

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского**

**А.П. Коротышев А.С. Сорокин Д.В.Леушкин**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Учебно-методическое пособие**

Нижний Новгород  
2017

УДК 008

ББК 71.05

Коротышев А.П. Сорокин А.С., Леушкин Д.В., Всеобщая история. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017.

Рецензент: д.и.н., профессор В.П. Сапон

Пособие содержит предназначенные для самостоятельной работы студентов материалы по наиболее важным аспектам истории глобальных и локальных цивилизаций. Изучение важнейших периодов в истории человечества дает возможность понять общую логику развития исторического процесса и выявить ключевые факторы роста и становления человеческих сообществ в различных географических и исторических условиях. Публикуемые материалы также дают студентам возможность оценить многообразие культур, созданных в различных частях планеты за долгую историю существования человечества.

Пособие предназначено для студентов Института международных отношений и мировой истории ННГУ, обучающихся по направлениям «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» в качестве пособия в рамках курса «Всеобщая история».

Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

УДК 008

ББК 71.05

© Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Цивилизации: понятие и структура.....</b>	<b>5</b>
<b>Хронология глобальных цивилизаций.....</b>	<b>19</b>
<b>Рабочая программа дисциплины (модуля).....</b>	<b>20</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>32</b>

## **Введение**

Изучение истории на уровне ВУЗа должно принципиально отличаться от практикуемого в школьных учебных заведениях. На школьном уровне во главу угла вполне обоснованно ставится изучение исторических событий. Основные вопросы, с которыми сталкиваются школьники на уроках, сводятся к тому «что» «где» и «когда» произошло. Таким образом, история предстает перед учащимися набором отдельных сюжетов, часто не связанных между собой.

В то же время, основным вопросом профессиональных гуманитариев является вопрос «почему». Изучение истории нацелено на выявление ее закономерностей, причинно-следственных связей и, в конечном итоге, типичных реакций человеческого общества. Изучение истории в ВУЗе невозможно без единой теории, которая связывает воедино пеструю картину исторических событий. Современная наука достигла значительных успехов, в создании теории, позволяющей объединить эти сюжеты в стройную картину исторического процесса. Она получила название цивилизационной теории.

Ее применение значительно повышает практическую значимость исторической науки, поскольку:

1. Становятся очевидны общие черты развития народов и стран, что позволяет выявить закономерности развития человечества.
2. Эти закономерности позволяют понимать социально-политические процессы современного мира и влиять на них.
3. Теория позволяет прогнозировать события будущего, опираясь на исторический опыт.

Еще один важный момент состоит в том, что история, фактически, представляет собой колоссальную «копилку» экспериментов над человечеством. Теория же служит инструментом для их изучения и анализа. Этот опыт весьма полезен в управлении современным сложным обществом, что и составляет деятельность профессионального гуманитария.

Цивилизационная теория на сегодняшний день наиболее полно описывает исторический процесс. Ей в целом удалось исправить недостатки теорий, существовавших ранее, объяснив сложную динамику развития человеческого общества.

Материалы данного пособия помогут студентам составить представление о цивилизационной теории. Они также иллюстрируют ее правомерность с помощью отдельных исторических сюжетов.

**Для успешного освоения учебных курсов «История мировых цивилизаций» и «Всеобщая история» студент должен:**

- Понимать значение термина «цивилизация» в его современном понимании и знать историю его развития.
- Иметь представление о развитии основных цивилизационных теорий.
- Понимать отличия цивилизационного подхода к изучению истории от формационного.
- Знать основные структурные элементы цивилизации.
- Уметь характеризовать основные этапы развития цивилизации, а также переходный период между цивилизациями.

## Цивилизации: понятие и структура

### Материал представлен в изложении по:

Буданова, В.П. История мировых цивилизаций. Учебник. // М.: РУДН - 2004.

Яковец, Ю.В. История цивилизаций. Учебное пособие. // М.: ВЛАДОС, 1997.

### Современное понимание цивилизационных теорий

«Современное понимание принципов развития цивилизаций во многом является результатом синтеза предшествовавших теорий. В первую очередь вводится различие между мировыми (глобальными) и локальными цивилизациями.

*Мировая цивилизация* – этап в истории человечества, характеризующийся определенным уровнем потребностей, способностей, знаний, навыков и интересов человека, технологическим и экономическим способом производства, строем политических и общественных отношений, уровнем духовного воспроизводства.

*Локальные цивилизации* выражают культурно-исторические, этнические, религиозные, экономико-географические особенности отдельной страны, группы стран, этносов, связанных общей судьбой, отражающих и преломляющих ритм общеисторического прогресса, то оказываясь в его эпицентре, то удаляясь от него. Каждая локальная цивилизация имеет свой почерк, свой ритм, более или менее синхронизированный с ритмом мировых цивилизаций.

Родственная для понятия мировая цивилизация категория — общественно-экономическая формация, до последнего времени общепринятая в научных трудах и учебниках и используемая для характеристики крупных, объективно обусловленных этапов в развитии общества. Почему же потребовалось отказаться от этой привычной категории, заменять ее новым понятием, да еще используемым в столь разных смыслах?

Во-первых, стремление избавиться от грубого социологизма и детерминизма, примата материального над духовным, что положено в основу понятия общественно-экономической формации. Наш подход исходит из примата человека, его потребностей, знания, умения, культуры, идеологии — всего того, что часто называется обобщающим словом общественное сознание и что отличает человека от всего остального мира. Безусловно, человек не может оторваться от окружающего мира; развитие производительных сил (главным элементом которых является человек с его потребностями и способностями, знанием и умением, желанием и волей) является одним из определяющих факторов исторического прогресса — наряду с динамикой духовного мира.

Во-вторых, жесткая пятичленная схема смены общественно-экономических формаций по существу антиисторична. Она пыталась уложить сложный, противоречивый ритм исторического прогресса, отличавшийся самобытностью в судьбах разных стран и народов, в прокрустово ложе догматической схемы. При этом начало истории — первобытнообщинная формация — оказывалось неопределенно протяженным, игнорировались качественно различные этапы в предыстории и первых этапах истории человечества; последняя формация — коммунистическая — означала, по существу, конец истории, в ней устранялись противоречия как главные движущие силы исторического прогресса. Подобно христианскому раю, это было бы бесконечно однообразное общество, фактически лишенное развития. Жизнь опровергла эту великую утопию, идеалы коммунизма потерпели тяжелое поражение в конце XX в. (хотя они и

будут вновь возрождаться в модификационном виде, поскольку тяга к полному равенству и изобилию продолжает сохраняться и воспроизводиться).

Концепция смены мировых цивилизаций четко очерчивает начало исторического процесса, ведя отсчет истории с неолитической революции и предшествовавшего ей переходного периода — мезолита; предлагает более дробное по сравнению с марксистской схемой членение крупных этапов истории и, главное, исходит из того, что ритм смены цивилизаций, присущие ему движущие силы и противоречия сохранятся и в будущем, — до тех пор, пока будет существовать человеческое общество (а дни его пока не сочтены, хотя крупная космическая, экологическая или термоядерная катастрофа могут внезапно прекратить исторический процесс либо отбросить человечество на несколько циклов назад).

Остановимся теперь более подробно на структуре и динамике избранного нами объекта исследования — цивилизации.

Структуру цивилизации можно представить в виде усеченной пирамиды, которая делится по вертикали на пять этажей, каждый из которых, в свою очередь, включает ряд взаимодополняющих элементов:

<b>ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ (ДУХОВНЫЙ МИР)</b>					
наука	культура	образование	мораль	идеология , религия	
<b>СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ</b>					
социальные	национальн ые	политическ ие	государственные		правовые
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА</b>					
структура воспроизводств а	формы собственности	обмен	распределение		экономическо е управление
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА</b>					
средства труда	источники энергии	предметы труда	природн ые ресурсы	технологии	органи зация произво дства
<b>ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ</b>					
потребност и	способности	знания	навыки	интересы (желания)	воля

1. Основой, фундаментом пирамиды цивилизации служит человек, а точнее — семья, первичная ячейка общества, его молекула (которая, в свою очередь, состоит из неделимых атомов — членов семьи, выполняющих взаимодополняющие функции, хотя возможна и семья из одного человека, вынужденного выполнять многие, но не все функции). Именно в семье сохраняется и воспроизводится биосоциальный генотип человека, происходит смена поколений людей, формируются и удовлетворяются основные жизненные потребности, приобретаются исходные знания и навыки (которые затем пополняются и развиваются системой образования), формируются интересы и воля человека. В семье — исходный и конечный пункты общественного воспроизводства. Самосохранение семьи ставит предел разрушительным началам при кризисах и изломах переходного периода, служит основой для их преодоления. Разрушение семьи в конечном итоге привело бы к вырождению и гибели атомизированного общества.

Совокупность семей образует народонаселение, развивающееся по демографическим законам, определяющее общий объем и структуру потребностей

общества. Общая численность населения, темпы его роста, заселенность территории во многом определяют уровень развития общества, накапливающиеся в нем противоречия.

История цивилизаций началась с формирования в период неолита моногамной семьи (большой семьи, включающей несколько поколений ближайших родственников) как общественно-экономической единицы. С каждой новой цивилизацией менялись состав и функции семьи, ее роль в материальном и духовном воспроизводстве; историю семьи в ритме смены цивилизаций еще предстоит написать. Но семья всегда оставалась основной ячейкой общества (с тех пор как оно сформировалось), передающей из поколения в поколение его наследственный инвариант и впитывающей прошедшие испытания на прочность и оказавшиеся полезными мутации (полезные нововведения).

Семья — основная воспроизводственная ячейка общества. В ней осуществляется воспроизводство человека — не только главной производительной силы, но и цели и смысла общественного воспроизводства. В домашнем хозяйстве в современном обществе затрачивается до 30 — 40% (а в кризисных ситуациях — больше) полезного труда, в личном подсобном хозяйстве создается часть потребляемого семьей продовольствия, а в домашнем — основная часть личных услуг (по приготовлению пищи, уборке помещений, воспитанию детей, ремонту, а иногда и изготовлению одежды и т.п.).

Но, разумеется, семья не исчерпывает содержания фундамента цивилизации (общества). Речь идет прежде всего о человеке как индивидууме, личности, располагающей самобытным духовным миром, проходящей стадии своего жизненного цикла, впитывающей потоки информации и энергии от семьи, общества и отдающей эти потоки обратно в преобразованном виде. Каждый человек индивидуален, неповторим, но он служит атомом, зеркалом общества. Нет человека без общества — как и нет общества без человека. История общества — это история множества людей, их судеб, осознанных действий, подчас спонтанных поступков. История цивилизаций, ступени в динамике общества — это последовательное, полное противоречий сотрудничество и бореие множества личностей, через сознание и деятельность которых проявляются исторические закономерности, сохраняется и обогащается наследственный генотип, осуществляется движение общества от одной исторической ступени к другой. Отдельный человек многолик, изменчив, порой загадочен и необъясним в своих устремлениях и поступках; но именно из поступков, содружества и противоборства миллионов и миллиардов индивидуумов складывается ход исторического прогресса.

2. Следующий этаж пирамиды цивилизации — технологический способ производства, выражающий совокупность используемых в обществе технологий, принципов и форм организации производства, средств производства, а также естественных производительных сил. На первых стадиях становления человеческого общества эпохи различаются археологами и историками по основным материалам, из которых изготовлялись орудия труда (каменные, бронзовые, железные). Главным источником энергии была мускульная сила человека, а затем животных; преобладала простейшая кооперация труда, при почти полной подчиненности человека природным силам. Но шаг за шагом человек формировал искусственный мир все более сложных орудий труда, затем машин, сложных технических систем, передавая энергетические, а теперь и управленческие и контрольные функции изобретенным им приборам, системам программируемого контроля. Развивалось общественное разделение труда — внутрипроизводственное, межотраслевое, территориальное; производство в масштабах предприятия, региона, страны, мирового хозяйства все больше приобретало признаки интегрированной целостности.

При переходе от одной цивилизации к другой происходит смена технологического способа производства, используемого набора средств производства и форм его организации, — разворачивается технологическая революция. Но и в рамках данного

способа производства происходят качественные изменения, смена технологических укладов, основанных на общих принципах и энергетических источниках технических систем, требующих определенных, адекватных этим системам форм организации производства. Так, индустриальный способ производства, начало которому положила промышленная революция, включает пять технологических укладов. Первый из них в значительной мере строится на технике, унаследованной от мануфактурного способа производства; второй — четвертый выражают последовательные ступени саморазвития индустриального способа производства; современный, пятый, преобладающий в развитых странах в конце XX в., является переходным к постиндустриальному технологическому способу производства, несет в себе зародыши, первичные элементы последнего, который станет развиваться на собственной основе лишь в следующем веке.

Каждый технологический уклад, в свою очередь, включает ряд сменяющих друг друга примерно раз в десятилетие взаимосвязанных поколений техники, каждое из которых реализует крупное изобретение, базисное нововведение. Современным примером может служить смена поколений вычислительной, лазерной, космической, ракетной техники. Каждое поколение является ступенью формирования и развертывания технологического цикла более высокого уровня (научно-технического направления), реализующего общий технологический принцип во множестве модификаций и моделей техники.

Смежные технологические способы производства, технологические уклады, поколения техники образуют общие поля, переходные периоды разной длительности, что обеспечивает непрерывность технического прогресса. В то же время утверждение каждого нового поколения техники, технологического уклада и способа производства знаменует очередной шаг технического прогресса, технологический переворот того или иного масштаба и глубины.

Переходные поколения техники, как и переходные технологические уклады, строящиеся на противоречивых, сменяющих друг друга технологических принципах, менее эффективны. Наибольшей эффективностью отличаются поколения и уклады, находящиеся в середине технологического цикла более высокого уровня, выражающие фазу его зрелости, полную реализацию заложенного в нем потенциала.

Ступени в развитии техники отражают шаги познания, материализации знаний и технологических навыков человека и, в свою очередь, открывают новые просторы в развитии его производственных способностей.

3. Следующий этаж пирамиды общества — экономический способ производства, строй экономических (производственных) отношений. Его основные элементы: структура воспроизводства; формы собственности (присвоения) средств производства и его результатов; способы распределения произведенного продукта между участниками воспроизводства, членами общества; способы обмена, циркуляции в обществе произведенных материальных благ; формы экономического управления, регулирующий и мотивационный механизм, побуждающий отдельных работников, воспроизводственные единицы к наиболее эффективным результатам.

Каждой цивилизации свойственны определенные соотношения элементов воспроизводства и отраслей, строй экономических отношений. Неолитическая цивилизация строилась, на общинной собственности, уравнительном распределении, натуральном обмене, непосредственном управлении трудовой деятельностью при первичных формах общественного разделения труда. Раннеклассовая и античная цивилизации — на частном присвоении (индивидуальном либо коллективном) средств производства и работников в сочетании с общинной и мелкой частной собственностью свободных земледельцев и ремесленников, минимальном пайке для рабов, росте товарного обмена (охватывающего лишь часть продукта общественного производства), внеэкономическом принуждении и государственной организации общественных работ (строительство и регулирование оросительных систем, сооружение пирамид, дворцов,



храмов). Для средневековой и преиндустриальной цивилизаций характерны сословно-феодалная («многоэтажная») собственность на землю и частичная — на работников производства (крепостных крестьян и ремесленников) при личной собственности крестьянских семей на орудия труда, полубуржуазной собственности с элементами наемного труда в ремесле, промышленности, строительстве, торговле в «вольных городах», формировании развитого рыночно-денежного механизма. Для индустриальной цивилизации характерен экономический строй, основанный на отношениях капитала и наемного труда, господстве рыночных отношений.

Экономический способ производства проходит через определенные стадии в своем развитии, отвечающие фазам его жизненного цикла.

Однако следует отметить, что в «чистом» виде экономических отношений не бывает. В каждую эпоху сосуществуют, дополняют друг друга и противостоят различные экономические уклады: преобладающий, типичный для данного способа производства или его фазы; более или менее значительные остатки прежних, ранее преобладающих укладов; элементы, ростки зарождающихся будущих укладов, историческое время для которых еще не пришло. В переходные периоды наблюдается относительное равновесие и острое противоборство уходящего и приходящего укладов; поэтому здесь правомерно говорить о преобладании смешанной экономики.

4. Социально-политический строй — очередной этаж пирамиды цивилизации — выражает сложную систему общественных отношений. К ним можно отнести следующие их основные виды:

а) социальные отношения между различными группами населения — половозрастными (мужчины и женщины, дети, взрослые и старики); занимающими разное место в общественном воспроизводстве и разделении труда (различные классы, работники физического и умственного труда, жители городов и деревень); различающимися по культурным и религиозным интересам (служители культа и верующие, относящиеся к разным религиям), уровню образования и т.п.;

б) этнические и национальные — между группами людей, живущих в одном регионе (стране) и обладающих общностью культуры, экономики, исторических традиций, языка и т.д.; между людьми, относящимися к разным расам, нациям, национальностям, национальным группам;

в) политические — между партиями, выражающими интересы отдельных социальных групп, классов, стран, этносов, отстаивающими эти интересы в содружестве или противоборстве с другими политическими силами, причем противоборство это может принимать крайние формы вооруженных столкновений, войн, колониальных захватов. Различают внутривнутриполитические отношения (внутри одной страны, государства) и внешнеполитические (между различными странами);

г) государственно-правовые, отражающиеся в различных формах государственной власти, реализующих ее системах правовых норм, обеспечивающих их соблюдение государственных и правоохранительных органов. Государство осуществляет разнообразные функции как внутри страны (обеспечение условий воспроизводства, правопорядка, поддержка определенных слоев населения, подавление сил, стремящихся изменить государственный строй), так и во взаимоотношениях с другими странами (защита от нападений других государств или захват других стран, содержание для этого армий, регулирование внешнеэкономических отношений и т.п.); соответственно различаются сферы правового регулирования.

Каждой цивилизации свойственны свой строй и уровень развития социально-политических отношений. Общеисторической закономерностью является постепенное усиление этой сферы, появление все новых видов и типов отношений. Если в неолитической цивилизации преобладали отношения между половозрастными группами, первыми ступенями общественного разделения труда (скотоводы, земледельцы), соседними общинами, то уже на следующей стадии отношения многократно

усложнились: возникли классы, политические группы, государства, правовые системы, выделился слой людей, занимающихся управлением государством, сбором налогов, службой в армии, правосудием, служением культуре. Это был огромный скачок в формировании общества, упорядочении общественных отношений. В каждой последующей цивилизации эти институты совершенствовались, дифференцировались. Они сохраняются и в дальнейшем: как показала историческая практика, время исчезновения классов и отмирания государства еще не пришло. Да и вообще вопрос — придет ли оно, поскольку эти ожидания вытекали из представлений о стирании классовых различий и чисто насильственной функции государства как машины для подавления одного класса другим, противопоставлявшейся самоорганизации равноправных членов общества. Между тем, функции государства разнообразнее, оно является неизбежно возникшей формой самоорганизации общества, противостоящей произволу и хаосу в общественных отношениях.

На разных фазах цивилизационного цикла уровень упорядоченности социально-политической сферы неодинаков. В переходные периоды резко обостряются социальные противоречия, борьба между различными классами, партиями, государствами доходит до крайних форм череды революций, гражданских и межгосударственных войн, происходит смена лидеров социально-политической сферы, сопровождающаяся ломкой части государственного аппарата, изменением правовой системы, политических институтов. В социально-политической сфере наблюдается хаос, нарастает беззаконие, усиливается преступность; в войнах, революциях и от рук преступников гибнет значительная часть населения. На следующих фазах цивилизационного цикла из хаоса переходного периода рождается новая упорядоченность социально-политической сферы, отвечающая происшедшим радикальным переменам в человеке, технологическом и экономическом способах производства.

5. Какова структура верхнего этажа пирамиды цивилизации — духовного мира человека, общественного сознания?

Это прежде всего область человеческого знания, которая приобрела со временем форму упорядоченного знания — науки, сперва чисто эмпирической, а затем — абстрактной, изучающей закономерности развития природы, общества, самого человека. Общественное сознание начинается с той поры, когда человек (не как отдельный индивидуум, а как совокупность индивидуумов) смог отделить себя от окружающего мира, осознать свое место и целенаправленно использовать это знание для самовыживания и развития. Определенный уровень познания стал частью социального генотипа, обогащающегося от поколения к поколению. Сформировалось ветвистое дерево наук (общественных, естественных, технических), постоянно обновляемое и пополняемое. Могучая сила общественного интеллекта, ядром которого является научное познание, выступает в качестве первоисточника саморазвития человека и динамики общества, его движения по виткам исторической спирали.

Если наука — накопленный результат деятельности левого полушария, то культура — плод деятельности правого полушария, конкретнообразного, эмоционального восприятия окружающего мира. Она включает эстетические оценки, понятия прекрасного и безобразного, гармонии природы и красоты человека. К культуре относятся разнообразные виды искусств (живопись, ваение, зодчество, музыка, вокал, хореография, театр), некоторые из которых возникли еще в период палеолита (наскальные рисунки, танцы, пение); литература; кино- и видеоискусство, возникшие лишь в течение последнего столетия; книгопечатание и средства массовой информации. Богатство и разнообразие культуры, дополняя знания, позволяет разносторонне, объемно воспринимать окружающий мир, более эффективно его трансформировать.

В духовную сферу входит также совокупность норм нравственности, этических оценок поведения каждого человека, его взаимоотношений с другими членами семьи и социальными группами и т.п. Нормы нравственности дают критерии — что хорошо и

что плохо в поступках каждого человека; без них невозможно функционирование общества. Эти правила поведения закрепляются в семейных и национальных традициях, религиозных заповедях, а наиболее существенные для государства — в нормах права.

Наконец, к общественному сознанию (духовному миру) следует отнести идеологию, выражающую мировоззрение человека, группы Людей, политической партии, государства, совокупность целей их действия, ранжирование приоритетов. Идеология может приобретать религиозную форму, но ее сфера не ограничивается религией. В моем понимании (ибо понятие это неоднозначно) идеология выражает целеполагание, определяет волю, целенаправленные действия человека, которые опираются не только на сознание, но и подсознание, толкают его на величайшие подвиги, на самопожертвование ради поставленной цели — либо на жуткое злодейство.

Все сферы духовной жизни той или иной цивилизации тесно связаны между собой, взаимно переплетены, выражают определенную ступень в поступательном движении общественного сознания. В переходные периоды происходит радикальная «расчистка» духовной сферы: терпят крушение устаревшие научные парадигмы и утверждаются новые, меняются художественные стили, содержание, методы и организационные формы образования, обновляются этические нормы, вытесняются старые и формируются новые идеологические течения, религии и т.п. Хаос на время охватывает духовный мир, возрождаются некогда отброшенные заблуждения и суеверия, вспыхивает яростная борьба за то, чем заполнить внезапно возникший вакуум в общественном сознании. Затем кризис духовной сферы преодолевается; утверждается, распространяется и совершенствуется новое содержание общественного сознания, пока не пробьет его час и оно не окажется под ударами очередного кризиса.

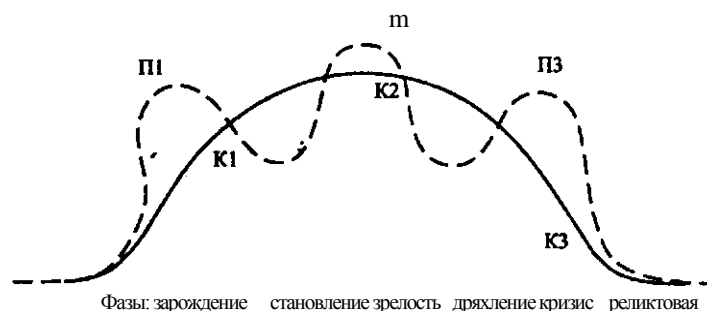
Так в общем виде выглядит структура пирамиды цивилизации; происходящие в ней изменения более детально будут рассмотрены ниже.

### **Механизм развития и смены цивилизаций**

Почему и как происходит смена одной цивилизации другой? Каковы движущие силы, признаки, механизм этого перехода на разных «этажах» и в различных «квартирах» обжитого дома сложившейся цивилизации? В чем суть и функции переходного периода, почему он несет с собой тяжкую цепь катастроф, революций, войн и чем он завершается? Нельзя ли вообще обходиться без таких потрясений, переходить от ступени к ступени исторического прогресса плавно, эволюционно?

Итак, первый вопрос: почему происходит смена цивилизаций? В самой общей форме ответ будет таков: потому что господствующая цивилизация отжила отведенный ей историей срок, исчерпала свой потенциал, подошла к последней фазе своего жизненного цикла. В его начале она была молодой, энергичной, полной сил, способствовала более полному удовлетворению растущих потребностей населения, высоким темпам экономического роста, подъему духовной сферы. Но затем эти возможности оказались исчерпанными. Технологический, экономический, социально-политический механизмы, научно-технический, образовательный и культурный потенциалы в значительной мере устарели, обветшали, отталкивают радикальные нововведения. Нарастает разрыв между непомерно возросшими, подстегнутыми в период подъема потребностями — и все более ограниченными возможностями их удовлетворения.

Нельзя сказать, что этот клубок противоречий возникает однократно за весь жизненный цикл цивилизации. Траектория скорее напоминает «трехгорбого верблюда»: обычно трижды наблюдается подъем, вслед за которым происходит спад, кризис.



Траектория динамики цивилизации:

П1, П2, П3 — стадии подъема на фазах становления, расцвета и дряхления цивилизации; К1, К2, К3 — стадии кризиса на тех же фазах

Первый подъем — сравнительно недолгий, но высокий — наблюдается на фазе становления, стремительного распространения новой цивилизации. Активные силы общества одержимы романтикой созидания, обновленные производительные силы, формы присвоения и распределения обеспечивают высокие темпы экономического роста, повышения уровня и качества жизни настрадавшегося за время кризиса населения. Но вскоре выясняется, что процветание недолговечно, в значительной мере построено на осколках прежнего, уходящего общества, на энтузиазме юности, срок которой ограничен. Наступает период разочарований, первый кризис раннего этапа цивилизации.

Пережив этот кризис, избавившись от романтических иллюзий, возмужавшее общество вступает в сравнительно долгий и устойчивый период подъема фазы зрелости, когда в полной мере проявляются сущность, главные черты и преимущества данной цивилизации, развивающейся на своей собственной основе. Она разительно отличается приземленностью от того возвышенного идеала, который служил знаменем переворота, увлекавшим массы. Но ее достоинство в том, что она реальна, выражает суть, главное содержание, преимущества и ограничения данной ступени исторического прогресса.

Но фазе зрелости рано или поздно приходит конец. Начинают сгущаться признаки истощения заложенного в данной цивилизации потенциала, растет недовольство социальных слоев, получивших меньшую долю богатства. Падают темпы роста производительности общественного труда, разражается новый кризис, завершающий фазу зрелости.

Однако это еще не конец данной цивилизации. Взбодренная нарастающими признаками распада, она находит в себе силы для последней попытки перестройки применительно к новым условиям, нового недолгого и невысокого подъема. Однако это уже попытка реанимации устаревшего больного организма, она не может вдохнуть «третью молодость» в его одряхлевшие органы. Вслед за недолговечным подъемом развертывается всеобщий кризис общества, знаменующий начало переходного периода к очередной цивилизации, предпосылки и элементы которой уже родились и заявили о себе на последней фазе обреченного, уходящего в прошлое общества.

Такова в общих чертах траектория движения любой цивилизации. Она четко прослеживается в истории Древнего Египта, где наблюдалось несколько фаз подъемов и переходных периодов, сопровождавшихся тяжелыми потрясениями. Можно подтвердить это этапами более близкого нам индустриального общества, из цепких объятий которого мы еще не вышли. Первый подъем наблюдался в начале XIX в., в результате освоения

достижений промышленной революции. Второй, более длительный (вслед за кризисом 40-х годов), — во второй половине XIX — начале XX в., в период расцвета, зрелости индустриальной цивилизации. Затем наступил тридцатилетний период двух мировых войн и тяжелейшего мирового кризиса, ознаменовавший начало заката индустриального общества. Однако оно сумело в 50 — 60-х годах пройти еще через одну стадию подъема, породившего иллюзию о вступлении человечества в эпоху бесконечного процветания, избавления от кризисов. Но мировые кризисы середины 70-х, начала 80-х и начала 90-х годов развеяли эти иллюзии, показали обреченность господствовавшей более двух столетий индустриальной цивилизации, неизбежность формирования постиндустриальной (название которой, возможно, историки в будущем уточнят).

Перейдем теперь к ответу на второй вопрос — как происходит смена цивилизаций, каковы последовательность и механизм этой смены по разным этажам цивилизационной пирамиды. Первоисточник перемен следует искать в фундаменте пирамиды, в человеке, в динамике его потребностей и способностей, знаний, навыков, интересов.

Меняются потребности отдельного человека, семьи — как биологические, так и социальные. Каждое новое поколение людей, опираясь на уже достигнутый уровень удовлетворения потребностей, предъявляет новые требования к питанию, одежде, обуви, жилью, украшениям и т.п. Для производства потребляемых семьями товаров и услуг нужно привлекать дополнительные природные ресурсы, сырье, материалы, орудия труда, источники энергии. Рост численности населения, социальные конфликты и войны расширяют круг общественных потребностей — для нужд управления, обороны, поддержания порядка. Безгранично увеличение потребностей в духовной сфере. Освоение новых территорий, часто с неблагоприятными климатическими условиями, влечет за собой дополнительные потребности. Загрязнение окружающей среды, урон биосфере в результате деятельности общества расширяет круг забот о естественных условиях производства и жизни людей. Нарастание объема и усложнение структуры потребностей человека, семьи, общества служат импульсом для перемен на всех этажах пирамиды общества.

Общесоциологический закон возвышения потребностей людей — материальных и духовных, личных, производственных и военных, текущих и перспективных — не следует понимать прямолинейно. Потребности не растут равномерно, они имеют свою цикличность. В период становления новой цивилизации наблюдается бурный рост, буквально взрыв потребностей всех слоев населения, обусловленный высокими темпами экономического роста и возможностью направлять растущий объем богатства на нужды потребления — хотя увеличивается и накопление, причем нередко опережающими темпами. Все слои населения богатеют, хотя и неодинаковыми темпами. Но уже на фазе зрелости обнаруживается недолговечность периода оправдывавшихся ожиданий. Темпы роста фонда потребления замедляются, а новые поколения, потребности которых были подстегнуты предшествующим бумом, предъявляют растущие требования, которые не могут быть в полном объеме удовлетворены. Усиливается борьба за передел прирастающего медленными темпами богатства между различными социальными слоями и классами. Обостряются социальные противоречия и конфликты. Правящая элита, чувствуя подземные толчки приближающихся социальных бурь, стремится оттянуть их, подбросить «хлеба и зрелищ» недовольным массам, используя при этом внешние источники, наркоз милитаризма, передел сфер влияния и территорий. Это ведет к нарастанию военного сектора, что еще больше сокращает долю фонда личного потребления в созданном национальном богатстве, — петля затягивается, общество вступает в порочный круг.

Бесперспективность такого пути становится очевидной в период общецивилизационного кризиса. Начинаясь спад производства ведет к снижению уровня жизни, а затем и обнищанию все более значительных слоев населения. Государство пытается помочь детям, старикам, малоимущим, но его возможности

ограничены из-за сокращения доходов и бюджетного дефицита. Приходится прибегать к эмиссии, дополнительному выбросу денежных масс в обращение, что подстегивает инфляцию, которая ведет к еще большему обнищанию значительных слоев населения и обесцениванию инвестиций. Усиливается перераспределение богатств, особенно в пользу «теневого экономики».

Последствия кризиса потребностей неоднозначны. С одной стороны, «вымываются» неоправданно высокие, паразитические потребности, не подкрепленные возможностями и ресурсами (как это произошло в США, других развитых странах в конце 70-х — начале 80-х годов). Потребители приучаются к мысли, что нужно «по одежке протягивать ножки», соразмерять потребности с ресурсами. Формируется новая, более рациональная, адекватная изменившимся условиям и ограниченным ресурсам общества модель потребления. Активизируются обновление знаний и навыков, поиск эффективных форм и путей выживания и развития в неблагоприятной среде. С другой стороны, растущая часть членов общества теряет возможность зарабатывать себе на жизнь, опускается, переходит в разряд безработных, люмпенов, бомжей, пополняет преступный мир.

Параллельно перемены охватывают верхний этаж цивилизационной пирамиды — духовную сферу. Художники, ученые, учителя раньше всех начинают ощущать, что «не все благополучно в Датском королевстве». Впитавшие идеалы прошлого переворота, под знаменем которых формировалось ныне господствующее общество, они острее всех чувствуют несоответствие между этими идеалами и реальной жизнью. Растет не востребованность радикальных идей и крупных изобретений, — они отталкиваются огромной инерционной государственной машиной и представляющими устаревшие технические системы монополиями. В поисках выхода из кризиса выдвигается сонм новых идей, концепций, идеалов, многие из которых представляют перепев давно отпетых песен. Однако постепенно, шаг за шагом, происходит переворот в научном наследии, системе ценностей, выкристаллизовывается новый общественный идеал, который обретает растущее число сторонников и в итоге увлекает за собой активную часть общества. Позже всех реагирует на крушение общественного сознания сфера образования; но когда обновленные знания и идеалы попадают в школьные и вузовские учебники — этап кризиса духовной сферы можно считать в основном завершенным.

Следовательно, процесс смены цивилизаций начинается с нижнего и верхнего этажей пирамиды, с кризиса потребностей и духовного мира, проистекает из субъективного фактора. Но он не может осуществиться, пока не произойдут радикальные перемены в технологическом и экономическом способах производства, в социально-политическом строе.

Технологическая база общества обладает наибольшей инерционностью. Это не удивительно: в создание технологических систем (строительство заводов, сооружений, коммуникаций, проектирование, производство и эксплуатацию машин, освоение природных богатств) вкладываются огромные средства, которые должны окупиться. Изобретения проходят тщательную проверку на реальность и эффективность, прежде чем они воплощаются в новые технологические системы. Для этого нужно видоизменить производственную инфраструктуру, переподготовить работников, заменить устаревшие машины, ввести более эффективные формы организации производства. Перестройка технологической базы связана с сокращением производства, недогрузкой и заменой устаревшего производственного аппарата, радикальным обновлением основных фондов. Технологический кризис и переворот — неперемные элементы механизма смены цивилизаций. Причем охватывают они все сферы производства и применения техники, постепенно распространяясь из эпицентра переворота на периферию. Сперва возникает переходный, гибридный технологический уклад, включающий элементы как старого, так и нового технологических способов производства. Лишь на следующем этапе формируется уклад, в полной мере адекватный технологическому базису новой

цивилизации. Рамки переходного периода в технологической сфере составляют в нашу эпоху примерно полувековой отрезок времени.

Технология неразрывно связана с экономикой. Радикальные перемены в технологической основе общества влекут за собой сдвиги в экономическом способе производства, которые находят выражение в изменении структуры воспроизводства. Меняются пропорции между различными воспроизводственными секторами. В условиях кризиса растет доля потребительского сектора — за счет сокращения доли промежуточного (сырье, материалы, топливо, энергия), военного, инвестиционного и интеллектуального секторов, фондов возмещения (амортизации) и накопления. Вооруженные конфликты, однако, могут вновь повысить долю военного сектора. На фазе оживления потребности перестройки технологической базы требуют возрастания доли инвестиционного и интеллектуального секторов, фонда накопления, что облегчается начавшимся ростом производства. Доля прибавочного продукта в условиях кризиса падает, личные доходы не отражают полной величины необходимого продукта, перенесенная стоимость основных фондов (которые в значительной части выбывают) лишь частично находит выражение в амортизации. На следующей фазе, вслед за повышением эффективности воспроизводства, растет норма прибавочного продукта, что дает возможность, увеличивая фонд потребления, одновременно опережающими темпами осуществлять накопление, чтобы обновить производство и продукцию на новой технологической базе. Соответственно растет доля инвестиционного комплекса.

Каждая цивилизация вносит качественные изменения в систему производственных отношений — формы и способы присвоения (собственности), распределения, обмена. Эти перемены имеют своим первоисточником человека, необходимость создать оптимальный при данных технологических и организационных условиях производства экономический интерес, мотивационный механизм. Для неолитической цивилизации были неизбежны общинный способ присвоения некоторых средств производства, в основном уравнительное распределение, зачатки товарного обмена. Но уже тогда лук, стрелы, копье были личным достоянием охотника, начало возникать имущественное неравенство между семьями и общинами. Уравнительный способ присвоения и распределения стал тормозом развития общества, лишая более искусного, производительного работника (и его семью) заработанного дополнительного вознаграждения. Возникновение частной собственности, отвечающих ей форм неравного распределения и обмена стало прогрессивным фактором. Каждая последующая форма экономических отношений была шагом вперед, но лишь в пределах данной цивилизации. В конце индустриальной цивилизации отчуждение человека, непосредственного производителя, от условий и результатов своего труда вследствие гипертрофии государственно-монополистического вмешательства в воспроизводственный процесс, распределение и перераспределение общественного богатства достигли своего апогея и стали препятствием на пути к очередной ступени в развитии человека и технологического базиса производства. Маятник качнулся в обратную сторону — к возрождению мелкой, частной и личной собственности, развитию малого и среднего бизнеса, свободной конкуренции, непосредственно заинтересовывающей работника в результатах своего труда. Это не значит, что возможна цивилизация, экономический строй которой покоится на какой-либо одной форме собственности. Экономика всегда многоукладна, в ней смешиваются, взаимно переплетаются господствующая, преобладающая форма собственности (играющая роль «первой скрипки» в не всегда слаженном экономическом оркестре), с элементами преобладавших в прошлом и нарождающихся будущих укладов. Экономика полифонична.

Еще большее разнообразие форм наблюдается на следующем этапе, в социально-политическом строе. Относительное социальное сотрудничество и политическая устойчивость на фазе зрелости цивилизации сменяются острыми социальными, политическими и военными конфликтами в переходный период, поскольку размер фонда

потребления уменьшается, условия выживания многих семей ухудшаются, сокращается численность населения (уменьшение рождаемости, болезни, войны), падает уровень жизни, усиливается стремление к переделу богатства силой, с помощью революционного террора, грабежа. Это встречает ожесточенное сопротивление собственников, которые не хотят расставаться с накопленным богатством. Противоборство — вплоть до межгосударственных и гражданских войн — различных социальных, политических, национальных, религиозных сил, в свою очередь, отрицательно сказывается на производстве, разрушает производительные силы, отбрасывает общество назад, ведет к потере части культурного наследия. Распадаются империи, федерации. Государство и право теряют значительную часть своей силы, растет преступность, бюрократический аппарат разъедает коррупция. Иной раз это завершается, после тяжелых, губительных для страны потрясений (особенно если внутреннее разложение дополняется и усиливается внешним толчком, войной или агрессией более сильного соседа), исчезновением локальных цивилизаций, заканчивающихся на этом последнем витке исторической спирали свой жизненный цикл. Но чаще выход на новые рубежи экономического подъема делает неизбежной упорядоченность политического и государственно-правового строя — что в интересах новых собственников, нуждающихся в защите своего имущества и способов его приумножения. Строй может иметь разную юридическую форму — от демократии до монархии или тирании (откровенной диктатуры), — но в любом случае он поддерживает социально-политический порядок, необходимый для становления и устойчивого функционирования новой цивилизации.

Утвердившийся экономический и социально-политический строй получает идеологическое подкрепление, оправдание и реализацию в духовном мире общества, на вершине пирамиды. Ученые доказывают объективную необходимость, справедливость и вечность восторжествовавшего строя. Идеологи и священнослужители его освящают, господствующие этические нормы приспособляются к его ценностям. Образование способствует воспроизводству, передаче следующим поколениям основных его ценностей.

Следовательно, смена цивилизаций связана с переворотом на всех этажах пирамиды общества, причем переворот этот происходит в закономерной последовательности и опирается на сочетание унаследованных основ генотипа каждой его подсистемы с взаимосогласованными переменами, обогащающими этот генотип и помогающими лучше адаптироваться к изменившимся внутренним и внешним условиям жизни человечества на очередном витке исторической спирали.

Ответим теперь на третий и последний вопрос: каковы содержание, этапы и итоги переходного периода к новой цивилизации?

Содержанием этого периода являются назревшие перемены в фундаментальных основах всех этажей структуры общества, вытеснение или разрушение отживших свое, обреченных, тормозящих прогресс элементов уходящей цивилизации (с сохранением того, что входит в копилку исторического наследия, обогащаемого генотипа человечества) и рождение в муках, поисках и ошибках, в жестоких схватках основ новой цивилизации, следующего звена спирали исторического прогресса.

В этот период «сшибки» двух исторических пластов усиливаются хаос, разрушительные силы, обостряются все виды социальных противоречий, развивается целая цепь кризисов, революций, войн, других конфликтов, наблюдаются негативные демографические тенденции (падение темпов прироста или абсолютное сокращение населения, волны миграции, потоки беженцев). Резко возрастают безработица, обнищание, преступность, моральная деградация части населения. Это тяжкая болезнь, лихорадящая весь общественный организм и иногда приводящая к летальному исходу, гибели той или иной локальной цивилизации либо государственного объединения. Такая болезнь неизбежна, — ибо без периодической перестройки, обновления общественного



организма невозможен его ступенчатый прогресс. Обходится обновление дорого, хотя цена его в разных странах и в разные периоды неодинакова.

Каковы этапы развертывания переходного периода при смене цивилизаций? По аналогии со стадиями кризиса можно выделить четыре этапа.

*Первый этап — латентный (скрытый)* период накопления предпосылок смены цивилизаций: дряхление, падение эффективности устаревающего общества, растущая его неспособность удовлетворить возросшие потребности общества, невосприимчивость к радикальным нововведениям. Нарастают предвестники грядущей бури, но их мало кто замечает. Общество стабильно, упорядочено, системы преобладающей цивилизации функционируют пока нормально. Но в ее чреве уже зреют семена будущей цивилизации, пока еще слабые, но упорно пробивающиеся к его поверхности.

Когда противоречия достигают критической точки и обнаруживается неспособность одряхлевших механизмов разрешить их, наступает *этап обвального кризиса*; обычно с него и ведут отсчет переходного периода. Резко возрастает хаотичность, непредсказуемость, неупорядоченность движения на всех этажах пирамиды общества. Кризис идет за кризисом, катаклизм на катаклизмом. Попытки решить противоречия за счет внешних источников, перераспределения богатства ведут к революциям и войнам. Оживляется в мучительных поисках рационального выхода из тупика общественная мысль, появляются разноречивые, часто несбыточные программы. Экономика приходит в упадок, обостряются социальные конфликты. Политические партии, государственную власть поражает паралич бессилия, они теряют авторитет в глазах общества. Тяжелый урон несет духовный мир — наука, культура, нравственность, образование.

Это — царство хаоса, в котором преобладают разрушительные, неуправляемые силы. Но за внешней неупорядоченностью скрывается постепенное нарастание ростков следующей цивилизации, их интеграция в борьбе за выживание, за будущее. Формируются новые социальные силы, хотя они пока еще не в силах осуществлять сколько-нибудь масштабную созидательную работу. Выдвигаются и закаляются в борьбе новые лидеры — общественные деятели и страны. Они формируют потенциальное ядро будущего общества.

Третий этап переходного периода можно характеризовать как *патовую ситуацию*, сравнительно недолгий период равновесия сил старого и нового мира. Это фаза депрессии в динамике экономического цикла (когда уже нет спада, но еще нет и экономического роста, не начался процесс выздоровления), перестройки социальных сил, осознания обществом безвозвратности утраты старого строя и неизбежности перехода к новому. Его элементы, пользуясь передышкой, объединяются и готовятся к решающему прорыву.

Четвертый, *завершающий этап* переходного периода выражается в стремительном наступлении набравших силу элементов нового общества, прорыве его в странах-лидерах, окончательном поражении (хотя не исключены отчаянные контратаки и рецидивы) и вытеснением на периферию, в реликтовое состояние теряющих силу некогда могущественных элементов уходящей цивилизации. На этом этапе постепенно уменьшается хаотичность и растет упорядоченность, предсказуемость в динамике общества. Начинается рост экономики, что дает возможность выделять больше ресурсов и для личного потребления, и для накопления, перестройки технологического базиса общества. Вновь обретают силу стабилизационные механизмы, устанавливается правопорядок. Очевидным становится торжество новой, находящейся в фазе становления цивилизации.

Схематично этапы переходного периода можно изобразить следующим образом:

- дряхление, падение эффективности старого общества
- зарождение ростков новой цивилизации

- кризисы, войны, революции, разрушение основ уходящей цивилизации, нарастание хаоса
- возникновение и отбор элементов новой цивилизации
- равновесие сил старого и нового общества, депрессия
- формирование основ новой цивилизации, выявление лидеров
- разрушение и вытеснение элементов уходящей цивилизации
- становление в эпицентре и распространение нового общества

Каковы же итоги переходного периода? Во-первых, завершается переход к новому витку исторической спирали, формирование очередной мировой цивилизации. Общество в своей цикличной динамике приобретает новый облик, в большей мере отвечающий изменившимся условиям развития. Осуществляется «расчистка» наследственного гено типа от устаревших элементов, обогащение его новыми, прошедшими строжайший отбор и всесторонние испытания в переходный период. Обновление охватило все этажи цивилизационной пирамиды.

Во-вторых, воссоздаются условия для подъема эффективности воспроизводства и уровня жизни большинства населения на новой технологической основе, при обновленной производственной базе. Общество вновь полно сил, устремлено в будущее.

В-третьих, сменились лидеры в технологическом развитии и экономике, возникли и утвердились новые приоритетные отрасли. На политической арене переместился эпицентр исторического прогресса — прежние локальные цивилизации и страны-лидеры потеснились или уступили свое место новым, которые не обременены наследием прошлого и быстрее адаптировались к переменам в мире.

В-четвертых, разворачивается очередная ступень в развитии духовного мира, повышается степень свободы и заинтересованности человека.

В-пятых, вновь усиливаются интеграционные, центроостремительные тенденции в стране и в мире, формируются новые центры притяжения, умножаются экономические, технологические, политические, культурные связи.

Завершение переходного периода открывает простор для утверждения и распространения новой цивилизации, которая волна за волной охватывает страны мира, подчиняя своему влиянию реликты прежних цивилизаций, сохраняющиеся на периферии.

Такова лишь общая, абстрактная схема, раскрывающая содержание и механизмы смены цивилизаций, переходных периодов. Жизнь неизмеримо богаче любой схемы. В истории нет двух абсолютно одинаковых ситуаций. Изложенная выше сухая схема наполнится конкретным содержанием ниже, при рассмотрении основных эпох в истории мира и России.»

**Хронология глобальных цивилизаций**

Мировые цивилизации		Переходный период	Становление	Зрелость	Упадок	Общая длительность в веках	Коэффициент ускорения
Неолитическая	Хронологические рамки этапов Длительность, столетий	10-8 тыс. до н.э. (мезолит) 25-28	Конец 8-7 тыс. до н.э. 12-15	6 тыс. до н.э. 10-12	5 тыс. до н.э. 8-10	30-37 55-65	
Раннеклассовая	Хронологические рамки этапов Длительность, столетий	4 тыс. до н.э. (энеолит) 9-10	3 тыс. до н.э. 8-9	2 тыс. до н.э. 7-8	2-я пол. 2 тыс. до н.э. 5-6	20-23 29-33	1,6 1,9
Античная	Хронологические рамки этапов Длительность, столетий	XII-IX вв. до н.э. 4	VIII-V вв. до н.э. 4	IV в. до н.э. – I в. н.э. 5	II в. – сер. V в. н.э. 3,5	12,5 16,5	1,7 1,9
Средневековая (феодалная)	Хронологические рамки этапов Длительность, столетий	сер. V в. - VIII в. 3,5	IX в. - XI в. 2,5	сер. XI в. – сер. XIII в. 2	сер. XIII в. - сер. XVII в. 4	8,5 12	1,4 1,4
Индустриально - капиталистическая	Хронологические рамки этапов Длительность, столетий	сер. XVII в. – 1789 г. 4	1790-1850 гг. 0,6	1851-1913 гг. 0,6	1914-1972 гг. 0,6	1,8 5,8	4,7 2
Постиндустриальная	Хронологические рамки этапов Длительность, столетий	1973-2020 гг. 0,5	2021-2060 гг. 0,4	2061-2100 гг. 0,4	2101-2130 гг. 0,3	1,2 1,6	1,5 3,6

**Рабочая программа дисциплины (модуля)****Б1.В.ОД.4 Всемирная история****1. Место дисциплины модуля в структуре ООП**

Дисциплина (модуль) «Всемирная история» относится к вариативной части цикла, преподается в первом и втором семестрах первого курса обучения. Ее изучение способствует закреплению школьных знаний истории, а также обеспечивает студентов базовыми знаниями истории человеческого общества, которые будут востребованы в ходе дальнейшего обучения. Рассматриваемые в рамках курса исторические сюжеты служат примерами для отработки компетенций студента, связанных с анализом социально-экономических и политических процессов в государстве и обществе. Навыки подобного анализа настоятельно требуются для освоения других дисциплин учебного плана.

Успешное освоение дисциплины требует базовых школьных знаний истории, умения выделять предпосылки, причины и формулировать следствия общественно-политических явлений, готовности к самостоятельному поиску фактологического материала.

Приобретенные по итогам освоения дисциплины знания и навыки являются базовыми при освоении таких дисциплин ООП как: «Теория международных отношений», «История международных отношений» и др.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции</b>  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b><i>Общекультурные компетенции</i></b>	
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	<p><b>Знать</b> основные положения современной теории цивилизаций, ее подходы к анализу исторического развития.</p> <p><b>Уметь</b> использовать инструментарий теории цивилизаций для прикладного анализа исторического опыта и современной ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> специальной терминологией и методологическим инструментарием.</p>
<b><i>Общепрофессиональные компетенции</i></b>	

Способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7).	<p><b>Знать</b> основные конфессиональные группы, историю их формирования, основные положения их религиозно-этических учений.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать влияние экономических, политических, культурных факторов, а также факторов среды на формирование и развитие конфессиональных групп и учений.</p> <p><b>Владеть</b> специальной терминологией основных конфессиональных групп, понимать особенности их мировосприятия и самоидентификации.</p>
--	---

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Всемирная история»

Объем дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (33 часа – занятия лекционного типа, 33 часа – занятия семинарского типа, 72 часа мероприятия промежуточной аттестации), 186 часов - самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) экзамен/экзамен (комплексный экзамен или возможна форма получения промежуточной аттестации по результатам балльно-рейтинговой системы)	всего	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося (часы)	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) часы из их:					
			лекции	семинары, практ.	консультации	всего		
		очная	очная	очная	очная	очная		
1.	Понятие цивилизация. Теории цивилизаций	29	4	4		8	21	
2.	Основы формирования человеческого общества	29	4	4		8	21	
3.	Основные характеристики неолитической глобальной цивилизации	29	4	4		8	21	
4.	Основные характеристики раннеклассовой глобальной цивилизации	29	4	4		8	21	

5.	Основные характеристики античной глобальной цивилизации	29	4	4		8	21
6.	Основные характеристики феодальной глобальной цивилизации	29	4	4		8	21
7.	Основные характеристики индустриальной глобальной цивилизации	29	4	4		8	21
8.	Проблемы перехода к постиндустриальной глобальной цивилизации	29	4	4		8	21
9.	Глобальные риски в рамках перехода к постиндустриальной цивилизации	20	1	1		2	18
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		72					
	<b>Всего:</b>	324					

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, проверки работ, выполняемых студентами самостоятельно и высылаемых преподавателю в электронном виде. Итоговый контроль осуществляется на экзаменах.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

Эффективному формированию компетенций способствуют следующие образовательные технологии.

##### **В ходе занятий лекционного типа:**

1. Лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса.

Интерактивный материал готовится, главным образом, в виде презентаций в формате pptx. и слайдов в форматах jpg. Он особенно важен для понимания наиболее сложных элементов курса. Ключевыми презентациями являются:

- «Движущая сила истории и законы исторического развития».
- «Основные положения современной цивилизационной теории».
- «Основные достижения глобальных цивилизаций».
- «Проблемы трансформации экономики в индустриальную эпоху».
- «Проблема гиперболического роста цивилизации».
- «Глобальные риски в рамках перехода к постиндустриальной цивилизации».

2. Лекции с проблемным изложением учебного материала.

Освоение дисциплины «Всемирная история» должно базироваться на школьных знаниях, но не повторять школьный курс, даже в углубленном варианте. Основной акцент делается на понимании студентами закономерностей исторического процесса, его внутренних причинно-следственных связей. Применительно к лекциям это означает, что необходимо сосредоточиться не на хронологическом изложении событий, а на разборе

конкретных примеров действия взаимозависимости «природная среда – технологии – экономика – социально-политические отношения – общественное сознание».

Проблемность изложения материала отражается также в том, что студентам открыто сообщаются спорные моменты и недостатки цивилизационной теории, к примеру:

- Спорность понятия «локальная цивилизация».
- Непроработанность вопроса о влиянии факторов среды на цивилизацию.
- Проблема происхождения человека как вида.
- Проблема «прединдустриальной» цивилизации.
- Проблема разработки математического аппарата цивилизационной теории.
- Проблема перехода цивилизации в реликтовую фазу и пр.

**В ходе занятий практического типа:**

1. Подготовка студентами кратких докладов по заданной тематике в рамках цивилизационного подхода к изучению истории и представление их аудитории.

Это не только развивает у студентов способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, но и учит аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, прививает навыки выступления перед аудиторией.

2. Организация перекрестных дискуссий.

Нацелена на формулирование перечня основных достижений глобальных цивилизаций. Их итогом является формулирование, под контролем преподавателя, перечня основных достижений для каждой глобальной цивилизации. Перекрестные дискуссии формируют у студентов готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

3. Модельный метод обучения - занятия в виде деловых игр, в ходе которых студенты самостоятельно анализируют интересы государств, социально-политических групп и хозяйствующих субъектов и особенности принятия ими важнейших решений. Деловые игры способствуют знанию и пониманию логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

**На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса:**

**1. Понятие цивилизация. Теории цивилизаций**

*Закономерности в историческом процессе.* Подходы к их изучению. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов.

*Формирование и эволюция понятия цивилизация.* Определение цивилизаций и их классификация в концепции А. Тойнби. Понятие общественно-экономической формации и его соотношение с понятием «цивилизация».

*Современная цивилизационная теория общественного развития.* Локальные и глобальные цивилизации. Схематичная структура цивилизации и ее элементы (семья, технологический способ производства, экономический способ производства, социально-политический строй, духовность, идеология). Механизмы смены цивилизаций.

**2. Основы формирования человеческого общества**

*Формирование основ человеческого общества.* Проблема происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы формирования Homo sapiens. Развитие мышления. Формирование семьи как основной структурной единицы общества. Нарастание потребностей, навыков и знаний человека.

*Становление человеческого общества.* Экономическая структура общества. Социально-политическая структура общества. Формирование зачатков наук.

### **3. Основные характеристики неолитической глобальной цивилизации**

*Неолитическая революция как основной фактор возникновения первой глобальной цивилизации.* Этапы разделения труда. Изменения в структуре собственности. Социальное расслоение общества.

*Технологии неолитической цивилизации.* Развитие первых городов и торговых связей.

Духовный мир человека неолитической цивилизации. Формирование табуированного сознания. Возникновение религии и культуры.

### **4. Египетская локальная цивилизация как пример глобальной раннеклассовой**

*Становление цивилизации на берегах Нила.* Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения.

Образование номовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение каменного строительства.

*Египетская цивилизация в период Среднего царства.* Децентрализация и распад Египта на номы. Преобладание Гераклеополя. Возвышение Фив и новое объединение Египта. Ослабление власти фараонов. Возвышение бога Амона и фиванского жречества. Развитие ремесел. Выдвижение средних слоев (недвес). Торговые экспедиции и военные походы. Упадок государства и завоевание Египта гиксосами.

*Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства.* Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Яхмос I. Экономический подъем. Усовершенствование орудий труда. Достижения в сельском хозяйстве и ремеслах. Развитие военного дела.

*На этапе Позднего царства.* Особенность ливийско-саисского периода. Распространение железа. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Политическая роль жречества и развитие наемничества. Ливийское завоевание. Шешонк. Распад Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и воссоздание целостности Египта

### **5. Древнеримская локальная цивилизация как пример глобальной античной**

*Цивилизация царского Рима.* Природные условия Апеннинского полуострова. Возникновение города Рима. Жизненный уклад архаического Рима. Общественно-политический строй. Становление Римской республики. Римская идеология, система ценностей, ментальность.

*Древнеримская цивилизация эпохи республики.* Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями как фактор цивилизационного развития. Государственный строй: комиции, Сенат, магистратуры. Римская армия и ее организация. Раннее римское право.

*Военная экспансия отличительная черта Древнеримской цивилизации.* Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Средиземноморья. Противоречия между Римом и Карфагеном. Пунические войны.

### **6. Средневековая христианская цивилизация как пример глобальной феодальной**

*Переход от Античной к Средневековой цивилизации.* Хаос Великого переселения народов отсутствие стабильности в Европе. Подвижность населения. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. Преобладание труда свободных самостоятельных производителей. Социальная стратификация раннесредневекового общества.

*Становление единства Западноевропейской средневековой цивилизации.* Между универсализмом и регионализмом. Первая попытка повторения Римской империи: Везеготское, Бургундское и Остготское королевства. Франкское королевство первая попытка создания в Европе универсалистской империи.

*Становление христианского мира путь к единству Средневековой цивилизации в Европе.* Религия структурообразующий компонент Западноевропейской средневековой цивилизации. Интегрирующая и стабилизирующая роль религии. Христианская церковь страж и хранитель традиций. Христианизация Европы.



*Расцвет Западноевропейской средневековой цивилизации.* Новая социальная структура Западной Европы. Классовая структура. Иерархичность средневекового общества. Вассально-ленная система. Условный характер земельного владения. Феодал основа власти короля. Основные сословия.

#### **7. Европейская индустриальная цивилизация как пример глобальной индустриальной**

*От феодальной цивилизации к индустриальной.* Первая промышленная революция. От аграрной к индустриальной экономике. От мануфактуры к крупному фабричному производству. Цепочка промышленного переворота. Качественные перемены в хозяйственной жизни. Урбанизация. Свободный труд и предпринимательство. Раннеиндустриальное общество в эпоху свободной конкуренции.

Венский конгресс и Венская система: обеспечение условий для мирного развития стран. Расчистка препятствий на пути европейской модернизации.

*Вторая промышленная революция и становление мировой индустриальной цивилизации.* Ускорение научно-технического развития. Сближение научного и технического прогресса. Расширение использования электричества. От промышленного переворота к индустриализации. Изменения в организации производства: от свободной конкуренции к монополии. Формы монополистических объединений: картели, синдикаты, тресты, концерны. Укрепление класса буржуазии. Появление класса промышленного пролетариата. Завершение формирования наций и рост национального самосознания. Развитие национальной государственности в последней трети XIX в. Совершенствование системы государственного управления.

*Особенности развития духовной культуры индустриальной цивилизации.* Ментальная структура раннеиндустриального общества: развитие массового сознания и общественной психологии. Романтизм тоска по утраченному миру. Понятие об идеологии. Общественное развитие и общественное движение. Противоречия процесса политической модернизации. Либеральная идеология. Идеологическая доктрина консерватизма. Утопический социализм. Распространение массовой культуры.

*Закат индустриальной цивилизации.* Индустриальная цивилизация на пороге мировой войны. Глобализация международных конфликтов. Складывание военно-политических блоков. Мировые войны как признак упадка цивилизации.

#### **8. Становление и развитие постиндустриального общества**

*Третья научно-техническая революция переход к Постиндустриальной цивилизации.* Революционный скачок в области науки, техники и технологий. Первый этап НТР. Изменение социальной структуры общества. Второй этап НТР становление общества высоких технологий. Расширение сферы информации и услуг. Негативные последствия НТР.

*Новое индустриальное общество.* Модернизация экономики на базе новейших технологий. Высокие темпы и уровень экономического развития. Общество потребления. Социально-политические перемены. Либеральные реформы.

*Интеграционные процессы в рамках постиндустриальной цивилизации.* Создание Европейского Союза и других интеграционных объединений.

#### **9. Глобальные риски в рамках перехода к постиндустриальной цивилизации**

*Глобальные социально-экономические проблемы:* экономический кризис, демографический хаос, разрыв в уровне доходов, растущее расслоение общества, риски научного прогресса, психологические проблемы человека.

*Глобальные политические проблемы:* угроза термоядерной войны, международный терроризм и трансграничная преступность.

*Глобальные экологические проблемы:* истощение ресурсов планеты, экологический кризис, загрязнение окружающей среды.

На практических занятиях более подробно изучаются скрытые взаимосвязи элементов технологии, экономики, политической и духовной сферы глобальных и

локальных цивилизаций, выделяются их основные достижения. Изучение происходит на примере формирования и функционирования отдельных государств: Древнего Египта, Полисной Греции, Империи Ахеменидов, Римской Республики и Империи, феодальной Франции, Византии, Великобритании, США и пр.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основная теоретической базой курса служит современная цивилизационная теория исторического прогресса. Ее положения излагаются студентам в ходе лекционных занятий и изучаются ими самостоятельно в процессе работы с учебной литературой.

Для более успешного усвоения положений цивилизационной теории студентам предлагаются следующие материалы:

#### Ключевые понятия теории цивилизаций:

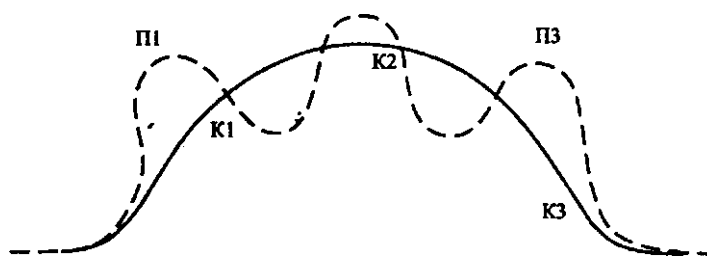
*Мировая цивилизация* – этап в истории человечества, характеризующийся определенным уровнем потребностей, способностей, знаний, навыков и интересов человека, технологическим и экономическим способом производства, строем политических и общественных отношений, уровнем духовного воспроизводства.

*Локальные цивилизации* выражают культурно-исторические, этнические, религиозные, экономико-географические особенности отдельной страны, группы стран, этносов, связанных общей судьбой, отражающих и преломляющих ритм общеисторического прогресса, то оказываясь в его эпицентре, то удаляясь от него. Каждая локальная цивилизация имеет свой почерк, свой ритм, более или менее синхронизированный с ритмом мировых цивилизаций.

#### Структура глобальной цивилизации:

<b>ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ (ДУХОВНЫЙ МИР)</b>					
наука	культура	образование	мораль	идеология, религия	
<b>СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ</b>					
социальные	национальные	политические	государственные	правовые	
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА</b>					
структура воспроизводства	формы собственности	обмен	распределение	экономическое управление	
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА</b>					
средства труда	источники энергии	предметы труда	природные ресурсы	технологии	организация производства
<b>ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ</b>					
потребности	способности	знания	навыки	интересы (желания)	воля

#### Стадии развития глобальной цивилизации:



Фазы: зарождение становление зрелость дряхление кризис реликтовая

П1, П2, ПЗ — стадии подъема на фазах становления, расцвета и дряхления цивилизации;

К1, К2, КЗ — стадии кризиса на тех же фазах

### Периодизация глобальных цивилизаций в истории человечества:

Мировые цивилизации		Переходный период	Становление	Зрелость	Упадок	Общая длительность веков	Коэффициент ускорения
Неолитическая	<i>Хронологические рамки этапов</i> <i>Длительность, столетий</i>	10-8 тыс. до н.э.	Конец 8-7 тыс. до н.э.	6 тыс. до н.э.	5 тыс. до н.э.	30-37	
		(мезолит)	12-15	10-12	8-10	55-65	
		25-28					
Раннеклассовая	<i>Хронологические рамки этапов</i> <i>Длительность, столетий</i>	4 тыс. до н.э.	3 тыс. до н.э.	2 тыс. до н.э.	2-я пол. 2 тыс. до н.э.	20-23	1,6
		(энеолит)	8-9	7-8	5-6	29-33	1,9
		9-10					
Античная	<i>Хронологические рамки этапов</i> <i>Длительность, столетий</i>	XII-IX вв. до н.э.	VIII-V вв. до н.э.	IV в. до н.э. – I в. н.э.	II в. – сер. V в. н.э.	12,5	1,7
			4	5	3,5	16,5	1,9
		4					
Средневековая (феодалная)	<i>Хронологические рамки этапов</i> <i>Длительность, столетий</i>	сер. V в. - VIII в.	IX в. - XI в.	сер. XI в. – сер. XIII в.	сер. XIII в. - сер. XVII в.	8,5	1,4
			2,5	2	4	12	1,4
		3,5					
Индустриально-капиталистическая	<i>Хронологические рамки этапов</i> <i>Длительность, столетий</i>	сер. XVII в. – 1789 г.	1790-1850 гг.	1851-1913 гг.	1914-1972 гг.	1,8	4,7
		4	0,6	0,6	0,6	5,8	2

Постиндустриальная	<i>Хронологические рамки этапов Длительность, столетий</i>	1973-2020гг.	2021-2060 гг.	2061-2100 гг.	2101-2130 гг.	1,2	1,5
		0,5	0,4	0,4	0,3	1,6	3,6

### Основные даты по курсу

5000 - 1069 до н. э. – Древний Египет  
 III тыс.— середина I в. до н. э. – Древняя Греция  
 431—404 до н.э.- Пелопонесская война  
 III-II тысячелетие до н.э. - 220 г. н.э. - Древнекитайская цивилизация  
 Первая Пуническая война - 264—241 г. до н. э.  
 Вторая Пуническая война - 218—201 г. до н. э.  
 Третья Пуническая война - 149—146 г. до н. э.  
 410 – взятие Рима готами  
 455 – взятие Рима вандалами  
 476- падение Западной Римской Империи  
 732 – битва при Пуатье  
 800 – коронация Карла Великого императором  
 843 – Верденский договор  
 7 век – зарождение ислама  
 1071 – битва при Манцикерте  
 1204 – взятие крестоносцами Константинополя  
 1261 – отвоевание Константинополя греками  
 1096 – начало крестовых походов  
 1099 – взятие крестоносцами Иерусалима  
 1187 – отвоевание Иерусалима арабами  
 1054 – раскол христианской церкви на православную и католическую  
 1302 – Битва при Куртре  
 1453 – взятие турками-османами Константинополя  
 1410 – битва при Грюнвальде  
 1439 – Флорентийская уния  
 1337-1453 – столетняя война.  
 1492 – завершение Реконквисты (взятие Гренады), открытие Х. Колумбом Америки  
 1497-98 – путешествие Васко да Гама  
 1517 – начало Реформации  
 1519-21 – Первое кругосветное путешествие  
 1525 – Битва при Павии  
 1555 – Аугсбургский религиозный мир  
 1558-83 – Ливонская война  
 1572 – Варфоломеевская ночь  
 1644-1688 – Английская буржуазная революция  
 1648 – Вестфальский мир  
 1649 – Казнь короля Карла I в Англии  
 1700-1721 - Северная война  
 1756-63 – семилетняя война  
 1784 -паровая машина Дж. Уатта  
 1789 – Французская буржуазная революция  
 1799-1814 – правление Наполеона Бонапарта  
 1805 – битва при Аустерлице  
 1813 – Битва народов при Лейпциге

- 1701-1714 – Война за испанское наследство
- 1776 – декларация независимости США
- 1853-56 – Крымская война
- 1861 – Отмена крепостного права в России
- 1870-71 – Франко-прусская война
- 1876 – Четырехтактный двигатель внутреннего сгорания
- 1886 – Автомобиль Даймлера
- 1903 – Самолет братьев Райт
- 1914-18 – Первая мировая война
- 1939-45 – Вторая мировая война
- 1933 – приход к власти нацистов в Германии
- 1917 – революции в России
- 1962 – Карибский кризис
- 1991 – распад СССР

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Яковец Ю. В. История цивилизаций: учеб. пособие для вузов гуманитар. профиля. - М.: Владос, 1997. - 352 с.
2. Яковец Ю. В. - Глобализация и взаимодействие цивилизаций. - М.: Экономика, 2001. - 346 с.
3. Всемирная история: учеб. для вузов. - М.: Юнити, 2003. - 496 с.
4. Всемирная история: учеб. пособие для неист. фак. и отделений. Ч. 1. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 1998. - 258 с.
5. Всемирная история: Хроника важнейших событий. - М.: Астрель : АСТ, 2004. - 320 с.
6. Фрай П. С. - Всемирная история. - М.: Слово/Slovo, 1999. - 384 с.
7. Егер О. - Всемирная история: сочинения : в 4 т. - М.: Аст, 1999.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия /Сост., ред. Б.С.Ерасов. М., 1999.
2. Тойнби А. Постигение истории. М., 1991. С. 14-41.
3. Джаред Даймонд. Коллапс. Почему одни общества выживают, а другие умирают. М., АСТ, 2008.
4. Джаред Даймонд. Ружья, микробы и сталь. М., «Династия, 2009.
5. Уколова В.И. Арнольд Тойнби и постижение истории // Тойнби А. Постигение истории. М., 1991. С. 5-13.
6. Всемирная история / Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М., 1997.
7. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
8. Моисеева Л.А. История цивилизаций. Курс лекций. Ростов н/Д, 2000.
9. Басовская Н.И. Период развитого феодализма в странах Западной Европы (XI-XV вв.) Учеб. пособие для студентов заочного отделения. М., 1974.  
Басовская Н.И. Период раннего феодализма в странах Западной Европы (VI-X вв.). Учеб. пособие для студентов заочного факультета. М., 1975.  
Басовская Н.И. Период позднего феодализма в странах Западной Европы (XV - первая половина XVII вв.). Учеб. пособие для студентов заочного отделения. М., 1981.
10. Буданова В.П. История мировых цивилизаций. М., (в печати)
11. Васильев Л.С. История Востока. М., 1993. Т. 1-2.
12. Виппер Р.Ю., Реверсов И.П., Трачевский А.С. История нового времени. М., 1995.

13. Всемирная история / Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М., 1997.
14. Древние цивилизации / Под ред. Г.М.Бонгард-Левина. М., 1989.
15. История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1979, 2-е изд., испр. М., 1988.
16. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1982. Т. 1-3.
17. История древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1996.
18. История средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 1997. Т.1; 2000. Т. 2.
19. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
20. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-1990 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1992.
21. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
22. Моисеева Л.А. История цивилизаций. Курс лекций. Ростов н/Д, 2000.
23. Новая история: первый период / Под ред. А.Е. Юровской. М., 1972.
24. Новая история: второй период / Под ред. А.Е. Юровской. М., 1976.
25. Новая история стран Европы и Америки: первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. М., 1997.
26. Одиссей. Человек в истории. Личность и общество. М., 1900-1995. Вып. 1-6.
27. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества. Брянск, 1998.
28. Синхронистическая таблица от зарождения цивилизации до наших дней. СПб., 1994.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.ostu.ru](http://www.ostu.ru) «Геосинхрония» - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей
2. [www.history.rin.ru](http://www.history.rin.ru) – «История» на RIN.ru (Российская Информационная Сеть). Разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события). Общие разделы (Загадки истории, Исторические личности и др.)  
[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) - сайт «История.Ру». Разделы: Хронология - 4 списка (древний мир, средние века, новое, новейшее время); Хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно на 1 странице). Карты - Древний мир, Средние века и др. Рефераты, экзамены.
3. [www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) «Всемирная история» - Единое научно-образовательное пространство. Единый сетевой ресурс для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обучения студентов названной дисциплине имеются в наличии: специальные кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения; компьютерные классы, где имеется возможность выхода в Интернет; присутствует полный комплект лицензионного обеспечения, необходимый для работы компьютерных программ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Автор: Коротышев А.П., к.и.н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и локальной истории Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

### Заключение

Итак, цивилизационная теория представляет собой вершину развития теоретической базы современной исторической науки. Ее инструментарий позволяет уверенно работать не только с обществами прошлого. Цивилизационный подход вполне оправдан и при изучении современных социальных структур.

Тем не менее, хотелось бы остановиться также на некоторых недостатках современной цивилизационной теории:

1. Несмотря на то, что появление термина «локальная цивилизация» является большим достижением цивилизационной теории, модель их развития прописана недостаточно полно. Локальные цивилизации могут существовать очень длительное время (как, например, китайская локальная цивилизация), как повторяя циклы развития глобальных цивилизаций, так и развиваясь независимо от них. Но некоторые из них могут появиться и погибнуть за относительно краткое время, умещающееся в один и тот же период развития глобальной цивилизации.

Строго говоря, под определение локальной цивилизации подходит любая замкнутая общность: городок, деревня, хутор и т.д. Закономерности роста и гибели локальных цивилизаций требуют дополнительного осмысления.

2. Сложным вопросом остается переходный период между глобальными цивилизациями. Некоторые периоды, например переход от феодальной цивилизации к индустриальной, почти идеально вписываются в предложенную схему. В других случаях, однако, трудно соотнести этапы переходного периода с конкретными событиями истории, особенно в рамках специфических локальных цивилизаций. В некоторых случаях, это приводит к разночтениям в сроках перехода к новой цивилизации.

3. Структура цивилизации из пяти уровней не отражает наличие неразрывной связи между самой верхушкой «пирамиды» цивилизации и ее основанием, уровнем потребностей человека. Именно на уровне духовного мира внутри каждой цивилизации зарождаются элементы новой, но реализация их возможна только после появления у человека новых потребностей. Плоды размышлений ведущих ученых и мыслителей становятся началом новой цивилизации только после того, как укоренятся в представлениях о мире широких слоев населения и найдет отражение в их деятельности. Именно поэтому исторический процесс часто изображают в виде расширяющейся восходящей спирали.

4. Роль среды. В цивилизационной теории эта взаимосвязь несколько теряется из-за пирамидальной структуры глобальной цивилизации. Однако некоторое представление о механизме работы такой взаимосвязи дает изучение четырех этапов переходного периода между цивилизациями.