

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине

Специальная психология

для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата

по направлению «Психология» 37.03.01.

Нижний Новгород

2018

УДК 159.922
ББК 88.4

Барсуков А.В., Дунаева Н.И., Шуткина Ж.А. **Специальная психология**: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 76 с.

Рецензент: доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией психофизиологии, профессор кафедры истории, философии, педагогики и психологии ННГАСУ Дрягалова Елена Александровна.

В настоящем пособии изложена программа учебной дисциплины «Специальная психология». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, на основе ОПОП ВО ННГУ по специальности 37.03.01 «Психология».

В пособии изложена рабочая программа, в которой представлены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы (ОПОП), компетенции студентов, формируемые в ходе освоения дисциплины, структура и содержание дисциплины; образовательные технологии; оценочные средства текущего контроля успеваемости; учебно-методическое; информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 37.03.01 «Психология».

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ,
кандидат социологических наук, И.Э. Петрова

УДК 159.922
ББК 88.4

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2018
© Барсуков А.В., Дунаева Н.И., Шуткина Ж.А., 2018

близкие устойчивые отношения с 1-2 друзьями практически насыщают их потребность в общении. Но если такой ребёнок вообще не находит себе друзей среди сверстников (что в младшем школьном возрасте вполне вероятно), то эта ситуация изоляции нагрузочна для него и ненормальна.

(2) Другая причина трудностей в общении со сверстниками – это несформированность средств общения. Неумение контактировать при высокой направленности на общение может давать внешнюю картину агрессивности. При менее выраженной направленности ребенок, не владеющий средствами общения, просто пассивен. При этом при встрече с активным партнёром возможны отдельные проявления агрессивности просто из-за неумения строить иные, более содержательные отношения.

Показатели несформированности средств общения: низкая конформность, нарушение стандартов в изображении людей (например, прямоугольное туловище в рисунке человека). Заметим, что здесь речь идет не о творческом своеобразии, а именно об отклонении от общепринятого канона, о невладеении стандартами в сфере общения.

(3) Аутизация как снижение потребности в общении в собственном смысле. При консультировании младших школьников важно понимать, что ранняя аутизированность, возникшая до 3-4 лет, довольно часто сменяется нормальной (а у подростков даже высокой) потребностью в общении, развивающейся на фоне отсутствия средств общения. И это – рискованный вариант развития, который к подростковому возрасту может вылиться в девиантное и собственно делинквентное поведение.

(4) Ошибки взрослых, приходящих в психологическую консультацию с жалобой на детские трудности в общении со сверстниками. Нередко в основе этих проблем лежат трудности семейного общения, не замечаемые взрослыми, в результате которых формирование средств содержательного общения задерживается, и потребность в нём остается фрустрированной.

Рисунок семьи, методика «Два дома», ТАТ дают достаточно оснований для заключения о том, что ребенок плохо ориентирован в человеческих (и в частности – семейных) отношениях, отличается низкой эмпатийностью.

Иногда в обследовании обнаруживаются нарушения семейного общения при полном благополучии в сфере общения со сверстниками. При этом родители жалуются именно на то, что ребёнок не умеет общаться с детьми. Причиной таких родительских заблуждений может оказаться просто плохая информированность родителей, которые утратили контакт, близость с собственным ребенком, потеряли его доверие и полагают, что его домашние замкнутость, закрытость распространяется на все сферы общения, проецируя на других детей свою собственную неудовлетворённость в общении с ребенком.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 12.

Тема: Жалоба: «Ребенок агрессивен»

Что может стоять за такой жалобой?

(1) Истинная агрессивность как прямое стремление причинить окружающим боль, вред, ущерб – самый редкий вариант развития ребёнка. Обычно такая агрессивность, садизм как искажение влечений не маскируется и напрямую прочитывается во всех прожективных методиках.

Александр Валерьевич Барсуков
Наталья Ивановна Дунаева
Жанна Александровна Шуткина

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине

Специальная психология

для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата
по направлению «Психология» 37.03.01.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.

Пописано в печать 05.04.2018 г. Формат 60×90/16.
Уч.-изд. л. 4,75. Усл.-печ. л. 4,81. Печать цифровая
Тираж 300 экз.