	+
ПК-20			+
ПК-22			+
ПК-24			+
ПК-29	+	+	+
ПСК-1		+	+
ПСК-2	+	+	+

### 5. Содержание учебной практики

Учебная практика в своём содержании несёт задачу формирования компетенций, необходимых для накопления знаний, умений и навыков, связанных с областью психологии служебной деятельности. В каждом семестре студенты должны выполнить ряд практических заданий, соответствующих профессиональной служебной деятельности психолога.

Практика проводится в несколько этапов, на каждом из которых студенты самостоятельно выполняют задания, порученные руководителями практики (таблица).

## Технологическая карта

Этап практики	Задания для студента	Трудоёмкость в семестре (часы)					
		1	2	3	4	5	6
1. Подготовительный	<p>1.1. Посетить организационное собрание по практике.</p> <p>1.2. Получить задание для подготовки к прохождению практики.</p> <p>1.3. Изучить учебную и специальную литературу для формирования общих представлений о профессиональной деятельности, относящейся к целям и задачам практики.</p> <p>1.4. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>1.5. Совместно с групповым руководителем по практике составить план-график практики.</p> <p>1.6. Изучить цели и задачи практики, задания на практику, требования и условия их выполнения.</p> <p>1.7. Начать вести дневник практики. Отразить в дневнике практики этапы и содержание работы по подготовке к практике.</p>						
2. Основной	<p>2.1. Посетить установочную конференцию по практике, на которой продемонстрировать понимание целей и задач практики, требований к выполнению заданий практики, общую теоретическую подготовку, необходимую для выполнения заданий практики.</p> <p>2.2. Посещать организацию (организации) в соответствии с планом-графиком практики.</p> <p>2.3. Выполнять задания по практике в соответствии с требованиями.</p> <p>2.4. Посещать консультации руководителей практики.</p> <p>2.5. Обсуждать с руководителями практики успешность выполнения заданий по практике.</p> <p>2.6. Отражать в дневники практике ход выполнения заданий практики.</p>						
3. Заключительный	<p>3.1. Провести самоанализ успешности выполнения заданий по практике.</p> <p>3.2. Подготовить отчётные документы по практике, в том числе: отчёт по практике, предписание, дневник практики.</p> <p>3.3. Предоставить отчётные документы для проверки групповому руководителю практики, обсудить с ним результаты работы, а также отвечая на вопросы по содержанию практики, продемонстрировать сформированность соответствующих компетенций.</p> <p>3.4. Внести коррективы в отчётные документы по практике в соответствии с рекомендациями группового руководителя практики.</p> <p>3.5. Получить отзыв группового руководителя по практике с предварительными оценками сформированности компетенций.</p> <p>3.6. Представить отчёт по практике на итоговой конференции.</p> <p>3.7. Выступить на итоговой конференции по практике с сообщением о результатах выполнения заданий по практике, ответить на вопросы</p>						

	руководителей практики. 3.8. Получить оценку по практике на промежуточной аттестации.						
ИТОГО		108	72	72	36	72	72

## 6. Форма отчетности учебной практики

По итогам прохождения всех типов учебной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- задание
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется зачет.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. Пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
2. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
3. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-01734-2. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3A35F420-2E53-4AC6-B561-6D485229A222](http://www.biblio-online.ru/book/3A35F420-2E53-4AC6-B561-6D485229A222).
4. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-02085-4. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DA32D2E-427A-4009-A543-B3EF35EC2319](http://www.biblio-online.ru/book/1DA32D2E-427A-4009-A543-B3EF35EC2319).
5. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практ. пособие / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00263-8. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/85736CB0-C3FA-4742-B111-66A332558F76](http://www.biblio-online.ru/book/85736CB0-C3FA-4742-B111-66A332558F76).
6. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. Ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF>



## 7.2. Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. Ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF>
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под ред. В. М. Голянича, С. В. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0632A650-106D-4064-BC86-7231B58902A0>
4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4>
5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98>
6. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04715-8. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3](http://www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3).

## 7.3. Интернет-ресурсы:

### Научные учреждения:

- <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
- <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
- <http://www.ht.ru> – Центр тестирования «Гуманитарные технологии»
- <http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
- <http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии
- <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
- <http://www.psy.spbu.ru> – Факультет психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
- <http://www.pirao.ru> – Психологический институт Российской академии образования
- <http://www.psychology.ru/rpo> – Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество»
- <http://psyfactor.org/> - «ПСИ-ФАКТОР» – Центр практической психологии

### Психологические журналы:

- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
- <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал )

- <http://jvnd.ru/> - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
- <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
- <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
- <http://www.infamed.com/nb/index.htm> – Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> – Портал психологических изданий PsyJournals.ru
- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
- <http://www.psychology.su/> - Журнал «Психология»

## **8. Информационное и материально-техническое обеспечение учебной практики**

8.1. Для работы с текстами используется программа Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для расчетов и подготовки табличной информации - Microsoft Execl (Дог. № \_\_\_\_\_), для поиска информации – доступный интернет-браузер.

8.2. В процессе проведения практики требуются:

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную среду.

## **9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

### **9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **9.2.1. Требования к отчету по практике**

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачет, который выставляется в специальную ведомость. Данная оценка отражает сформированность всех компетенций, относящихся к данной практике.

Студент к установленному сроку обязан сдать групповому руководителю практики лично в руки письменный отчет по практике. К отчету по практике прилагаются (см. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРАКТИКЕ):

- 1) предписание на практику,
- 2) рабочий график (план) проведения практики,
- 3) индивидуальное задание на учебную практику на 2 семестра.

1. Отчёт по практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время практики.

2. Отчёт по практике должен включать в себя следующие разделы:

- титульный лист по образцу (приложение 6);
- оглавление;
- «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения практики, профильные организации;
- «Основная часть», где описывается на основе данных учебной и специальной литературы раскрываются практические задания каждого типа практики.
- «Заключение», где подводятся общие итоги практики, мнение студента о профессии и видах деятельности психолога, которые он анализировал практиканта, самоанализ

собственной работы на практике, личное видение себя в профессии с учетом изученного на практике.

3. Отчёт по практике сдаётся в печатном варианте.
4. Все приложения к отчёту по практике помещаются в файловую папку в отдельные файлы.
5. Отчёт по практике и документы приложения к нему проверяются групповым руководителем практики. На титульном листе отчета по практике должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.
6. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 8). Размеры полей: левое - 20 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 15 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

### **9.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания учебной практики №1**

##### **Практика по гражданской обороне**

В результате освоения практики студенты изучают теоретический и практический материал по следующим заданиям на протяжении учебного года на протяжении осеннего и весеннего семестров:

1. Задачи и роль гражданской обороны (ОК-3);
2. Организационные основы гражданской обороны (ОК-3);
3. Нормативно-правовые основы гражданской обороны (ПК-29);
4. Координирующие органы и службы (ОК-3, ПК-29);
5. Краткая характеристика учреждений системы гражданской обороны РФ (ОК-6, ОК-9; ПСК-2);
6. Ознакомление с нормативными документами, организационной структурой психологических служб, приемами, методами и средствами работы психолога в этих учреждениях (ПК-29);
7. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-16);
8. Этические основы деятельности психолога в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-6, ПК-16).

#### **Задания учебной практики №2**

##### **Учебно-ознакомительной практика**

В ходе прохождения учебно-ознакомительной практики студент должен выполнить представленные ниже задания, оформить дневник практики и письменный отчет, раскрывающий содержание заданий в течении учебного года:

1. Проанализировать нормативно-правовые документы и описать организационную структуру психологической службы (центра) (ОК-12);
2. Выделить приоритетные цели и задачи деятельности психологической службы (центра, психолога) данного учреждения (ПК-29, ПК-3);
3. Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, психолога) данного учреждения (ПК-3, ПСК-2);
4. Проанализировать специфику особых условий труда сотрудников данного учреждения (ПК-2);
5. Ознакомиться с методическим, материально-техническим и информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра) (ПК-1);
6. Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога данного учреждения (ПК-3);
7. Ознакомиться с системой критериальных показателей эффективности деятельности психологической службы, (центра, психолога) (ПК-16, ПСК-1);
8. Выделить наиболее проблемные направления в деятельности психологической службы (центра, психолога) данного учреждения (ПК-2, ПСК-1).
9. Проанализировать перспективы развития психологической работы в данном учреждении (ПСК-2).

#### **Задания учебной практики №3**

## **Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

В ходе прохождения учебной практики студент должен выполнить представленные ниже задания, оформить дневник практики и письменный отчет, раскрывающий содержание заданий. Задания выполняются в течении всего года (в осеннем и весеннем семестрах).

1. Проанализировать представленность основных видов деятельности психолога (диагностика, коррекция и реабилитация, профилактика, просвещение, консультирование) в структуре профессиональных обязанностей сотрудников психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения (ОК-4, ПК-3, ПК-16, ПСК-1);
2. Провести анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения (ПК-29, ПСК-2).
3. Выявить актуальные психологические проблемы в учреждении (ОПК-1, ПК-1, ПК-20).
4. Подготовить обзор научной литературы по выявленной проблеме (ОК-10, ОК-12, ПК-22).
5. Осуществить подбор психодиагностического инструментария, проведение диагностики, разработку рекомендаций (ОПК-1, ПК-24).
6. Разработать рекомендации по психологическому обеспечению выявленной проблемы (ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11).

### **9.2.3.**

#### **Вопросы к собеседованию (устным опросам) по учебной практике №1 Практика по гражданской обороне**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: роль, задачи, структура, службы.	ОК-3
2.	Психологическая устойчивость: методы эмоциональной и когнитивной регуляции	ОК-6
3.	Профессиональные требования, предъявляемые к сотрудникам различных служб ГО ЧС	ОК-9
4.	Оценка профессиональной пригодности сотрудников силовых структур	ПК-16
5.	Нормативно-правовые основы ГО ЧС	ПК-29
6.	Современные психодиагностические методики для изучения показателей служебной деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	ПСК-2

#### **Вопросы к собеседованию (устным опросам) по учебной практике №2 Учебно-ознакомительная практика**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Способы и средства получения, хранения, переработки, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в силовых ведомствах	ОК-12

2.	Методическое, материально-техническое и информационное обеспечение деятельности сотрудников психологической службы учреждения	ПК-1
3.	Особые условия труда сотрудников силовых ведомств. Факторы риска. Особенности функционирования психики в данных условиях.	ПК-2
4.	Цели, задачи, направления психологической службы учреждения	ПК-3
5.	Система профессионального отбора сотрудников на службу	ПК-16
6.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психологической службы	ПК-29
7.	Современные концепции психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях	ПСК-1
8.	Методы и методики психодиагностического исследования: цель, содержание, результативность.	ПСК-2

**Вопросы к собеседованию (устным опросам) по учебной практике №3  
Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе  
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Профессиональная этика и нормы морали сотрудника психологической службы учреждения	ОК-4
2.	Требования к обзору научной литературы	ОК-10
3.	Способы и средства получения, хранения, переработки, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в психологической службе учреждения	ОК-12
4.	Практические методы исследования	ОПК-1
5.	Психологическое обеспечение деятельности сотрудников учреждения	ПК-1
6.	Структура профессиональных обязанностей сотрудников психологической службы	ПК-3
7.	Программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников учреждения	ПК-6
8.	Применение традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи	ПК-9
9.	Особенности исследования межличностных отношений в коллективе	ПК-10
10.	Методы изучения социально-психологического климата в учреждении	ПК-11
11.	Особенности видов деятельности психолога (диагностика, коррекция и реабилитация, профилактика, просвещение, консультирование) учреждения	ПК-16
12.	Современные направления исследования выявленной проблемы в научной психологической литературе	ПК-20
13.	Отчетностью в деятельности психолога данного учреждения	ПК-22
14.	Применение психологических технологий для решения практических задач в учреждении	ПК-24
15.	Нормативно-правовой баз, регламентирующей функционирование психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения	ПК-29

16.	Подходы к изучению психологии человека в экстремальных условиях деятельности	ПСК-1
17.	Эффективность применения методов и методик психодиагностического исследования	ПСК-2

### Оценочные средства и методики их применения

Фонд оценочных средств по учебной практике предназначен для оценки сформированности компетенций, которые развиваются в рамках данной учебной работы.

Сформированность каждой компетенции оценивается по 4 параметрам:

- 1) полнота знаний;
- 2) наличие умений;
- 3) владение опытом профессиональной деятельности и соответствующими навыками;

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе:

- результатов проверки руководителями практики выполнения заданий практики,
- анализа отчетных документов,
- ответов студента на вопросы преподавателей по выполнению заданий практики.

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчетных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчетных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы во время защиты отчёта по практике.

Критериями оценки сформированности компетенций в части полноты знаний по материалам практики является успешность или неуспешность воспроизведения, а также правильность или неправильность понимания ранее полученных знаний.

Критериями оценки сформированности компетенций в части наличия умений являются результаты успешность или неуспешность выполнения практических заданий, указанных в программе практики, а также способность или неспособность точно описать те или иные действия при выполнении определённых видов работ.

Критериями оценки сформированности компетенций в части владения навыками и опытом профессиональной деятельности являются результаты решения тех или иных практических задач при осуществлении элементов профессиональной деятельности.

Сформированность компетенций оценивается по 2-х балльной шкале «Зачет-незачет» (Таблица).

На основании сформированности всех компетенций, развитие которых предполагается во время практики, как в целом, так и по отдельным их составляющим (знания, умения, навыки) определяются обобщённая оценка сформированности компетенций, которая является оценкой за практику. На основании характеристик обобщённой оценки сформированности компетенций определяется уровень сформированности компетенций, который является интегральным показателем готовности студента к решению профессиональных задач, относящихся к содержанию профессиональной деятельности, выполняемой в рамках практики.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

*(указать иное – в соответствии с требуемыми компетенциями)*

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	собеседования						
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				



## РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности специалистов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций психолога в области психологического сопровождения профессиональной деятельности в силовых структурах.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Закрепление профессиональных умений и опыта по реализации профессиональной деятельности на основе теоретико-практических знаний;
2. Ознакомление со спецификой практической деятельности практикующего психолога силовых структур, углубление представлений о выбранной специальности.
3. Освоение диагностического инструментария, применяемого в практике силовых структур.

### 2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения:** стационарная.

**Форма проведения:** дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

**Общая трудоемкость** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

Практика включает выполнение заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку учащихся к профессиональной деятельности. Прохождение практики предусматривает следующие формы работ (таблица).

Таблица

Формы и виды работ, предусмотренных в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Форма работы	Виды работ	Объем, часов
Контактная работа	лекции	8
	практические занятия	24
Иные формы работы	работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации (подразделения)	30
	работа во взаимодействии с сотрудниками и клиентами профильной организации (подразделения)	30
	работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения практики	52
Всего		144

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а

также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 зачетные единицы или 144 часа, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

#### Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 7.8 семестр
очно-заочная	4 курс 7,8 семестр

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проводиться как на кафедрах и в лабораториях Факультета социальных наук ННГУ, так и в профильных учреждениях и организациях. Организация проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, предусмотренной ОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров с профильными организациями. Примерная форма договора об организации проведения практики обучающихся ННГУ по образовательным программам высшего образования приведена в Приложении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Руководители практики назначаются приказом проректора по учебной работе ННГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (руководитель практики от профильной организации).

#### Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Университете;
- знакомит учащихся с целями и задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, существующими требованиями по ее прохождению;
- проводит установочную и итоговую конференции по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

#### Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики с руководителем практики от Университета;
- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями к государственной тайне, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- консультирует обучающихся по различным вопросам тематики исследования и прохождения практики – в рамках своей компетенции;
- оценивает работу обучающихся по итогам практики; пишет отзывы по их работе в рамках практики.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При направлении на практику обучающиеся обеспечиваются комплектом документов, включающим в себя индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики, предписание на практику.

Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики, предписание на практику, дневник практики оформляется в соответствии с типовыми формами, приведенными в Приложении.

Ответственный за организацию практики регистрирует предписания на практику в журнале регистрации предписаний на практику, в котором также делается отметка об ознакомлении обучающихся с приказом о направлении на практику и выдаче обучающимся комплекта документов, необходимых для прохождения практики. Типовая форма журнала регистрации предписаний на практику приведена в Приложении.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о практической деятельности психолога; учатся выполнять психодиагностическую работу, оценку персонала и применять на практике коррекционные и реабилитационные психологические технологии, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки самостоятельной работы.

Таблица

#### **Планируемые результаты обучения по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	- <b>знать:</b> основные этапы исторического развития России. - <b>уметь:</b> анализировать политико – социальные явления и делать выводы исходя из интересов российского государства. - <b>владеть:</b> информацией о политических и геополитических интересах отечества.
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,	- <b>знать:</b> знать нормы профессиональной деонтологии и общесоциальных норм морали. - <b>уметь:</b> планировать деятельность исходя из норм профессиональной этики.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
профессиональной этики и служебного этикета	- <b>владеть:</b> Нормами поведения психолога принятыми в обществе, профессиональном сообществе.
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	- <b>знать:</b> социокультуральные требования к поведению специалиста психолога. Культуральные и межконфессиональные особенности национальных меньшинств, с учетом поликультуральных особенностей России. - <b>уметь:</b> применять на практике нормы толерантности и принятия другого человека. - <b>владеть:</b> нравственными нормами необходимыми в деятельности психолога.
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	- <b>знать:</b> теоретические основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния <b>уметь:</b> применять технологии саморегуляции психических состояний <b>владеть:</b> навыками проявления психологической устойчивости
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	- <b>знать:</b> литературные нормы языка, законы формальной логики, техники аргументации и контраргументации. - <b>уметь:</b> ясно объяснять свою профессиональную позицию на понятном для собеседника языке. - <b>владеть:</b> технологиями аргументации и контраргументации при ведении дискуссии.
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	- <b>знать:</b> основы социологии, социальной психологии, менеджмента. - <b>уметь:</b> принимать элементарные, необходимые в практической деятельности организационно – управленческие решения. - <b>владеть:</b> основными управленческими методами, необходимыми для прохождения практики.
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<b>знать:</b> основные социально значимые представления о здоровом образе жизни - <b>уметь:</b> пропагандировать идеи и принципы здорового образа жизни - <b>владеть:</b> навыками укрепления физического здоровья и соблюдения принципов безопасности жизнедеятельности
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	- <b>знать:</b> правила русского языка необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации. - <b>уметь:</b> грамотно высказываться, составлять акты заключений необходимую документацию. - <b>владеть:</b> литературным русским языком.
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	- <b>знать:</b> теоретические основы построения делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков - <b>уметь:</b> применять фонетические, лексические, грамматические правила для общения на одном из иностранных языков - <b>владеть:</b> понимать информацию на одном из иностранных языков.
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	- <b>знать:</b> адреса интернет библиотек. Литературные источники по основной психологической проблематике. - <b>уметь:</b> работать с литературными источниками, анализировать главные и второстепенные аспекты информации. - <b>владеть:</b> техниками сбора, анализа и синтеза информации.
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	- <b>знать:</b> основы общей, возрастной, социальной психологии. Психодиагностику и методы экспериментально-психологического исследования, технологии отбора и адаптации персонала. - <b>уметь:</b> применять на практике психодиагностические методики с целью профессионального отбора в силовые ведомства. Проводить отдельные упражнения социально-психологического тренинга, направленные на

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	адаптацию сотрудников, коррекцию девиантных форм поведения. - <b>владеть:</b> технологиями диагностической и коррекционной работы психолога на уровне помощника психолога.
ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	- <b>знать:</b> методологические основы применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач - <b>уметь:</b> применять программные средства автоматизированного приема, обработки, хранения, корректировки и передачи информационных данных - <b>владеть:</b> навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения практических задач
ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	- <b>знать:</b> теоретические основы проведения технологий психологической поддержки, кризисной психологической помощи в экстремальных условиях. - <b>уметь:</b> оказывать неотложную психологическую поддержку испытуемым в экстремальных условиях. - <b>владеть:</b> технологиями кризисного консультирования, кризисной поддержки лиц попавших в экстремальные ситуации
ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	- <b>знать:</b> основы возрастной, социальной, гендерной психологии. - <b>уметь:</b> проводить процедуры психодиагностики, направленные на выявление особенностей нормального и искаженного личностного, возрастного развития, а так же гендерных и иных социально психологических особенностей. - <b>владеть:</b> технологиями оценки, диагностики степени дезадаптации личности, методиками первичной консультативной помощи в качестве ассистента психолога.
ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	- <b>знать:</b> профессиографические данные сотрудников, критерии годности к профессиональной деятельности (в зависимости от места прохождения практик), уровни профессиональной и личностной готовности сотрудников к выполнению служебной деятельности. - <b>уметь:</b> оценивать профессиональную и личностную готовность сотрудников выполнять профессиональную деятельность. - <b>владеть:</b> аналитическими способностями, направленными на прогнозирование и оценку профессионально важных качеств личности, прогнозирование дальнейшего развития личности в профессии.
ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	- <b>знать:</b> основы психодиагностики и экспериментальной психологии. - <b>уметь:</b> проводить первичную, вторичную психодиагностику сотрудников. Применять на практике психодиагностические методики адекватные месту прохождения практики. - <b>владеть:</b> психодиагностическими методиками, методами обработки диагностических данных, математическими методами анализа данных.
ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	- <b>знать:</b> основы психокоррекции и психологической реабилитации сотрудников, теоретические основы социально-психологического тренинга. - <b>уметь:</b> проводить психокоррекционные занятия с сотрудниками, направленные на профилактику личностных отклонений обусловленных профессиональной деформацией, влиянием стрессовых патологических факторов на личность. - <b>владеть:</b> основными упражнениями и психотехниками, необходимыми для ассистирования психологу в групповой и индивидуальной работе с сотрудниками.
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять	- <b>знать:</b> основы общей и возрастной психологии, теоретические подходы к трактовке понятия психосоциальной, возрастной, клинико-психологической нормы развития личности. - <b>уметь:</b> проводить психодиагностическое исследование, интервью, опрос, эксперимент с целью анализа структуры дефекта, соответствия психосоциальной норме развития, а так же риску формирования девиантных форм поведения персонала.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	- <b>владеть:</b> необходимым, для анализа социальной адаптивности личности, диагностическим инструментарием.
ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	- <b>знать:</b> основы психодиагностики, специфику диагностических методик, направленных на изучение: психических процессов, личностных свойств, социальных отношений в профессиональной группе. - <b>уметь:</b> использовать знания психодиагностики для исследования: психических процессов, личностных свойств, социальных отношений в профессиональной группе, а так же грамотно анализировать диагностические данные в соответствии с целями и задачами исследования. - <b>владеть:</b> навыками проведения диагностического исследования личности и группы.
ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	- <b>знать:</b> психологию личности, системную специфику функционирования личности в социальной средой. Теории развития личности и консультативно коррекционной поддержки на разных этапах психосоциального развития. - <b>уметь:</b> применять отдельные психотерапевтические, психокоррекционные, реабилитационные методы, для оказания первичной психологической помощи индивиду или группе в трудных жизненных ситуациях. - <b>владеть:</b> методами психотерапии и психокоррекции, направленными на поиск и стимуляцию ресурсов развития личности.
ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	- <b>знать:</b> теоретические основы социальной психологии, социологии, психологии личности. - <b>уметь:</b> разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений - <b>владеть:</b> навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	- <b>знать:</b> основы групповой динамики, структуру и типологию социальных групп. - <b>уметь:</b> применять на практике методы социально-психологической диагностики и воздействия с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности - <b>владеть:</b> навыками анализа социально-психологического климата коллектива и форм организации взаимодействия в служебных коллективах
ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	- <b>знать:</b> основы социально психологического консультирования, направления консультативной и психотерапевтической деятельности. - <b>уметь:</b> применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп - <b>владеть:</b> навыками реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач	- <b>знать:</b> особенности специфики служебной деятельности сотрудников силовых структур. - <b>уметь:</b> проводить лично – развивающие, коррекционные и реабилитационные занятия с сотрудниками силовых ведомств.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	- <b>владеть:</b> базовыми психокоррекционными, реабилитационными технологиями, а также элементами психотерапии кризисных состояний.
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	- <b>знать:</b> теории личностного развития, современные научные концепции развития личности, коррекции личности и профилактики девиаций, искажений развития личности. - <b>уметь:</b> применять ряд психокоррекционных методик с целью предупреждения девиантного и деструктивного поведения. - <b>владеть:</b> базовыми технологиями психокоррекции и СПТ с целью предупреждения искажений социального функционирования личности и профессиональных деформаций.
ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	- <b>знать:</b> основы психодиагностики, экспериментальной психологии. - <b>уметь:</b> планировать и проводить психодиагностическое исследование в соответствии с поставленной практической задачей. - <b>владеть:</b> методиками психодиагностики психических процессов, эмоциональных состояний, личностных свойств.
ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	- <b>знать:</b> психологию коммуникации, военную психологию, психологию чрезвычайных ситуаций. Приказы министерства обороны, ЧС, МВД по проблеме психологического обеспечения служебной деятельности. - <b>уметь:</b> эффективно реагировать, как лично, так и профессионально на изменяющиеся условия среды. Подбирать диагностические, коррекционные методики, учитывая кризисные, стрессовые условия среды - <b>владеть:</b> технологиями оценки, анализа психического состояния личности в экстремальных условиях, кризисного консультирования.
ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	- <b>знать:</b> основы психологии труда, психологии управления. - <b>уметь:</b> анализировать специфику профессии с учетом профессионально значимых качеств. - <b>владеть:</b> методиками оценки профессиональных ресурсов, профессионального консультирования, коучинг консультирования.
ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	- <b>знать:</b> психологию управления персоналом, специфику динамики отношений в производственном коллективе. - <b>уметь:</b> адекватно оценивать социально-психологические отношения в коллективе. - <b>владеть:</b> методиками оптимизации и развития социально-психологического климата в коллективе.
ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	- <b>знать:</b> нормативы ВУЗа и Минобра, касающиеся документального оформления отчетов производственной практики студентов. - <b>уметь:</b> оформлять учебно-научную документацию, анализировать информацию. - <b>владеть:</b> необходимыми навыками оформления документации, заключений, отчетов.
ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в	- <b>знать:</b> современные психологические научные данные и теории. - <b>уметь:</b> применять теоретические и эмпирические научные данные на практике. - <b>владеть:</b> современными научными психотехниками.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
различных областях профессиональной практики	
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> современные теоретические исследования и теории в области военной психологии.</li> <li>- <b>уметь:</b> разрабатывать практические занятия с военнослужащими, направленные на пропаганду психологических знаний</li> <li>- <b>владеть:</b> психолого-педагогическими, дидактическими технологиями, технологиями проблемного обучения.</li> </ul>
ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> современные теории научной педагогики.</li> <li>- <b>уметь:</b> проводить контроль знаний слушателей.</li> <li>- <b>владеть:</b> умениями проводить практические занятия, планировать дидактический процесс, проводить контроль знаний.</li> </ul>
ПК-27 способностью принимать оптимальные управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основы психологии управления, психологии принятия решений.</li> <li>- <b>уметь:</b> проводить аудит эффективности и ценностно-нравственной оценки результатов принятия организационно-управленческих решений</li> <li>- <b>владеть:</b> опытом оптимизации управленческих решений</li> </ul>
ПК-28 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> особенности дисциплинарных требований к сотрудникам силовых ведомств, приказы и распоряжения министерства обороны, МВД, МЧС и другое.</li> <li>- <b>уметь:</b> выполнять распоряжения и приказы начальства, формулировать собственные распоряжения перед подчиненными.</li> <li>- <b>владеть:</b> способностями доносить до подчиненных информацию о приказах, распоряжениях высшего начальства.</li> </ul>
ПК-29 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> приказы, нормативные акты соответствующих силовых ведомств, министерств о военной тайне и режиме секретности.</li> <li>- <b>уметь:</b> соблюдать правила информационной безопасности, бережно и сознательно относиться к полученной информации.</li> <li>- <b>владеть:</b> навыками эффективной коммуникации.</li> </ul>
ПСК-1 способностью к изучению психологии человека в экстремальных условиях деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> психологию личности в экстремальных условиях.</li> <li>- <b>уметь:</b> проводить программы направленные на коррекцию эмоциональных состояний.</li> <li>- <b>владеть:</b> технологиями групповой и индивидуальной кризисной терапии.</li> </ul>
ПСК-2 способностью к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> концепции психологии и психофизиологии экстремальных состояний.</li> <li>- <b>уметь:</b> регулировать собственные аффективные состояния, воздействовать на других людей с целью психической регуляции, оптимизации состояния.</li> <li>- <b>владеть:</b> технологиями саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний в экстремальных условиях.</li> </ul>

## 5. Содержание производственной практики

*Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится (бакалавр/специалист/магистрант/аспирант).*

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;



- заключительный.

Конкретное содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится студент.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Таблица

**Технологическая карта проведения практики  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики	16 часов
2	Основной (экспериментальный)	- изучение специфики работы психолога на рабочем месте (ознакомление с методической документацией, с функциональными обязанностями). - ассестирование психологу в процессе проведения психодиагностики. - обработка психодиагностических материалов. - составление психологических заключений по результатам психодиагностики. - ассестирование психологу на коррекционно-развивающих занятиях.	60 часов взаимодействие с представителем организации. 30 часов взаимодействие с преподавателем кафедры
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета - сдача зачета по практике	38 часов
	<b>ИТОГО:</b>		<b>144 часа</b>

### 6. Форма отчетности по производственной практике

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации, собеседования выставляется оценка.

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет о прохождении практики (образец макета представлен в Приложении) и в качестве приложений к нему:

- индивидуальное задание на практику (образец бланка представлен в Приложении);

- рабочий график (план) проведения практики (образец бланка представлен в Приложении);

- предписание на практику (образец бланка представлен в Приложении);

- копия индивидуального договора с профильной организацией, в случае, если на проведении практики учащийся заключался индивидуальный договор с профильной организацией (образец бланка представлен в Приложении).

**Отчет о прохождении практики** содержит описание проведенного студентом исследования, основные полученные им результаты.

**Предписание на практику** содержит указание места прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – профильной организации или подразделения Университета; в него же заносятся отметки о прохождении практики. После окончания практики в этом документе приводятся:

- краткая характеристика обучающегося по итогам практики, которая заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации и отдельно - руководителем практики от ННГУ;

- оценка руководителя практики от профильной организации (при ее наличии) и оценка руководителя практики от ННГУ;

- итоговая оценка за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (с учетом выступления на итоговой конференции).

**Индивидуальное задание на практику** включает в себя перечень заданий обучающемуся на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов), включая их содержание. Индивидуальное задание на практику выдается студенту руководителем практики от ННГУ в первый день практики.

**Рабочий график (план) проведения практики** отражает содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) по отдельным датам (периодам) в рамках прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот документ служит формой текущего контроля успешности обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На **итоговой конференции** осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала.

**Формой промежуточной аттестации** по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется проверка письменных отчетов, составленных обучающимися, в соответствии с требованиями программы практики.

Оценка выставляется по результатам проверки отчетной документации и выступления на отчетной конференции.. Оценка по практике относится к результатам соответствующего семестра.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3.
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5.
3. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05670-9.
4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1.

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2.
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04953-4.
3. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1.
4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06259-5.

### **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

1. [http://www.e-biblio.ru/book/bib/22\\_MOSA/prof\\_etika/sg.html](http://www.e-biblio.ru/book/bib/22_MOSA/prof_etika/sg.html)
2. <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/item/2866979>
3. [http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document\\_file/cDf0DsaVhA.pdf](http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/cDf0DsaVhA.pdf)
4. <http://appme.ru/text/psyhealthlexru>

## **8. Информационное и материально-техническое обеспечение производственной практики**

8.1. Для работы с текстами используется программа Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для расчетов и подготовки табличной информации – Microsoft Excele (Дог. № \_\_\_\_\_), для поиска информации – доступный интернет-браузер.

8.2. В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду.

## 9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

По результатам практики студент составляет **отчет о выполнении работы** в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и другие документы рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

Таблица

#### Паспорт фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в рамках специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основные этапы исторического развития России.</li> <li>- <b>уметь:</b> анализировать политико – социальные явления и делать выводы исходя из интересов российского государства.</li> <li>- <b>владеть:</b> информацией о политических и геополитических интересах отечества.</li> </ul>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
2	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> знать нормы профессиональной деонтологии и общесоциальных норм морали.</li> <li>- <b>уметь:</b> планировать деятельность исходя из норм профессиональной этики.</li> <li>- <b>владеть:</b> нормами поведения психолога принятыми в обществе, профессиональном сообществе.</li> </ul>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
3	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> социокультуральные требования к поведению специалиста психолога. Культуральные и</li> </ul>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>

		конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>межконфессиональные особенности национальных меньшинств, с учетом поликультуральных особенностей России.</p> <p>- <b>уметь:</b> применять на практике нормы толерантности и принятия другого человека.</p> <p>- <b>владеть:</b> нравственными нормами необходимыми в деятельности психолога.</p>	
4	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>- <b>знать:</b> теоретические основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p><b>уметь:</b> применять технологии саморегуляции психических состояний</p> <p><b>владеть:</b> навыками проявления психологической устойчивости</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
5	ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>- <b>знать:</b> литературные нормы языка, законы формальной логики, техники аргументации и контраргументации.</p> <p>- <b>уметь:</b> ясно объяснять свою профессиональную позицию на понятном для собеседника языке.</p> <p>- <b>владеть:</b> технологиями аргументации и контраргументации при ведении дискуссии.</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем. Выступление на итоговой конференции по практике.</i>
6	ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<p>- <b>знать:</b> Основы социологии, социальной психологии, менеджмента.</p> <p>- <b>уметь:</b> Принимать элементарные, необходимые в практической деятельности организационно - управленческие решения.</p> <p>- <b>владеть:</b> Основными управленческими методами, необходимыми для прохождения практики.</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
7	ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p><b>знать:</b> основные социально значимые представления о здоровом образе жизни</p> <p><b>уметь:</b> пропагандировать идеи и принципы здорового образа жизни</p> <p><b>владеть:</b> навыками укрепления физического здоровья и соблюдения принципов безопасности жизнедеятельности</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
8	ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<p>- <b>знать:</b> правила русского языка необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации на достойном литературном уровне.</p> <p>- <b>уметь:</b> грамотно высказываться, составлять акты заключений и</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем. Выступление на итоговой конференции по практике.</i>

			<p>писать необходимую документацию.</p> <p>- <b>владеть:</b> литературным русским языком на высоком, достойном студента университета уровне.</p>	
9	ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>- <b>знать:</b> теоретические основы построения делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p> <p>- <b>уметь:</b> применять фонетические, лексические, грамматические правила для общения на одном из иностранных языков</p> <p>- <b>владеть:</b> понимать информацию на одном из иностранных языков.</p>	<p><i>Отчет студента, собеседование с преподавателем. Выступление на итоговой конференции по практике.</i></p>
10	ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p>- <b>знать:</b> адреса интернет библиотек. Литературные источники по основной психологической проблематике.</p> <p>- <b>уметь:</b> работать с литературными источниками, анализировать главные и второстепенные аспекты информации.</p> <p>- <b>владеть:</b> техниками сбора, анализа и синтеза информации.</p>	<p><i>Отчет студента, собеседование с преподавателем. Выступление на итоговой конференции по практике.</i></p>
11	ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>- <b>знать:</b> основы общей, возрастной, социальной психологии. Психодиагностику и методы экспериментально-психологического исследования, технологии отбора и адаптации персонала.</p> <p>- <b>уметь:</b> применять на практике психодиагностические методики с целью профессионального отбора в силовые ведомства. Проводить отдельные упражнения социально-психологического тренинга, направленные на адаптацию сотрудников, коррекцию девиантных форм поведения.</p> <p>- <b>владеть:</b> технологиями диагностической и коррекционной работы психолога на уровне помощника психолога.</p>	<p><i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i></p>
12	ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<p>- <b>знать:</b> методологические основы применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p> <p>- <b>уметь:</b> применять программные средства автоматизированного приема, обработки, хранения, корректировки и передачи информационных данных</p> <p>- <b>владеть:</b> навыками применения современных технических средств и информационных технологий</p>	<p><i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i></p>

			для решения практических задач	
13	ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p>- <b>знать:</b> теоретические основы проведения технологий психологической поддержки, кризисной психологической помощи в экстремальных условиях.</p> <p>- <b>уметь:</b> оказывать неотложную психологическую поддержку испытуемым в экстремальных условиях.</p> <p>- <b>владеть:</b> технологиями кризисного консультирования, дебрифинга, кризисной поддержки лиц попавших в экстремальные ситуации</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
14	ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>- <b>знать:</b> основы возрастной, социальной, гендерной психологии</p> <p>- <b>уметь:</b> Проводить процедуры психодиагностики, направленные на выявление особенностей нормального и искаженного личностного, возрастного развития, а так же гендерных и иных социальных психологических особенностей.</p> <p>- <b>владеть:</b> технологиями оценки, диагностики степени дезадаптации личности, методиками первичной консультативной помощи в качестве ассистента психолога.</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
15	ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<p>- <b>знать:</b> профессиографические данные сотрудников, критерии годности к профессиональной деятельности (в зависимости от места прохождения практик), уровни профессиональной и личностной готовности сотрудников к выполнению служебной деятельности.</p> <p>- <b>уметь:</b> Оценивать профессиональную и личностную готовность сотрудников выполнять профессиональную деятельность.</p> <p>- <b>владеть:</b> Аналитическими способностями, направленными на прогнозирование и оценку профессионально важных качеств личности, прогнозирование дальнейшего развития личности в профессии.</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
16	ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	<p>- <b>знать:</b> основы психодиагностики и экспериментальной психологии.</p> <p>- <b>уметь:</b> проводить первичную, вторичную психодиагностику сотрудников. Применять на практике психодиагностические методики адекватные месту прохождения практики.</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>

			<p><b>- владеть:</b> Психодиагностическими методиками, методами обработки диагностических данных, математическими методами анализа данных.</p>	
17	ПК-6	<p>способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><b>- знать:</b> основы психокоррекции и психологической реабилитации сотрудников, теоретические основы социально-психологического тренинга.</p> <p><b>- уметь:</b> проводить психокоррекционные занятия с сотрудниками, направленные на профилактику личностных отклонений обусловленных профессиональной деформацией, влиянием стрессовых патологических факторов на личность.</p> <p><b>- владеть:</b> основными упражнениями и психотехниками, необходимыми для ассистирования психологу в групповой и индивидуальной работе с сотрудниками.</p>	<p><i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i></p>
18	ПК-7	<p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><b>- знать:</b> основы общей и возрастной психологии, теоретические подходы к трактовке понятия психосоциальной, возрастной, клинико-психологической нормы развития личности.</p> <p><b>- уметь:</b> проводить психодиагностическое исследование, интервью, опрос, эксперимент с целью анализа структуры дефекта, соответствия психосоциальной норме развития, а так же риску формирования девиантных форм поведения персонала.</p> <p><b>- владеть:</b> Необходимым, для анализа социальной адаптивности личности, диагностическим инструментарием.</p>	<p><i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i></p>
19	ПК-8	<p>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p><b>- знать:</b> основы психодиагностики, специфику диагностических методик, направленных на изучение: психических процессов, личностных свойств, социальных отношений в профессиональной группе.</p> <p><b>- уметь:</b> использовать знания психодиагностики для исследования: психических процессов, личностных свойств, социальных отношений в профессиональной группе, а так же грамотно анализировать диагностические данные в соответствие с целями и задачами</p>	<p><i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i></p>



			исследования.	
			- <b>владеть:</b> Навыками проведения диагностического исследования личности и группы.	
20	ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<p>- <b>знать:</b> психологию личности, системную специфику функционирования личности в социальной средой. Теории развития личности и консультативно коррекционной поддержки на разных этапах психосоциального развития.</p> <p>- <b>уметь:</b> применять отдельные психотерапевтические, психокоррекционные, реабилитационные методы, для оказания первичной психологической помощи индивиду или группе в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>- <b>владеть:</b> методами психотерапии и психокоррекции, направленными на поиск и стимуляцию ресурсов развития личности.</p>	Отчет студента, собеседование с преподавателем.
21	ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>- <b>знать:</b> теоретические основы социальной психологии, социологии, психологии личности.</p> <p>- <b>уметь:</b> разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>- <b>владеть:</b> навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p>	Отчет студента, собеседование с преподавателем.
22	ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>- <b>знать:</b> основы групповой динамики, структуру и типологию социальных групп.</p> <p>- <b>уметь:</b> применять на практике методы социально-психологической диагностики и воздействия с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>- <b>владеть:</b> навыками анализа социально-психологического климата коллектива и форм организации взаимодействия в служебных коллективах</p>	Отчет студента, собеседование с преподавателем.

23	ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>- <b>знать:</b> основы социально психологического консультирования, направления консультативной и психотерапевтической деятельности.</p> <p>- <b>уметь:</b> применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>- <b>владеть:</b> навыками реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
24	ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	<p>- <b>знать:</b> особенности специфики служебной деятельности сотрудников силовых структур.</p> <p>- <b>уметь:</b> проводить лично – развивающие, коррекционные и реабилитационные занятия с сотрудниками силовых ведомств.</p> <p>- <b>владеть:</b> базовыми психокоррекционными, реабилитационными технологиями, а также элементами психотерапии кризисных состояний.</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
25	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>- <b>знать:</b> теории личностного развития, современные научные концепции развития личности, коррекции личности и профилактики девиаций, искажений развития личности.</p> <p>- <b>уметь:</b> применять ряд психокоррекционных методик с целью предупреждения девиантного и деструктивного поведения.</p> <p>- <b>владеть:</b> базовыми технологиями психокоррекции и СПТ с целью предупреждения искажений социального функционирования личности и профессиональных деформаций.</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
26	ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных	<p>- <b>знать:</b> основы психодиагностики, экспериментальной психологии.</p> <p>- <b>уметь:</b> планировать и проводить психодиагностическое исследование в соответствии с поставленной практической задачей.</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>

		мероприятий	- <b>владеть:</b> методиками психодиагностики психических процессов, эмоциональных состояний, личностных свойств.	
27	ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	- <b>знать:</b> психологию коммуникации, военную психологию, психологию чрезвычайных ситуаций. Приказы министерства обороны, ЧС, МВД по проблеме психологического обеспечения служебной деятельности. - <b>уметь:</b> эффективно реагировать, как лично, так и профессионально на изменяющиеся условия среды. Подбирать диагностические, коррекционные методики, учитывая кризисные, стрессовые условия среды <b>владеть:</b> технологиями оценки, анализа психического состояния личности в экстремальных условиях, кризисного консультирования.	Отчет студента, собеседование с преподавателем.
28	ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	- <b>знать:</b> основы психологии труда, психологии управления. - <b>уметь:</b> анализировать специфику профессии с учетом профессионально значимых качеств. - <b>владеть:</b> методиками оценки профессиональных ресурсов, профессионального консультирования, коучинг консультирования.	Отчет студента, собеседование с преподавателем.
29	ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	- <b>знать:</b> психологию управления персоналом, специфику динамики отношений в производственном коллективе. - <b>уметь:</b> адекватно оценивать социально-психологические отношения в коллективе - <b>владеть:</b> методиками оптимизации и развития социально-психологического климата в коллективе.	Отчет студента, собеседование с преподавателем.
30	ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	- <b>знать:</b> нормативы ВУЗа и Минобра, касающиеся документального оформления отчетов о производственной практики студентов. - <b>уметь:</b> оформлять учебно-научную документацию, анализировать информацию. - <b>владеть:</b> необходимыми навыками оформления документации, заключений,	Отчет студента, собеседование с преподавателем.

			отчетов.	
31	ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>- <b>знать:</b> современные психологические научные данные и теории.</p> <p>- <b>уметь:</b> применять теоретические и эмпирические научные данные на практике.</p> <p>- <b>владеть:</b> современными научными психотехниками.</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
32	ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>- <b>знать:</b> современные теоретические исследования и теории в области военной психологии.</p> <p>- <b>уметь:</b> разрабатывать практические занятия с военнослужащими, направленные на пропаганду психологических знаний</p> <p>- <b>владеть:</b> психолого-педагогическими, дидактическими технологиями, технологиями проблемного обучения.</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
33	ПК-26	способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p>- <b>знать:</b> современные теории научной педагогики.</p> <p>- <b>уметь:</b> проводить контроль знаний слушателей.</p> <p>- <b>владеть:</b> умениями проводить практические занятия, планировать дидактический процесс, проводить контроль знаний</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
34	ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения	<p>- <b>знать:</b> основы менеджмента, психологии управления, психологии принятия решений.</p> <p>- <b>уметь:</b> проводить аудит эффективности и ценностно-нравственной оценки результатов принятия организационно-управленческих решений</p> <p>- <b>владеть:</b> опытом оптимизации управленческих решений</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
35	ПК-28	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>- <b>знать:</b> особенности дисциплинарных требований к сотрудникам силовых ведомств, приказы и распоряжения министерства обороны, МВД, МЧС и другое.</p> <p>- <b>уметь:</b> выполнять распоряжения и приказы начальства, формулировать собственные распоряжения перед</p>	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>

			подчиненными.	
			- <b>владеть:</b> способностями доносить до подчиненных информацию о приказах, распоряжениях высшего начальства.	
36	ПК-29	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	- <b>знать:</b> приказы, нормативные акты соответствующих силовых ведомств, министерств о военной тайне и режиме секретности. - <b>уметь:</b> соблюдать правила информационной безопасности, бережно и сознательно относиться к полученной информации. - <b>владеть:</b> навыками эффективной коммуникации.	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем. Выступление на итоговой конференции по практике.</i>
37	ПСК-1	способностью к изучению психологии человека в экстремальных условиях деятельности	- <b>знать:</b> психологию личности в экстремальных условиях. - <b>уметь:</b> проводить программы направленные на коррекцию эмоциональных состояний. - <b>владеть:</b> технологиями групповой и индивидуальной кризисной терапии.	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>
38	ПСК-2	способностью к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях	- <b>знать:</b> концепции психологии и психофизиологии экстремальных состояний. - <b>уметь:</b> регулировать собственные аффективные состояния, воздействовать на других людей с целью психической регуляции, оптимизации состояния. - <b>владеть:</b> технологиями саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний в экстремальных условиях.	<i>Отчет студента, собеседование с преподавателем.</i>

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация(ли)</b>	Полное отсутствие	Учебная активность	Учебная	Учебная	Учебная	Учебная активность	Учебная активность

<b>чностное отношение)</b>	учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

### 9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 9.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет по производственной практике включает:

1. Дневник практики.
2. Отчет о диагностической работе проведенной практикантом на предприятии.
3. Отчет о применяемых психологических методиках и полученных результатов.
4. Письменное обоснование целей и выбора системы и последовательности реализации методов и приемов консультативного процесса;
5. Письменный анализ консультативной сессии, проведенной студентом.
6. Письменный анализ консультативного процесса, описанного в литературе по психологическому консультированию и психотерапии.
7. Отзыв специалиста-представителя базы практики о работе студента-практиканта.



8. Программа тематического тренинга: цель, задачи, содержание занятий программы, описание упражнений, игр, предполагаемые результаты реализации программы.
9. Протокол и письменный анализ одного занятия из тренинговой программы.
10. Отзыв студента о прохождении практики (на последней странице дневника практики); в отзыве студент фиксирует мнение об организации практики, полученном опыте, трудностях выполнения заданий практики, помощи руководителя и представителей базы практики).
11. Список литературы.

Во введении (отчета по производственной практике) необходимо указать базу практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо проанализировать эффективность практики, отметив те умения и навыки, которые были получены в процессе выполнения заданий практики, критично отнестись к допущенным ошибкам в процессе прохождения практики, описать субъективные и организационные трудности прохождения практики. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы, которые были использованы в процессе выполнения заданий практики.

### 9.2.2. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по производственной практике.

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
7.	Опишите специфику психологической деятельности в организации.	ОК-2, ПК-29
8.	Какие основные задачи выполняет психолог в организации?	ОК-10
9.	Опишите освоенные вами диагностические методики.	ПК-2
10.	Как организована диагностическая работа психолога в организации?	ПК-4
11.	Какие этапы психодиагностики существуют в учреждении, где вы проходили практику?	ПК-6
12.	Обобщите полученный вами в организации профессиональный опыт.	ПК-3
13.	Какие диагностические методики вы освоили на практике?	ПК-6
14.	Как организованы процессы отбора персонала, адаптации сотрудников в организации?	ПК-17, ПК-27
15.	С какими целями проводятся текущие диагностические обследования сотрудников?	ПК-7
16.	Опишите процедуру базового психологического интервью с кандидатами на должность.	ПК-8, ПК-28
17.	Какие развивающие, психокоррекционные технологии практикуются на предприятии?	ПК-15
18.	Какие цели и задачи лично-развивающей деятельности психолога на предприятии?	ОК-12
19.	Какие упражнения социально-психологического тренинга вы проводили под руководством и контролем руководителя практик?	ПК-9, ПК-26
20.	Существует ли в учреждении программа профилактики стрессовых состояний сотрудников, профессионального выгорания?	ОК-6, ПК-10
21.	Как организована психологическая профилактика стрессовых состояний, профессионального выгорания на предприятии?	ОК-9, ПК-12
22.	Есть ли у вас предложения по оптимизации профилактических психологических мероприятий на предприятии?	ПК-11

23.	В чем заключается консультативная работа психолога на предприятии?	ПК-14
24.	Какие технологии, методики, направления психологического консультирования применяются психологом на предприятии?	ПК-13
25.	Какие виды психологических заключений вы составляли на предприятии?	ПК-17
26.	Какие виды документации оформляются психологом на предприятии?	ОК-11, ПК-22
27.	Какие ваши предложения по оптимизации работы психологической службы на предприятии?	ОК-8
28.	Какие слабые и сильные стороны психологической службы на предприятии вы можете отметить?	ПК-16
29.	Есть ли возможности профессионального роста у психолога на предприятии?	ОК-5
30.	За что несет ответственность психолог на предприятии?	ОК-4
31.	Кому подчиняется психолог на предприятии?	ПК-1
32.	Как организовано сотрудничество психолога с другими специалистами на предприятии?	ОК-7
33.	С какими методическими материалами вы работали на предприятии?	ОПК-1
34.	Какие методы математической статистики используются в организации?	ОПК-2
35.	Какие технологиями групповой и индивидуальной кризисной терапии используются в работе психолога?	ПК-24, ПСК-1
36.	Какие технологии саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний в экстремальных условиях применяются психологами	ПК-24, ПСК-2
37.	Особенности изучения социально-психологического климата в коллективах силовых структур: организация, проведение, разработка рекомендаций.	ПК-18

## РАЗДЕЛ 3. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика входит в завершающий этап обучения по ОПОП по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Преддипломная практика позволяет выполнить и провести экспериментально-психологическое исследование, которое может быть частью выпускной квалификационной работы учащихся.

**Целью** преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных компетенций.

**Задачами** преддипломной практики являются:

1) формирование умений и навыков использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования по проблеме исследования;

2) приобретение навыков самостоятельной работы по сбору, анализу и обобщению теоретической и эмпирической информации по запросу психологической практики и в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

## 2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная.

**Способ проведения:** стационарная.

**Форма проведения:** дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

**Общая трудоемкость** преддипломной практики составляет: 14 зачетных единиц (504 часа).

Прохождение практики предусматривает следующие формы работ.

Формы и виды работ, предусмотренных в рамках преддипломной практики специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»  
очная форма обучения

<b>Форма работы</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Объем, часов</b>
Контактная работа	лекции	8
	практические занятия	24
	контроль самостоятельной работы студента (КСР) (проведение консультаций студентов по расписанию, прием зачета по практике)	2
Иные формы работы	работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации (подразделения)	12
	работа во взаимодействии с сотрудниками профильной организации (подразделения)	50
	работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения практики	408
Всего		504

Формы и виды работ, предусмотренных в рамках преддипломной практики специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»  
очно-заочная форма обучения

<b>Форма работы</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Объем, часов</b>
Контактная работа	лекции	12
	практические занятия	36
	контроль самостоятельной работы студента (КСР) (проведение консультаций студентов по расписанию, прием зачета по практике)	3
Иные формы работы	работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации (подразделения)	18
	работа во взаимодействии с сотрудниками профильной организации (подразделения)	50
	работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения практики	385
Всего		504

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующего написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения преддипломной практики

Продолжительность преддипломной практики для очной формы обучения по программе специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» составляет 14 ЗЕТ (504 часа).

Таблица

Сроки проведения преддипломной практики  
по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».  
(в соответствии с учебным планом)

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 9.10 семестр
очно-заочная	5 курс 9.10 семестр, 6 курс 11 семестр

Преддипломная практика может проводиться как на кафедрах и в лабораториях Факультета социальных наук ННГУ, так и в профильных учреждениях и организациях, в соответствии с целями выбранной тематики ВКР. Организация проведения преддипломной практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров с профильными организациями. Примерная форма договора об организации проведения практики обучающихся ННГУ по образовательным программам высшего образования приведена в Приложениях.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Руководители практики назначаются приказом проректора по учебной работе ННГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (руководитель практики от профильной организации).

Организацию и непосредственное руководство работой магистранта во время преддипломной практики обеспечивает руководитель ВКР.

#### **Руководитель практики от Университета:**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Университете;
- знакомит учащихся с целями и задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, существующими требованиями по ее прохождению;
- проводит установочную и итоговую конференции по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее

содержания требованиям, установленным ОПОП;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

**Руководитель практики от профильной организации:**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики с руководителем практики от Университета;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями к государственной тайне, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- консультирует обучающихся по различным вопросам тематики исследования и прохождения практики – в рамках своей компетенции;

- оценивает работу обучающихся по итогам практики; пишет отзывы по их работе в рамках практики.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При направлении на практику обучающиеся обеспечиваются комплектом документов, включающим в себя индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики, предписание на практику.

Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики, предписание на практику, дневник практики оформляется в соответствии с типовыми формами, приведенными в Приложении.

Ответственный за организацию практики регистрирует предписания на практику в журнале регистрации предписаний на практику, в котором также делается отметка об ознакомлении обучающихся с приказом о направлении на практику и выдаче обучающимся комплекта документов, необходимых для прохождения практики. Типовая форма журнала регистрации предписаний на практику приведена в Приложении.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения преддипломной практики. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о методах и технологиях психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников силовых структур; учатся выполнять психодиагностическую работу, оценку персонала и применять на практике коррекционные и реабилитационные психологические технологии, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки самостоятельной работы.

Таблица

**Планируемые результаты обучения по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основы общей и социальной философии, социологии, социальной психологии.</li> <li>- <b>уметь:</b> оперировать философскими понятиями и теориями, понимать контекст философских учений от античности до современных экзистенциально-гуманистических теорий.</li> <li>- <b>владеть:</b> понятийным аппаратом философии, гносеологии, эпистемологии, научно-философской методологии.</li> </ul>
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основные нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета психолога служебной деятельности</li> <li>- <b>уметь:</b> осуществлять взаимодействие с сотрудниками силовых структур на основе норм служебного этикета</li> <li>- <b>владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики</li> </ul>
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>знать:</b> теоретические основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>- <b>уметь:</b> применять технологии саморегуляции психических состояний</li> <li>- <b>владеть:</b> навыками проявления психологической устойчивости</li> </ul>
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> литературные нормы языка, законы формальной логики, техники аргументации и контраргументации.</li> <li>- <b>уметь:</b> ясно объяснять свою профессиональную позицию на понятном для собеседника языке.</li> <li>- <b>владеть:</b> технологиями аргументации и контраргументации при ведении дискуссии.</li> </ul>
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> правила русского языка необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации.</li> <li>- <b>уметь:</b> грамотно высказываться, составлять акты заключений необходимую документацию.</li> <li>- <b>владеть:</b> литературным русским языком.</li> </ul>
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> адреса интернет библиотек. Литературные источники по основной психологической проблематике.</li> <li>- <b>уметь:</b> работать с литературными источниками, анализировать главные и второстепенные аспекты информации.</li> <li>- <b>владеть:</b> техниками сбора, анализа и синтеза информации.</li> </ul>
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основы общей, возрастной, социальной психологии. Психодиагностику и методы экспериментально-психологического исследования, технологии отбора и адаптации персонала.</li> <li>- <b>уметь:</b> применять на практике психодиагностические методики с целью профессионального отбора в силовые ведомства. Проводить отдельные упражнения социально-психологического тренинга, направленные на адаптацию сотрудников, коррекцию девиантных форм поведения.</li> <li>- <b>владеть:</b> технологиями диагностической и коррекционной работы психолога на уровне помощника психолога.</li> </ul>
ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> математические методы обработки данных в социально-гуманитарных науках.</li> <li>- <b>уметь:</b> сопоставлять, изучать взаимосвязи (корреляции) различных выборок.</li> <li>- <b>владеть:</b> навыками работы со статистическими данными.</li> </ul>
ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> теоретические основы проведения технологий психологической поддержки, кризисной психологической помощи в экстремальных условиях.</li> <li>- <b>уметь:</b> оказывать неотложную психологическую поддержку</li> </ul>

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
	<p>испытуемым в экстремальных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>владеть:</b> технологиями кризисного консультирования, кризисной поддержки лиц попавших в экстремальные ситуации</li> </ul>
<p>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основы возрастной, социальной, гендерной психологии.</li> <li>- <b>уметь:</b> проводить процедуры психодиагностики, направленные на выявление особенностей нормального и искаженного личностного, возрастного развития, а так же гендерных и иных социально психологических особенностей.</li> <li>- <b>владеть:</b> технологиями оценки, диагностики степени дезадаптации личности, методиками первичной консультативной помощи в качестве ассистента психолога.</li> </ul>
<p>ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> профессиографические данные сотрудников, критерии годности к профессиональной деятельности (в зависимости от места прохождения практик), уровни профессиональной и личностной готовности сотрудников к выполнению служебной деятельности.</li> <li>- <b>уметь:</b> оценивать профессиональную и личностную готовность сотрудников выполнять профессиональную деятельность.</li> <li>- <b>владеть:</b> аналитическими способностями, направленными на прогнозирование и оценку профессионально важных качеств личности, прогнозирование дальнейшего развитие личности в профессии.</li> </ul>
<p>ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основы психодиагностики и экспериментальной психологии.</li> <li>- <b>уметь:</b> проводить первичную, вторичную психодиагностику сотрудников. Применять на практике психодиагностические методики адекватные месту прохождения практики.</li> <li>- <b>владеть:</b> психодиагностическими методиками, методами обработки диагностических данных, математическими методами анализа данных.</li> </ul>
<p>ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> специфические особенности профессиональной деятельности, согласно должностным инструкциям, функциональным обязанностям сотрудников.</li> <li>- <b>уметь:</b> выявлять потенциально ресурсные качества сотрудников в зависимости от специфики их деятельности.</li> <li>- <b>владеть:</b> технологиями выявления и диагностики ресурсов личности.</li> </ul>
<p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основы общей и возрастной психологии, теоретические подходы к трактовке понятия психосоциальной, возрастной, клинико-психологической нормы развития личности.</li> <li>- <b>уметь:</b> проводить психодиагностическое исследование, интервью, опрос, эксперимент с целью анализа структуры дефекта, соответствия психосоциальной норме развития, а так же риску формирования девиантных форм поведения персонала.</li> <li>- <b>владеть:</b> необходимым, для анализа социальной адаптивности личности, диагностическим инструментарием.</li> </ul>
<p>ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основы психодиагностики, специфику диагностических методик, направленных на изучение: психических процессов, личностных свойств, социальных отношений в профессиональной группе.</li> <li>- <b>уметь:</b> использовать знания психодиагностики для исследования: психических процессов, личностных свойств, социальных отношений в профессиональной группе, а так же грамотно анализировать диагностические данные в соответствии с целями и задачами исследования.</li> <li>- <b>владеть:</b> навыками проведения диагностического исследования личности и группы.</li> </ul>
<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> психологию личности, системную специфику функционирования личности в социальной среде. Теории развития личности и консультативно коррекционной поддержки на разных этапах психосоциального развития.</li> <li>- <b>уметь:</b> применять отдельные психотерапевтические,</li> </ul>

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	психокоррекционные, реабилитационные методы, для оказания первичной психологической помощи индивиду или группе в трудных жизненных ситуациях. - <b>владеть:</b> методами психотерапии и психокоррекции, направленными на поиск и стимуляцию ресурсов развития личности.
ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	- <b>знать:</b> теоретические основы социальной психологии, социологии, психологии личности. - <b>уметь:</b> разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений - <b>владеть:</b> навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	- <b>знать:</b> основы социально психологического консультирования, направления консультативной и психотерапевтической деятельности. - <b>уметь:</b> применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп - <b>владеть:</b> навыками реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-19 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	- <b>знать:</b> современные психологические теории по проблематике исследования. - <b>уметь:</b> оперировать, анализировать классические и современные эмпирические данные по теме ВКР. - <b>владеть:</b> научной методологией, исследовательскими методиками и иным инструментарием, необходимым для проведения психологического исследования.
ПК-20 способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	- <b>знать:</b> научную методологию гуманитарных наук, гносеологические теории. - <b>уметь:</b> планировать научный аппарат исследования, определять цели и задачи исследования, осуществлять постановку проблемы исследования. - <b>владеть:</b> исследовательским инструментарием, принятым в номотетических и идеографических парадигмах исследования.
ПК-21 способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	- <b>знать:</b> методологию и основы экспериментальной психологии, математической статистики. - <b>уметь:</b> планировать и проводить психологическое исследование на высоком научном уровне. Качественно и количественно анализировать экспериментальные данные. - <b>владеть:</b> экспериментально-психологическими методиками и методами исследования.
ПК-22 способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	- <b>знать:</b> нормативы ВУЗа и минобра, касающиеся документального оформления отчетов производственной практики студентов. - <b>уметь:</b> оформлять учебно-научную документацию, анализировать информацию. - <b>владеть:</b> необходимыми навыками оформления документации, заключений, отчетов.



<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
ПК-23 способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</li> <li>- <b>уметь:</b> обосновывать эффективность внедрения результатов научных исследований в силовых ведомствах</li> <li>- <b>владеть:</b> навыками разработки практических рекомендаций по результатам научных исследований</li> </ul>
ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> современные психологические научные данные и теории.</li> <li>- <b>уметь:</b> применять теоретические и эмпирические научные данные на практике.</li> <li>- <b>владеть:</b> современными научными психотехниками.</li> </ul>
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> современные теоретические исследования и теории в области военной психологии.</li> <li>- <b>уметь:</b> разрабатывать практические занятия с военнослужащими, направленные на пропаганду психологических знаний</li> <li>- <b>владеть:</b> психолого-педагогическими, дидактическими технологиями, технологиями проблемного обучения.</li> </ul>

### 5. Содержание преддипломной практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Конкретное содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится студент.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Таблица

#### Технологическая карта проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение индивидуального задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- Формулировка с руководителем темы и научного аппарата исследования.</li> </ul>	8 часов
2	Основной	- Работа с литературными источниками	248 часов

	(экспериментальный)	по проблеме исследования, написание литературного обзора.	
		- Подготовка к проведению экспериментально-психологического исследования, отбор методик в соответствии с предметом, объектом, целями и задачами исследования.	
		Проведение экспериментально психологического исследования на предприятии.	
		Проведение коррекционно-развивающей работы на предприятии (формирующего эксперимента).	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета - обобщение экспериментальных данных - математическая, статистическая обработка результатов исследования - сдача зачета по практике	248 часов
	<b>ИТОГО:</b>		<b>504___ /часа</b>

## 6. Форма отчетности по преддипломной практике

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации, собеседования выставляется оценка.

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет о прохождении практики (образец макета представлен в Приложении) и в качестве приложений к нему:

- индивидуальное задание на практику (образец бланка представлен в Приложении);
- рабочий график (план) проведения практики (образец бланка представлен в Приложении);
- предписание на практику (образец бланка представлен в Приложении);

- копия индивидуального договора с профильной организацией, в случае, если на проведении практики учащихся заключался индивидуальный договор с профильной организацией (образец бланка представлен в Приложении).

**Отчет о прохождении практики** содержит описание проведенного студентом исследования, основные полученные им результаты.

**Предписание на практику** содержит указание места прохождения преддипломной практики – профильной организации или подразделения Университета; в него же заносятся отметки о прохождении практики. После окончания практики в этом документе приводятся:

- краткая характеристика обучающегося по итогам практики, которая заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации и отдельно - руководителем практики от ННГУ;
- оценка руководителя практики от профильной организации (при ее наличии) и оценка

руководителя практики от ННГУ;

- итоговая оценка за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (с учетом выступления на итоговой конференции).

**Индивидуальное задание на практику** включает в себя перечень заданий обучающемуся на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов), включая их содержание. Индивидуальное задание на практику выдается студенту руководителем практики от ННГУ в первый день практики.

**Рабочий график (план) проведения практики** отражает содержание и планируемые результаты практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) по отдельным датам (периодам) в рамках прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот документ служит формой текущего контроля успешности обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

На **итоговой конференции** осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала.

**Формой промежуточной аттестации** по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

При проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется проверка письменных отчетов, составленных обучающимися, в соответствии с требованиями программы практики.

Оценка выставляется по результатам проверки отчетной документации и выступления на отчетной конференции. Оценка по практике относится к результатам соответствующего семестра.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2.

4. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 102 с. — (Серия : Университеты России).

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9.

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4.

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2.

4. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1

5. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5.

6. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1

7. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2.

### **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

5. [http://www.e-biblio.ru/book/bib/22\\_MOSA/prof\\_etika/sg.html](http://www.e-biblio.ru/book/bib/22_MOSA/prof_etika/sg.html)

6. <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/item/2866979>

7. [http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document\\_file/cDf0DsaVhA.pdf](http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/cDf0DsaVhA.pdf)

8. <http://appme.ru/text/psyhealthlexru>

## **8. Информационное и материально-техническое обеспечение учебной практики**

8.1. Для работы с текстами используется программа Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для расчетов и подготовки табличной информации - Microsoft Excel (Дог. № \_\_\_\_\_), для поиска информации – доступный интернет-браузер.

8.2. В процессе проведения практики требуются: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную среду.

## **9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

По результатам практики студент составляет **отчет о выполнении работы** в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и другие документы рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

## 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

Таблица

### Паспорт фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в рамках специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
39	ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p><b>- знать:</b> Основы общей и социальной философии, социологии, социальной психологии.</p> <p><b>- уметь:</b> Оперировать философскими понятиями и теориями, понимать контекст философских учений от античности до современных экзистенциально-гуманистических теорий.</p> <p><b>- владеть:</b> Понятийным аппаратом философии, гносеологии, эпистемологии, научно-философской методологии.</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
40	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><b>- знать:</b> знать нормы профессиональной деонтологии и общесоциальных норм морали.</p> <p><b>- уметь:</b> планировать деятельность исходя из норм профессиональной этики.</p> <p><b>- владеть:</b> нормами поведения психолога принятыми в обществе, профессиональном сообществе</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
41	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p><b>- знать:</b> теоретические основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p><b>уметь:</b> применять технологии саморегуляции психических состояний</p> <p><b>владеть:</b> навыками проявления психологической устойчивости</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>

42	ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>- <b>знать:</b> Литературные нормы языка, законы формальной логики, техники аргументации и контраргументации.</p> <p>- <b>уметь:</b> Ясно объяснять свою профессиональную позицию на понятном для собеседника языке.</p> <p>- <b>владеть:</b> Технологиями аргументации и контраргументации при ведении дискуссии.</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
43	ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<p>- <b>знать:</b> Правила русского языка необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации на достойном литературном уровне.</p> <p>- <b>уметь:</b> Грамотно высказываться, составлять акты заключений и писать необходимую документацию.</p> <p>- <b>владеть:</b> Литературным русским языком на высоком, достойном студента университета уровне.</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
44	ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p>- <b>знать:</b> Адреса интернет библиотек. Литературные источники по основной психологической проблематике.</p> <p>- <b>уметь:</b> Работать с литературными источниками, анализировать главные и второстепенные аспекты информации.</p> <p>- <b>владеть:</b> Техниками сбора, анализа и синтеза информации.</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
45	ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>- <b>знать:</b> основы общей, возрастной, социальной психологии. Психодиагностику и методы экспериментально-психологического исследования, технологии отбора и адаптации персонала.</p> <p>- <b>уметь:</b> применять на практике психодиагностические методики с целью профессионального отбора в силовые ведомства. Проводить отдельные упражнения социально-психологического тренинга, направленные на адаптацию сотрудников, коррекцию девиантных форм поведения.</p> <p>- <b>владеть:</b> технологиями диагностической и коррекционной работы психолога на уровне помощника психолога.</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
46	ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных задач профессиональных задач	<p>- <b>знать:</b> Математические методы обработки данных в социально-гуманитарных науках.</p> <p>- <b>уметь:</b> Сопоставлять, изучать взаимосвязи (корреляции) различных выборок.</p> <p>- <b>владеть:</b> Навыками работы с статистическими данными.</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
47	ПК-1	способностью осуществлять психологическое	- <b>знать:</b> Теоретические основы проведения технологий	<i>Отчет студента, собеседование по</i>

		обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	психологической поддержки, кризисной психологической помощи в экстремальных условиях. - <b>уметь:</b> Оказывать неотложную психологическую поддержку испытуемым в экстремальных условиях - <b>владеть:</b> Технологиями кризисного консультирования, дебрифинга, кризисной поддержки лиц попавших в экстремальные ситуации	<i>результатам исследования.</i>
48	ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	- <b>знать:</b> Основы возрастной, социальной, гендерной психологии. - <b>уметь:</b> Проводить процедуры психодиагностики, направленные на выявление особенностей нормального и искаженного личностного, возрастного развития, а так же гендерных и иных социально психологических особенностей. - <b>владеть:</b> Технологиями оценки, диагностики степени дезадаптации личности, методиками первичной консультативной помощи в качестве ассистента психолога	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
49	ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	- <b>знать:</b> профессиографические данные сотрудников, критерии годности к профессиональной деятельности (в зависимости от места прохождения практик), уровни профессиональной и личностной готовности сотрудников к выполнению служебной деятельности. - <b>уметь:</b> оценивать профессиональную и личностную готовность сотрудников выполнять профессиональную деятельность. - <b>владеть:</b> аналитическими способностями, направленными на прогнозирование и оценку профессионально важных качеств личности, прогнозирование дальнейшее развитие личности в профессии.	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
50	ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	- <b>знать:</b> основы психодиагностики и экспериментальной психологии. - <b>уметь:</b> проводить первичную, вторичную психодиагностику сотрудников. Применять на практике психодиагностические методики адекватные месту прохождения практики. - <b>владеть:</b> психодиагностическими методиками, методами обработки диагностических данных, математическими методами анализа данных	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>

51	ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p>- <b>знать:</b> специфические особенности профессиональной деятельности, согласно должностным инструкциям, функциональным обязанностям сотрудников.</p> <p>- <b>уметь:</b> выявлять потенциально ресурсные качества сотрудников в зависимости от специфики их деятельности.</p> <p>- <b>владеть:</b> технологиями выявления и диагностики ресурсов личности.</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
52	ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>- <b>знать:</b> Основы общей и возрастной психологии, теоретические подходы к трактовке понятия психосоциальной, возрастной, клинико-психологической нормы развития личности.</p> <p>- <b>уметь:</b> Проводить психодиагностическое исследование, интервью, опрос, эксперимент с целью анализа структуры дефекта, соответствия психосоциальной норме развития, а так же риску формирования девиантных форм поведения персонала.</p> <p>- <b>владеть:</b> Необходимым, для анализа социальной адаптивности личности, диагностическим инструментарием.</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
53	ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>- <b>знать:</b> Основы психодиагностики, специфику диагностических методик, направленных на изучение: психических процессов, личностных свойств, социальных отношений в профессиональной группе.</p> <p>- <b>уметь:</b> Использовать знания психодиагностики для исследования: психических процессов, личностных свойств, социальных отношений в профессиональной группе, а так же грамотно анализировать диагностические данные в соответствие с целями и задачами исследования.</p> <p>- <b>владеть:</b> Навыками проведения диагностического исследования личности и группы.</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
54	ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	<p>- <b>знать:</b> психологию личности, системную специфику функционирования личности в социальной среде. Теории развития личности и консультативно коррекционной поддержки на разных этапах психосоциального развития.</p> <p>- <b>уметь:</b> применять отдельные</p>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>



		способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	психотерапевтические, психокоррекционные, реабилитационные методы, для оказания первичной психологической помощи индивиду или группе в трудных жизненных ситуациях. - <b>владеть:</b> методами психотерапии и психокоррекции, направленными на поиск и стимуляцию ресурсов развития личности.	
55	ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	- <b>знать:</b> теоретические основы социальной психологии, социологии, психологии личности. - <b>уметь:</b> разрабатывать и использовать психологические средства оптимизации межличностных и межгрупповых отношений - <b>владеть:</b> навыками практического применения современных методов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
56	ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	- <b>знать:</b> основы социально психологического консультирования, направления консультативной и психотерапевтической деятельности. - <b>уметь:</b> применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп - <b>владеть:</b> навыками реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
57	ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	- <b>знать:</b> Современные психологические теории по проблематике исследования. - <b>уметь:</b> Оперировать, анализировать классические и современные эмпирические данные по теме ВКР. - <b>владеть:</b> Научной методологией, исследовательскими методиками и иным инструментарием, необходимым для проведения психологического исследования.	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
58	ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять	- <b>знать:</b> Научную методологию гуманитарных наук, гносеологические теории. - <b>уметь:</b> Планировать научный	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>

		задачи исследования	аппарат исследования, определять цели и задачи исследования, осуществлять постановку проблемы исследования. - <b>владеть:</b> Исследовательским инструментарием, принятым в номотетических и идеографических парадигмах исследования.	
59	ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	- <b>знать:</b> Экспериментальную психологию, математическую статистику. - <b>уметь:</b> Планировать и проводить психологическое исследование на высоком научном уровне. Качественно и количественно анализировать экспериментальные данные. - <b>владеть:</b> Экспериментально-психологическими методиками и методами исследования.	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
60	ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	- <b>знать:</b> Правила изложения результатов эмпирического исследования, написания научных статей. - <b>уметь:</b> Грамотно, научно, обобщенно описывать результаты исследования. - <b>владеть:</b> Аналитическими особенностями мышления необходимыми для планирования, осуществления экспериментально-психологического исследования.	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
61	ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	- <b>знать:</b> Нормативно – правовые акты, законы, уложения, касающиеся внедрения результатов исследования. - <b>уметь:</b> Организовывать службу психологического сопровождения на предприятии, контролировать изменения отношений, социально-психологического климата в коллективе. - <b>владеть:</b> Технологиями психологического воздействия на коллектив, малую группу.	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
62	ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	- <b>знать:</b> Современные психологические научные данные и теории. - <b>уметь:</b> Применять теоретические и эмпирические научные данные на практике. - <b>владеть:</b> Современными научными психотехниками.	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
63	ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	- <b>знать:</b> Современные теоретические исследования и теории в области военной психологии. - <b>уметь:</b> Проводить лекционные и семинарские занятия с военнослужащими. - <b>владеть:</b> Психолого-педагогическими, дедактическими технологиями, технологиями	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>

			проблемного обучения.	
64	ПСК-1	способностью к изучению психологии человека в экстремальных условиях деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> Психологию личности в экстремальных условиях.</li> <li>- <b>уметь:</b> Проводить программы направленные на коррекцию эмоциональных состояний.</li> <li>- <b>владеть:</b> Технологиями групповой и индивидуальной кризисной терапии.</li> </ul>	<i>Отчет студента, собеседование по результатам исследования.</i>
65	ПСК-2	способностью к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях		

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	собеседования						
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 9.2.1. Требования к отчету по практике

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, сдается руководителю практики от кафедры.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте. Все документы, входящие в отчет и прилагающиеся к нему, оформляются в единую папку.

На титульном листе отчета (образец представлен в Приложении) указывается автор отчета, руководители профильной организации и руководителя практики от ННГУ.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

**Структура отчета** (Приложение).

1. Во ведении указываются:

- 1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.
- 1.2. Общая характеристика исследования:
  - цель исследования;
  - задачи исследования;
  - объект исследования;
  - предмет исследования;
  - гипотеза (гипотезы) исследования;
  - методы исследования;
  - методики исследования.

2. В основной части отчета приводятся:

- 2.1. Общая характеристика предмета исследования.
- 2.2. Общая характеристика профильной организации (при наличии).
- 2.3. Характеристика исследуемой группы респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями.
- 2.4. Изложение полученных результатов.
- 2.5. Количественный и качественный анализ данных.

Далее приводятся:

3. Выводы и заключение по результатам исследования.
4. Практические рекомендации по результатам исследования (разработка тренингов, психокоррекционных программ и т.д.).
5. Список литературных источников, использованных в работе.

### 9.2.2. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по преддипломной практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	В чем состоит актуальность вашего исследования?	ОК-10,ПК-19
2.	Объект, предмет исследования?	ПК-20
3.	Каковы основные гипотезы исследования?	ПК-20
4.	Обобщите основные теоретические и эмпирические данные, от которых вы отталкивались планируя исследование?	ОК-10, ОПК-1,ПК-21
5.	Какие цели и задачи дипломного исследования вы сформулировали?	ПК-22
6.	В какой организации вы проводили исследование?	ОК-7
7.	Как построена психологическая работа в организации, в которой вы проводили исследование?	ОК-1, ОК-6

8.	Какие психодиагностические методики вы использовали в экспериментально-психологическом исследовании?	ПК-3,ПК-7, ПК-12
9.	Каково назначение используемых вами методик исследования?	ПК-2
10.	Обобщите основные эмпирические данные вашего экспериментально-психологического исследования.	ПК-8
11.	Гипотезы вашего исследования получили эмпирическое подтверждение?	ОПК-2
12.	Цели и задачи вашего исследования реализованы в полном объеме?	ОПК-2
13.	В чем заключается основная проблема исследования?	ПК-19
14.	Вы проводили коррекционную, реабилитационную работу с сотрудниками, формирующий эксперимент?	ПК-1
15.	Каковы результаты вашего формирующего эксперимента?	ПК-23
16.	Какую психокоррекционную, консультативную программу вы реализовали в организации?	ПК-9,ПК-24
17.	На сколько эффективно вы можете оценить свою психологическую помощь сотрудникам организации?	ПК-10,ПК-25
18.	Получили ли вы положительные экспериментальные результаты эффективности формирующего эксперимента в организации.	ПК-25
19.	В чем вы видите основную проблему психологической службы в организации?	ОК-4, ПСК-1
20.	Ваши предложения по организации психологической службы в организации.	ПК-3, ПК-4,ПСК-2

### 9.2.3.Задания для текущего контроля успеваемости

#### Задания для оценки сформированности компетенции:

ОК-1; ОК-4, ОК-6, ОК-7; ОК-10; ОК-12; ПК-2; ПК-19; ПК-20; ПК-21.

1. Сформулируйте тему вашего экспериментально-психологического исследования.
2. На основании, проанализированных вами теоретических и экспериментальных данных сформулируйте актуальность темы вашего исследования.
3. Сформулируйте объект, предмет исследования, цели и задачи.
4. Исходя из целей, задач, предмета и объекта сформулируйте гипотезу исследования.
5. Обобщите литературные, теоретико-эмпирические данные по теме вашего исследования в литературном обзоре к ВКР.
6. Предоставьте литературный обзор руководителю в назначенный срок.

#### Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-21; ПК-22; ПК-24; ПСК-1.

1. Проведите экспериментально-психологическое исследование на предприятии.
2. Обобщите основные результаты исследования.
3. Проведите статистико-математическую обработку полученных экспериментальных данных.
4. Обобщенные результаты исследования предоставьте руководителю в письменном виде.

#### Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1; ПК-23; ПК-24; ПК-25.

1. На основании полученных вами экспериментальных данных сформулируйте программу психологической помощи сотрудникам предприятия (формирующий эксперимент).
2. Обобщите результаты коррекционно – развивающей работы с сотрудниками и предоставьте руководителю.



## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

### Приложение 1

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

---

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

---

Обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет: социальных наук Курс \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

---

Специализация:

« Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях »

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_
- 

Дата выдачи задания « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года

Руководитель практики от ННГУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Ознакомлен: обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет: социальных наук Курс \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная Направление подготовки: 37.05.02 Психология  
служебной деятельности

Специализация: « Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях»

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(полное название организации, подразделения Университета)

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года  
по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

<sup>1</sup> Приложение №6 к Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ от 19.09.2017 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

---

Кафедра \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_**

Обучающийся \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью, в именительном падеже)*

Факультет: социальных наук Курс \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ Направление подготовки: 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Направленность подготовки (магистерская программа): « Психологическое обеспечение  
служебной деятельности в экстремальных условиях»

направляется для прохождения практики \_\_\_\_\_

*(указать место прохождения практики — профильную организацию / подразделение Университета)*

Начало практики: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года

Окончание практики: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года

Декан факультета/директор филиала, института:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*(подпись) (ФИО)*

Дата выдачи: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года

МП

---

<sup>2</sup> Приложение № 2 к Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ

## ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике «__» _____ 201_ года	Окончил практику «__» _____ 201_ года
_____ (Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации)	_____ (Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации)

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики  
в профильной организации)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка руководителя практики от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(прописью)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (ФИО)

МП

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка руководителя практики от ННГУ: \_\_\_\_\_  
(прописью)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (ФИО)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:

\_\_\_\_\_ (прописью) \_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от ННГУ)

## ДОГОВОР

об организации проведения практики обучающихся ННГУ  
по образовательной программе магистратуры по направлению  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

город \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование Должности, фамилия, имя, отчество представителя Университета)  
действующего на основании \_\_\_\_\_  
(реквизиты Документа, удостоверяющего полномочия представителя Университета)  
с одной стороны, и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное наименование юридического лица)  
именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Должность, фамилия, имя, отчество представителя Профильной организации)  
действующего на основании \_\_\_\_\_

(реквизиты Документа, удостоверяющего полномочия представителя Профильной организации)  
с другой стороны, далее совместно именуемые «Стороны», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация и проведение в Профильной организации производственной практики (далее – практика) обучающихся Университета, факультета социальных наук, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, по очной форме обучения.

1.2. Сведения о численности обучающихся, направляемых для прохождения практики, курс, виды, типы и сроки проведения практики сообщаются Профильной организации Университетом не позднее \_\_\_\_\_ календарных дней до начала практики.  
(количество дней)

1.3. Настоящий договор является безвозмездным.

### 2. Обязанности сторон

#### 2.1. Университет обязуется:

2.1.1. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком установить сроки проведения практики с учетом теоретической подготовки обучающихся и возможностей Профильной организации и Университета.

2.1.2. Предоставить Профильной организации список обучающихся, направляемых на практику и сведения, предусмотренные пунктом 1.2 настоящего договора, в соответствии с приложением к настоящему договору.

2.1.3. Выдать обучающимся письменные предписания на практику, индивидуальные задания на практику, совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Направлять в Профильную организацию обучающихся в сроки, указанные в пункте \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Приложение №1 к Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ от 19.09.2017 г.

2.1.1 настоящего договора. 2.1.5. Для руководства практикой обучающихся:

а) назначить руководителя (руководителей) практики от Университета, на которого возлагаются следующие обязанности:

- совместно с руководителем (руководителями) практики от Профильной организации составить совместный рабочий график (план) проведения практики;
- разработать индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основными профессиональными образовательными программами высшего образования;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики;
- оценить результаты прохождения практики обучающимися;

б) назначить руководителя (руководителей) практики от Профильной организации (на основании предложений Профильной организации, представленных в соответствии с пунктом 2.2.2 настоящего договора), на которого возлагаются следующие обязанности:

- совместно с руководителем (руководителями) практики от Университета составить совместный рабочий график (план) проведения практики;
- согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации.

2.1.6. Принимать участие в расследовании комиссией Профильной организации несчастных случаев, если они произойдут с обучающимися в период прохождения практики.

## **2.2. Профильная организация обязуется:**

2.2.1. Принять обучающихся, направленных Университетом для прохождения практики.

2.2.2. Представить Университету предложение по кандидатуре руководителя (руководителей) практики обучающихся из числа квалифицированных работников Профильной организации.

2.2.3. Обеспечить прохождение обучающимися практики в соответствии с совместным рабочим графиком (планом) проведения практики; не допускать простоя обучающихся и отвлечение их на работы, не предусмотренные совместным рабочим графиком (планом) проведения практики и не относящиеся к их подготовке по программе высшего образования.

2.2.4. Предоставить обучающимся и руководителям практики от Университета возможность пользования документацией, необходимой для выполнения программы практики, не составляющей коммерческую или служебную тайну Профильной организации.

2.2.5. Осуществлять наблюдение за качеством выполняемой обучающимися работы.

2.2.6. Контролировать исполнение обучающимися Университета правил внутреннего трудового распорядка, соблюдение норм безопасности и санитарно-гигиенических условий труда, установленных в Профильной организации.

2.2.7. Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период практики, комиссией совместно с представителями Университета.

2.2.8. Обо всех случаях нарушения обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка сообщать в Университет.

2.2.9. По окончании практики дать характеристику о работе каждого обучающегося и оформить со своей стороны предписания и другие документы, выданные Университетом обучающимся при направлении их в Профильную организацию для прохождения практики.

## **3. Ответственность Сторон**

3.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.2. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему договору, разрешаются путем переговоров, а при невозможности достижения согласия – в установленном законодательством порядке.

#### 4. Срок действия договора, изменение и расторжение договора

4.1. Срок действия настоящего договора устанавливается с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

4.2. Все изменения и дополнения по настоящему договору, согласованные Сторонами в письменной форме, являются неотъемлемой частью настоящего договора, вступают в силу с указанного в них времени и действуют в течение срока действия договора.

#### 5. Прочие условия

5.1. По всем вопросам, не урегулированным настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий договор составлен и подписан Сторонами в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу (по одному экземпляру каждой Стороне).

#### 6. Наименования и адреса Сторон

##### 6.1. Университет:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ННГУ, Университет Лобачевского, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского)

Место нахождения: г. Нижний Новгород

Почтовый адрес: 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23

Тел/факс: \_\_\_\_\_.

6.2. Профильная организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное наименование Профильной организации)

Место нахождения: \_\_\_\_\_

ОГРН \_\_\_\_\_ тел.: \_\_\_\_\_

#### ПОДПИСИ СТОРОН:

От Университета	От профильной организации
_____ (наименование должности представителя Университета)	_____ (наименование должности представителя Профильной организации)
_____ (должность представителя Университета)	_____ (должность представителя Профильной организации)
_____ (фамилия, имя, отчество представителя Университета)	_____ (фамилия, имя, отчество представителя Профильной организации)
МП	МП

Декан факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**ЖУРНАЛ  
регистрации предписаний на практику**

п/п	ФИО обучающегося	№ предписания на практику	Пакет документов на практику (предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)) получен	С приказом о направлении на практику ознакомлен
1			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
2			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
3			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
4			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
5			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
6			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
7			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
8			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
9			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
10			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
11			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>
12			<i>Подпись обучающегося</i>	<i>Подпись обучающегося</i>

<sup>4</sup>Приложение №8 к Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ННГУ от 19.09.2017 г.



**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им.Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнила студентка группы 1416Б1ПС1  
**Иванова Инна Ивановна**

Нижний Новгород, 2017