

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
Национальный исследовательский университет

Арзамасский филиал

ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И  
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА  
СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА  
Выпуск 1  
Серия основана в 2013 г.

*Д.А. Гусев*  
*В.Н. Белов*

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В ЗАГОРОДНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ  
И ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ)**

*Учебно-методическое пособие*

Рекомендовано методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ  
для студентов филиала, обучающихся по направлению подготовки  
050100, 44.03.05, 44.03.01 Педагогическое образование  
профили Начальное и Дошкольное образование,  
Дошкольное образование, Начальное образование

Арзамас  
2014

УДК 378.147-388  
ББК 74.580.44 я73  
Г 96

Г 96 **Гусев Д.А., Белов В.Н.** ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей): учебно-методическое пособие.- Арзамасский филиал ННГУ. – 2013. – 80 с. Изд. переработанное и дополненное.

Д.А. Гусев (раздел 1, раздел 2, приложения); В.Н. Белов (раздел 3)

Рецензенты:

**С.В. Сергеева** зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 10 г. Арзамаса;

**В.Ф. Миронычева** кандидат педагогических наук, доцент зав. практиками Арзамасского филиала ННГУ

В учебно-методическом пособии изложены теоретико-методические основы организации производственной (педагогической) практики бакалавров в загородных детских оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей.

Представленные в издании сопроводительные материалы по производственной (педагогической) практике необходимы бакалаврам для выполнения основных функций вожатого (помощника воспитателя) в загородных детских оздоровительных и с дневным пребыванием летних лагерях.

Учебно-методическое пособие адресовано бакалаврам вузов очной формы обучения факультета дошкольного и начального образования (направление 050100, 44.03.05, 44.03.01 Педагогическое образование, профили Начальное и Дошкольное образование, Дошкольное образование, Начальное образование), а также аспирантам, руководителям практик и педагогическим работникам детских лагерей.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ  
к.п.н., доцент Э.В. Маклаева

УДК 378.147-388  
ББК 74.580.44 я73

ISBN 978-5-91699-009-6

©Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2014

## ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно во время летних каникул в лагерях отдыхает большое количество детей, с которыми проводится разнообразная массовая воспитательная, развивающая, познавательная и оздоровительная работа. Одна из значимых целей загородных детских оздоровительных лагерей и лагерей с дневным пребыванием – повышение уровня воспитанности и познавательного интереса детей.

Производственная (педагогическая) практика в загородных детских оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей – это активная относительно самостоятельная форма подготовки бакалавров, в ходе которой они опираются на индивидуальные педагогические маршруты и траектории, позволяющие практически оценить свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные в аудиторных условиях.

Практика ориентирует бакалавров на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних противоречий, способствуя активизации их внутренних ресурсов в формировании профессиональной позиции.

Учебно-методическое пособие по производственной (педагогической) практике в загородных детских оздоровительных и с дневным пребыванием летних лагерях написано для бакалавров очной формы обучения факультета дошкольного и начального образования 050100, 44.03.05, 44.03.01 Педагогическое образование профили Начальное и Дошкольное образование, Дошкольное образование, Начальное образование.

Учебно-методическое пособие написано строго в соответствии с программой по производственной (педагогической) практике и состоит из трех разделов.

В первом разделе изложены теоретико-методические основы организации производственной (педагогической) практики в загородных детских оздоровительных и с дневным пребыванием летних лагерях.

Отчетная документация летней производственной (педагогической) практики представлена во втором разделе.

Третий раздел посвящен организации бакалаврами-практикантами деятельности детей в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием.

Объем пособия позволяет разобрать основные положения теории и методики организации производственной (педагогической) практики бакалавров в загородных детских оздоровительных и с дневным пребыванием летних лагерях. Для того чтобы освоить секреты

педагогического мастерства, необходимо: постоянное совершенствование профессиональных умений и навыков; многолетняя и разнообразная практика работы с детьми, как в детском саду, так и в начальной школе.

Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных требований в систему дошкольного образования и Федерального государственного стандарта в систему начального и среднего общего образования повлекли за собой изменения и совершенствование образовательного процесса высшей школы. Содержание и структура производственной (педагогической) практики должны основываться на компетентностном и деятельностном подходах. В виду чего сложилась острая необходимость в учебно-методической литературе по указанной выше педагогической области, что в свою очередь и побудило авторов написать данное учебно-методическое пособие для бакалавров.

Производственная (педагогическая) практика способствует повышению ответственности за проведенную работу, развитию коммуникативных и организаторских способностей, созданию условий для проведения курсовых и выпускных квалификационных исследований, ориентации в выборе будущего места работы.

Надеемся, что систематическое изучение материала, предложенного в пособии, окажет необходимую помощь бакалаврам, как в профессиональном становлении, так и в процессе их самостоятельной творческой деятельности.

**Раздел 1.**  
**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
**В ЗАГОРОДНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**  
**И ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**1.1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики бакалавров в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей**

Производственная (педагогическая) практика в условиях загородных детских оздоровительных и с дневным пребыванием летних лагерей является ключевой составляющей в системе непрерывной подготовки бакалавров.

Цели практики – совершенствование освоенных педагогических знаний и умений бакалавров в условиях загородных оздоровительных летних лагерей и лагерей с дневным пребыванием детей; приобретение профессионального педагогического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности выбранной профессии.

Основными задачами производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» с профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование являются:

- ознакомление с организацией и функционированием загородных детских оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей;
- применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебных дисциплин в вузе в процессе выполнения обязанностей отрядного вожатого (помощника воспитателя) загородного детского оздоровительного или лагеря с дневным пребыванием детей;
- формирование профессиональных умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного или лагеря с дневным пребыванием детей;
- анализ собственной деятельности отрядного вожатого (помощника воспитателя);
- разработка и проведение коллективных творческих дел, игр, воспитательных мероприятий, различной направленности, в загородных детских оздоровительных или лагерях с дневным пребыванием детей;
- подготовка и проведение занятий с детьми по безопасности и жизнедеятельности в условиях коллективного проживания и отдыха, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

## **1.2. Место летней производственной (педагогической) практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная (педагогическая) практика в загородных детских оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей является обязательным видом учебно-воспитательной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Базами летней педагогической практики студентов могут быть:

- загородные детские оздоровительные лагеря;
- лагерь с дневным пребыванием детей.

В ходе летней производственной (педагогической) практики студенты могут выполнять обязанности отрядных вожатых (помощников воспитателей).

Производственной (педагогической) практике в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях предшествует изучение следующих дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология детей младшего школьного возраста» гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и других профессиональных циклов. Производственная практика в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях является продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности бакалавров к прохождению летней производственной (педагогической) практики, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП:

- знать возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- знать специфику воспитательной работы с детьми;
- знать особенности формирования коллектива в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях;
- уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей;
- уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях;
- планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях.

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» с профилями подготовки Начальное образование и Дошкольное образование

проводится на базе загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерей РФ.

Производственная (педагогическая) практика бакалавров проводится в течение 4-х недель на 2 курсе в 4 семестре с отрывом от аудиторных занятий.

### **1.3. Компетенции, формируемые бакалаврами в результате прохождения летней производственной (педагогической) практики**

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- *в области педагогической деятельности:*

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

- *в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

*1) Знать:*

- организационные составляющие воспитательной работы в загородном оздоровительном и с дневным пребыванием детей летнем лагере;
- функциональные обязанности отрядного вожатого (помощника воспитателя), специфику работы с детьми в условиях загородного оздоровительного и с дневным пребыванием детей летнего лагеря;
- особенности формирования коллектива и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей в условиях загородного оздоровительного и с дневным пребыванием летнего лагеря;
- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также корректировки своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях загородного оздоровительного и с дневным пребыванием летнего лагеря, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений загородного оздоровительного и с дневным пребыванием детей летнего лагеря.

*2) Уметь:*

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого (помощника воспитателя), составлять план деятельности по руководству отрядом на смену, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы загородного детского



оздоровительного и с дневным пребыванием детей летнего лагеря и их специфики;

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации загородного детского оздоровительного и с дневным пребыванием детей летнего лагеря;

- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях загородных детских оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерей с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;

- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных чрезвычайных ситуаций, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара;

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

### 3) Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных проектов, деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в лагере;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

- методами активного обучения;

- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

#### 1.4. Структура и содержание летней производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция,</li> <li>- ознакомительная работа с загородным оздоровительным или с дневным пребыванием детей летним лагерем,</li> <li>- составление плана работы отрядного вожатого</li> </ul>	консультации со старшим вожатым, старшими воспитателями, проверка оформления журнала летней подпрактики
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное изучение системы работы загородного оздоровительного или с дневным пребыванием детей летнего лагеря;</li> <li>- посещение планёрок работы лагеря;</li> <li>- разработка и проведение игры, КТД;</li> <li>- разработка конспектов мероприятий воспитательного и познавательного характера;</li> <li>- выбор методов и средств обучения,</li> <li>- изучение личности учащегося</li> </ul>	проверка журнала летней практики и конспектов; консультации
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ;</li> <li>- изучение опыта работы вожатых;</li> <li>- проведение беседы с</li> </ul>	проверка журналов практики и конспектов

		педагогическим советом лагеря	
		- изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей; - самоанализ профессиональных умений; - составление краткой психолого-педагогической характеристики детского коллектива	проверка журналов летней педпрактики и конспектов
		- подготовка и проведение зачетных мероприятий воспитательного и познавательного характера	посещение зачетных мероприятий, проверка и анализ конспектов
		- изучение инновационного педагогического опыта отрядных вожатых и старших воспитателей	проверка презентаций
		- распространение собственного педагогического опыта на основе новых образовательных и воспитательных технологий (участие в работе мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, конференций)	анализ показательных и воспитательных мероприятий
3	Заключительный этап	- подготовка выступления на итоговую конференцию; - оформление журнала летней педагогической практики; - итоговая конференция	проверка журнала летней педпрактики; выставление зачета по практике

## 1.5. Виды деятельности бакалавров на летней производственной (педагогической) практике

### *1 этап:*

- пройти учебный инструктаж по технике безопасности;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей производственной (педагогической) практики в условиях загородных детских оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерей;
- получить у факультетского руководителя предписание на педагогическую практику с места учебы, представить договор с базой практики, а также журнал летней производственной (педагогической) практики;
- проконсультироваться с факультетским руководителем по вопросам прохождения практики, выбрать ответственного за прохождение производственной (педагогической) практики в группе.

### *2 этап:*

- изучить методические разработки и собрать дидактический материал для работы с отрядом;
- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей, согласно тематике смены);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в загородный оздоровительный летний лагерь, или нахождения их в лагере с дневным пребыванием;
- расселить детей в спальном корпусе;
- круглосуточно находиться при отряде в загородном детском оздоровительном летнем лагере и в течение дня функционирования отряда в лагере с дневным пребыванием детей;
- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- посещать планерки;
- свою деятельность строить исходя из перспективного и календарного планов лагеря;
- организовать воспитательную досуговую деятельность в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- обеспечить педагогическую направленность в работе отряда;
- нести ответственность за жизнь и здоровье детей;

– выполнять поручения заместителя директора по воспитательной работе и директора лагеря;

– заполнять и сдавать на проверку руководителю лагеря журнал летней практики, в котором кроме основных документов о лагере, должен оформлять дневник вожатого (помощник воспитателя).

*3 этап:*

– оформить журнал летней производственной (педагогической) практики;

– принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с факультетским руководителем) и коллективном (в рамках итоговой конференции, проводимой на кафедре методики дошкольного и начального образования) анализе прохождения производственной (педагогической) практики в условиях загородного детского оздоровительного и с дневным пребыванием детей летнего лагеря и в обсуждении предложений относительно организации практики;

– сдать факультетскому руководителю, отвечающему за организацию производственной (педагогической практики) в загородных детских оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях, всю необходимую отчетную документацию, подтверждающую то, что бакалавр действительно проходил практику и позволяющую комиссии кафедры методики дошкольного и начального образования судить о том, какой оценки он заслуживает.

*Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике*

Продуктивные технологии, интерактивные технологии, проектная деятельность и др.

### **1.6. Формы отчетности бакалавров по итогам производственной (педагогической) практики**

По результатам прохождения производственной (педагогической) практики в загородных детских оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях бакалаврам выставляется оценка.

Характеристика бакалавра-практиканта с оценкой, заполненная в предписании специалистом лагеря.

*Примерная схема отчета о выполненной работе бакалавра в период педагогической практики*

1. Дайте характеристику отряда, в котором проходили практику, ФИО воспитателя, степень готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, родителями и социальными партнерами.

2. Проанализируйте цель и задачи практики, степень их реализации.
3. Проанализируйте все виды собственной деятельности на основе современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества.
4. Укажите формы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
5. Укажите основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Возникали ли ситуации во время смены, которые потребовали бы знания основных методов.
6. Проанализируйте деятельность по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в воспитательном процессе.
7. Проанализируйте мероприятия, направленные на толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
8. Проанализируйте формы работы, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
9. Проанализируйте формы, направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
10. Укажите виды деятельности, направленные на выявление и использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
11. Укажите основные методы научного исследования, которые использовали в воспитательном процессе.
12. Укажите проблемы, которые возникли у Вас в ходе практики.
13. Считаете ли Вы, что практика способствует формированию компетенций бакалавра. Докажите Вашу точку зрения.

*Структура Журнала летней производственной  
(педагогической) практики*

1. Сведения о загородном оздоровительном или с дневным пребыванием детей лагере.
2. Сведения о коллективе сотрудников лагеря.
3. Структура управления лагеря.
4. Материальная база лагеря.
5. Кадровое обеспечение лагеря.
6. Маршрутный лист по лагерю.
7. Примерный перечень документов лагеря.
8. Список документации, ведущей вожатыми.
9. Дневник вожатого (помощника воспитателя).
  - смена лагеря и год;
  - название отряда;
  - речёвка отряда;
  - отрядная песня;

- программа работы смены;
- режим дня;
- сведения о детях в отряде;
- сведения о родителях детей в отряде;
- информация об интересах и занятиях детей в лагере;
- инструктаж по охране жизни и здоровья, обеспечению жизнедеятельности;
- планирование работы вожатого на смену;
- план мероприятий отряда на смену;
- планирование работы отряда на день;
- индивидуальная работа с детьми;
- планирование на день;
- итоги прошедшего дня;
- психолого-педагогическая характеристика детей отряда в смене;
- разработка мероприятия (три разработки) воспитательной, познавательной, спортивной и иной направленности;
- отчет о летней производственной (педагогической) практике.

Журнал летней производственной (педагогической) практики имеется в компьютерном варианте у лаборанта на кафедре методики дошкольного и начального образования, и бакалавры имеют возможность самостоятельно распечатывать его для дальнейшего заполнения.

*Самостоятельная работа бакалавров*

1. Изучение методического материала, в том числе Интернет-ресурсов для проведения КТД, игр, праздников, конкурсов и т.д.
2. Разработка презентаций для организации воспитательной деятельности в лагере.
3. Подготовка отчета об итогах практики.

*Задания для студентов-практикантов и формы отчётности*

№п/п	Компетенция	Форма работы	Форма отчётности
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>			
(ОК-3)	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Участие в работе мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, конференций	Разработка мастер-класса, доклада
(ОК-6)	Способен логически верно выстраивать устную и письменную речь	Составление и защита отчёта по педпрактике	Защита отчёта

(ОК-7)	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Изучение инновационного педагогического опыта отрядных вожатых. Комплексное изучение системы работы загородного оздоровительного или с дневным пребыванием детей летнего лагеря	Оформление журнала практики
(ОК-9)	Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Разработка конспектов мероприятий воспитательного и познавательного характера	Список используемой литературы для разработки конспекта
(ОК-11)	Готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Самоанализ профессиональных умений. Тест на ориентацию в чрезвычайных ситуациях	Тестирование
(ОК-14)	Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Разработка конспектов мероприятий воспитательного и познавательного характера с включением беседы об уважительном отношении к историческим ценностям	Конспекты мероприятий
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
(ОПК-1)	Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Составление отчёта по итогам практики. Самоанализ деятельности в качестве отрядного вожатого.	Отчёт по практике. Самоанализ.
(ОПК-2)	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и	Разработка конспектов мероприятий воспитательного и познавательного характера.	Конспекты мероприятий



	экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		
(ОПК-3)	Владеет основами речевой профессиональной культуры	Составление отчёта по итогам практики. Подготовка выступления на итоговую конференцию	Публичная защита отчёта по итогам практики
(ОПК-4)	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Самоанализ деятельности в качестве отрядного вожатого (помощника воспитателя)	Самоанализ
<b>Профессиональные компетенции (ПК) в области педагогической деятельности</b>			
(ПК-2)	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	Конспект мероприятий
(ПК-6)	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	Моделирование воспитательного мероприятия. Составление краткой психолого-педагогической характеристики детского коллектива	Конспект. Самоанализ. Психолого-педагогическая характеристика коллектива
(ПК-7)	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Разработка и проведение игры, КТД в отряде. Изучение инновационного педагогического опыта отрядных вожатых и старших воспитателей	Разработки игр, КТД
(ПК-8)	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Оформление журнала летней педагогической практики	Журнал

<i>в области научно-исследовательской деятельности</i>			
(ПК-13)	Способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	Анкетирование, тестирование, изучение методической литературы	Разработка анкет, тестов, составление списков методической литературы

### **1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение летней производственной (педагогической) практики**

#### *а) основная литература:*

1. Маленкова Л.И. Большая книга вожатого. Как вести за собой: учебное пособие / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2009. – 608 с.

#### *б) дополнительная литература:*

2. Волгунов В.А., Зайкин М.И. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: Модель, принципы и условия формирования. – Н. Новгород: «Растр-НН», 2005. – 238 с.

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и в школе. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 238 с.

4. Дневник вожатого. Серия «Вожатый». – Ульяновск, 2007.

5. Журнал педагогической практики для студентов III курса психолого-педагогического факультета в летнем оздоровительном лагере: Учебно-методическое пособие / АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2005. – 153 с.

6. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт. сост. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. – Волгоград, 2007. – 153 с.

7. Летний лагерь на базе школы / автор-составитель Савченко Е.В., Жиренко О.Е., Лобачева С.И., Гончарова Е.И. – М.: ВАКО, 2007. – 3336 с.

8. Летний оздоровительный лагерь: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197 с.

9. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия / автор-составитель Сачкова Н.В., Ивличева В.А. – Волгоград, Учитель, 2007. – 156 с.

10. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора / авт.-сост. Руденко В.И. – Рн/Д: Феникс, 2007. – 218 с.

11. Организация летнего оздоровительного отдыха / сост. Заводова Т.Е. – Минск, Красико-Принт, 2006. – 176 с.

12. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт. Сост. Маслов А.А. – Волгоград, 2007. – 237 с.

13. Технология. Организация кружковой работы в школе. Конспекты занятий / автор-составитель Маркелова О.Н. – Волгоград, 2008. – 186 с.

14. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. КИПАРИС, учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

15. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / автор состав. Можееко О.В., Юрова О.А., Иванченко И.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 142 с.

16. Энциклопедия вожатого / сост. Шпоркина М. – серия «Вожатый», Вып. 1. – Ульяновск, 2006. – 88 с.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

17. Вожатый.ру [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

18. Вожатый – профессия нужная [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

20. Журнал «Вожатый века» [Электронный ресурс] режим доступа: [http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)

21. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс] режим доступа: [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)

22. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс] режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

23. Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.edu.ru/>

24. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому [Электронный ресурс] режим доступа: [http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)

25. Советы бывалого вожатого [Электронный ресурс] режим доступа: <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>

26. Форум для вожатых [Электронный ресурс] режим доступа: <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

Раздел 2.  
**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**2.1. Предписание на прохождение производственной практики**  
(образец)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»  
Арзамасский филиал**

---

**П Р Е Д П И С А Н И Е  
на прохождение практики**

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ курса очной/заочной формы обучения, группа № \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

Специальность/ направление подготовки \_\_\_\_\_  
направляется для прохождения учебной, производственной, преддипломной  
практики в \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

сроком на \_\_\_\_\_ недель.

Начало практики \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.      Конец практики \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

М.П.

Директор Арзамасского филиала ННГУ/  
руководитель факультета \_\_\_\_\_  
(подпись)    (ФИО)

Дата выдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Приступил к практике    Окончил практику  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.                          « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
(подпись, печать учреждения)                                  \_\_\_\_\_  
(подпись, печать учреждения)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**  
(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина. Замечания руководителя по недостаткам)

Оценка руководителя от базы практики \_\_\_\_\_

Подпись руководителя (должность) \_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА О КОНТРОЛЕ ЗА ХОДОМ ПРАКТИКИ**

Дата проверки	Кто проверил	Содержание замечаний и указаний студенту

**ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ИТОГОВ ПРАКТИКИ**

Отчет защищен на комиссии кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

- 2.2. Журнал летней производственной (педагогической) практики**  
**2.2.1. Информация и структура загородного детского оздоровительного**  
**или с дневным пребыванием детей летнего лагеря**  
*Титульный лист Журнала летней производственной*  
*(педагогической) практики*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**Арзамасский филиал**

**ЖУРНАЛ**  
**ЛЕТНЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**  
**ПРАКТИКИ**

**в оздоровительном (пришкольном) лагере \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ студента(ки) 2 курса очной формы обучения  
факультета дошкольного и начального образования  
(направление 050100.62 Педагогическое образование,  
профили Начальное образование и Дошкольное образование)

**2013**

**II курс (IV семестр) – практика в загородном детском оздоровительном (с дневным пребыванием детей) летнем лагере:**

**Фамилия** \_\_\_\_\_  
**Имя** \_\_\_\_\_  
**Отчество студента** \_\_\_\_\_  
**Факультет** \_\_\_\_\_, \_\_ курс, \_\_ группа  
**Место прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года**

**Директор лагеря** \_\_\_\_\_  
**Зам. директора по воспитательной работе** \_\_\_\_\_  
**Старшая вожатая** \_\_\_\_\_  
**Факультетский руководитель** \_\_\_\_\_

**СМЕНА** \_\_\_\_\_

**Время работы лагеря:**

**С «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года**  
**По «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года**

**Сведения о загородном детском оздоровительном (с дневным пребыванием детей) летнем лагере:**

*Название загородного детского оздоровительного (с дневным пребыванием детей) летнего лагеря* \_\_\_\_\_  
*Адрес лагеря* \_\_\_\_\_

*Тематика смены, профиль* \_\_\_\_\_

*Количество отрядов (детей)* \_\_\_\_\_

**Сведения о коллективе сотрудников лагеря:**

*Директор лагеря* \_\_\_\_\_  
*Зам. директора по воспитательной работе* \_\_\_\_\_  
*Старшая вожатая* \_\_\_\_\_  
*Воспитатель отряда* \_\_\_\_\_  
*Вожатая отряда* \_\_\_\_\_

**Структура управления лагеря:**

---

---

**Материальная база лагеря:**

---

---

**Кадровое обеспечение лагеря:**

---

---

**Маршрутный лист по лагерю:**

<i>№</i>	<i>Название объекта</i>	<i>Место расположения</i>	<i>Специалист по работе</i>

**Примерный перечень документов лагеря:**

---

---

**Список документации, ведущей вожатыми**

---

---

**2.2.2. Дневник вожатого (помощника воспитателя)**

**ДНЕВНИК ВОЖАТОГО (ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ)**

\_\_\_\_\_ смена 20 \_\_\_\_ год

Название отряда: \_\_\_\_\_

Речёвка отряда: \_\_\_\_\_

---

---

Отрядная песня:

---

---

Программа работы \_\_\_\_ смены

Цель программы: \_\_\_\_\_

Задачи программы: \_\_\_\_\_

Основные идеи программы: \_\_\_\_\_

Содержание программы: \_\_\_\_\_

Механизм реализации программы проекта:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕЖИМ ДНЯ:**

<i>Время:</i>	<i>Вид деятельности:</i>

*Сведения о детях отряда*

№	Ф.И.О.	Дата рождения	№ комнаты	Домашний адрес	Состояние здоровья
1.					
2.					

*Сведения о родителях детей отряда*

№	Ф.И.О. ребенка	Раб. и дом. тел. родителей	Ф.И.О. матери, место работы	Ф.И.О. отца, место работы
1.				
2.				

*Информация об интересах и занятиях детей в лагере:*

№	Ф.И.О. ребенка	Увлечения, интересы ребенка	Какой кружок посещает	Какие поручения выполняет в отряде, лагере
1.				
2.				



**Инструктаж по охране жизни и здоровья, обеспечению жизнедеятельности**

№	Ф.И.О. ребенка	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись
1.					
2.					

**Планирование работы вожатого (помощника воспитателя) на смену**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота				
Воскресение				

*План мероприятий отряда на смену*

**1. Организационный момент.**

Дата проведения	Название мероприятия	Направление мероприятия

**2. Основной этап.**

Дата проведения	Название мероприятия	Направление мероприятия

**3. Заключительный этап.**

Дата проведения	Название мероприятия	Направление мероприятия

*Планирование работы отряда на день:*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Командир отряда: \_\_\_\_\_

Дежурный командир: \_\_\_\_\_

Дежурные по столовой: \_\_\_\_\_

Дежурные в отряде: \_\_\_\_\_

Задачи дня: \_\_\_\_\_

Намеченные мероприятия и коллективно-творческие дела на день:

**Индивидуальная работа с детьми:**

Время	Ф.И. ребенка	Занятость ребенка	Ответственный педагог

**Планирование на день:**

Время проведения	Деятельность отряда, микро групп	Отметка о результатах выполнения деятельности

Итоги прошедшего дня:

Вожатый отряда – \_\_\_\_\_

*Характеристика детей отряда в \_\_\_\_\_ смене:*

1. Всего детей: \_\_\_\_\_

Из них \_\_\_\_\_ мальчиков; \_\_\_\_\_ девочек

Возраст детей \_\_\_\_\_ лет - \_\_\_\_\_ детей

\_\_\_\_\_ лет - \_\_\_\_\_ детей

\_\_\_\_\_ лет - \_\_\_\_\_ детей

\_\_\_\_\_ лет - \_\_\_\_\_ детей

**2. Состояние здоровья детей:**

1 группа - \_\_\_ детей; 2 группа - \_\_\_ детей; 3 группа - \_\_\_ детей;  
4 группа - \_\_\_ детей

**3. Образование родителей:**

- высшее образование - \_\_\_; - среднее-техническое - \_\_\_;  
- средне-специальное - \_\_\_; - среднее - \_\_\_; - начальное - \_\_\_.

*Психолого-педагогическая характеристика коллектива отряда*

---

---

*Разработка мероприятия 1:*

Дата проведения: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Количество детей \_\_\_\_\_

Тема мероприятия: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Формы и методы мероприятия: \_\_\_\_\_

Подготовительная работа: \_\_\_\_\_

---

**Содержание мероприятия:**

---

---

**Используемая литература:**

---

---

*Разработка мероприятия 2:*

Дата проведения: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Количество детей \_\_\_\_\_

Тема мероприятия: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Формы и методы мероприятия: \_\_\_\_\_

Подготовительная работа: \_\_\_\_\_

**Содержание мероприятия:**

---

---

**Используемая литература:**

---

---

*Разработка мероприятия 3:*

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Количество детей \_\_\_\_\_

Тема мероприятия: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Формы и методы мероприятия: \_\_\_\_\_

Подготовительная работа: \_\_\_\_\_

**Содержание мероприятия:**

---

---

**Используемая литература:**

---

---

**2.2.3. Отчет о летней производственной (педагогической) практике**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Студент(ка)

\_\_\_\_\_  
/подпись/

Факультетский руководитель

\_\_\_\_\_  
/подпись/

**Раздел 3.**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ЗАГОРОДНЫХ**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ И ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ**  
**ПРЕБЫВАНИЕМ (в помощь бакалавру)**

**3.1. Современные загородные оздоровительные и с дневным пребыванием летние лагеря как особые социальные институты детства**

В настоящее время сохранение и развитие сети образовательных учреждений дополнительного образования детей является важнейшей задачей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации всех уровней. Этому вопросу была посвящена коллегия Минобрнауки России «О ходе реализации Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей» (2004 г.), где была одобрена Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2010 года. Во исполнение решения коллегии разработана Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2020 года. Функционирует ведомственная целевая программа «Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций (2013-2015 годы)».

Загородный оздоровительный и с дневным пребыванием детей летний лагерь как учреждение дополнительного образования детей выступает в качестве одного из важнейших объектов модернизации, поскольку является наиболее массовой формой организации отдыха детей и подростков в период школьных каникул: свыше 7,5 миллионов детей и подростков ежегодно отдыхают в лагерях и здравницах РФ.

В последнее десятилетие идет активное укрепление нормативно-правовой базы функционирования системы отдыха и оздоровления детей, совершенствование ведомственной базы, приведение её в соответствие с изменениями в законодательстве РФ и в правовых документах межведомственного уровня. В настоящее время детский летний отдых базируется более чем на 20 законодательных актах, что свидетельствует о повышенном внимании государства к данной проблеме: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ, с изменениями от 01.09.2013 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ с изменениями от 05.04.2013 г.); Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, с изменениями 02.07.2013 № 185 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Семейный кодекс Российской Федерации (от 29 декабря 1995 г., с изменениями от 02.07.2013 № 185 ФЗ); Федеральный закон от

26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями от 05.12.2012 № 30-П; Закон Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012 г.); Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ, с изменениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О национально-культурной автономии»; Закон Российской Федерации от 9 октября 1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ); Федеральный закон от 24 июня 1999 г., с изменениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ); Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи» (с изменениями от 21 апреля 1997 г.); Закон Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»; Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1, с изменениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О статусе судей»; Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ, с изменениями от 21.10.2013 № 277-ФЗ «О статусе военнослужащих»; Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях и социальной защите детей-сирот и детей», а также законодательство о земле, некоммерческих организациях; Бюджетный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ, с изменениями от 23.07.2013 № 198-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761; и др. [3, 39, 40, 52, 53, 68].

Кроме того, деятельность системы образования в области организации каникулярного отдыха и оздоровления регулируется Приказом Минобразования России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», Приказом Минобразования России от 29 марта 1993 г. № 113, определяющим порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, в туристских походах, экспедициях, экскурсиях и оплаты их труда, Приказом Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства России от 7 марта 1995 г. № 233 с замечаниями и дополнениями, утверждёнными Постановлением Правительства России от 22 февраля 1997 г. № 212),

постановлением Правительства Российской Федерации от 07.12.2006 г. № 752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [61].

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» термин «детское оздоровительно-образовательное учреждение» объединил все многообразие форм летнего детского отдыха (детский центр отдыха и оздоровления детей и подростков, база детского отдыха, летний дом детского отдыха, экологическая площадка, дача, детский лагерь санаторного типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров и т.д.).

Оздоровительно-образовательная деятельность признается основой функционирования этих учреждений, а ее специфика определяется направленностью на формирование личностных компетенций. Под оздоровительной деятельностью понимается создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику заболеваний, текущее санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде, закалку организма, занятия физической культурой и спортом. Под образовательной деятельностью подразумевается реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 г. № 233, образовательное учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи учреждения:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 07.12.2006 г. № 752).

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 07.12.2006 г. № 752 «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» рекомендуется

переименовать «детский оздоровительно-образовательный лагерь» в «детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр».

В педагогике каникул сложились три основных подхода к определению сущности детского летнего оздоровительного лагеря: структурно-характеристический, ценностно-ориентировочный и функционально-деятельностный [13, с. 25].

Структурно-характеристический подход предполагает описание внешних характеристик летнего оздоровительного лагеря, его структурных компонентов. Данный подход, как правило, отражается в государственных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность детских лагерей.

Сторонники ценностно-ориентировочного подхода к определению сущности летнего оздоровительного лагеря концентрируются на выделении и анализе основополагающих ценностей, лежащих в основе жизнедеятельности лагеря. Данный подход характерен для отечественной традиции организации летнего отдыха детей и подростков. Так, по мнению С.А. Шмакова, летний оздоровительный лагерь есть своеобразный институт детства, государственный, корпоративный или частный, он естественным образом ориентирован на развитие настоящего и будущего общества. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать очень сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности. По большому счету лучшие лагеря – это прообразы жизни детей в новом столетии [78, с. 70].

Не отрицая важности структурно-характеристического и ценностно-ориентировочного подходов, характеризуя летний оздоровительный лагерь как социальный институт, мы придерживаемся функционально-деятельностного подхода, поскольку именно он помогает выявить и конкретизировать основные функции детского лагеря, определить ведущие виды и формы совместной деятельности детей и взрослых в лагерную смену.

Философия определяет функции как внешние проявления свойств какого-либо объекта в данной системе. С этой точки зрения, функции детского лагеря являются его свойствами. Понятие «функция» близко к понятию «задача». Однако функции детского лагеря, прежде всего, характеризуют его сущность, тогда как задачи являются одним из компонентов педагогической системы лагеря. Вслед за У.К. Альжановой, М.В. Коротовым, Л.В. Удачиной мы считаем, что в функции больше, чем в структуре, отражаются природа целого, его специфика и сущность; в системе функций больше, чем в целях, проявляется направленность педагогических феноменов.



Система функций современного летнего оздоровительного лагеря складывалась постепенно. По нашему мнению, в истории российского летнего оздоровительного лагеря как особого социального института можно выделить ряд этапов, связанных с изменением и расширением его функций. С точки зрения ведущей функции, нами условно предложено выделить 3 этапа:

- «оздоровительно-воспитательный» (20-е – начало 40-х гг. XX века);
- «оздоровительно-воспитательно-образовательный» (конец 40-х – 80 гг. XX века);
- «полифункциональный» (90-е гг. XX века – по настоящее время).

Отметим, что среди ученых нет единой точки зрения на то, с какого времени начинается история российского детского лагеря: одни ведут отсчет с 1895 года, с открытия в Петербурге Обществом охранения народного здоровья первой колонии для детей, обучавшихся в начальных городских училищах (Н.А. Курчанова); другие – с 20-х годов XX века, с возникновения первых пионерских лагерей и системы каникулярного отдыха (В.А. Кудинов, Е.Н. Сорочинская, С.И. Панченко и др.).

Для нашего понимания важна вторая точка зрения, поскольку нами рассматривается летний оздоровительный лагерь как социальный институт и его функции. Вместе с тем, опыт организации первых детских «летних колоний» нельзя отрицать, так как именно в конце XIX – начале XX века были заложены основы российского лагерного движения, выявлены важнейшие функции летнего лагеря, предприняты попытки объединить теорию и практику воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

В конце XIX века «летние колонии» устраивались в окрестностях городов в школах или помещичьих домах, предоставляемых хозяевами безвозмездно. Все дети привлекались к хозяйственной деятельности: сами убирали свои комнаты, стирали. При многих колониях устраивали огороды, где дети работали и некоторую часть урожая могли увезти домой. Важнейшей функцией таких колоний было оздоровление детей, чему должны были способствовать свежий воздух, здоровая деревенская пища, игры на природе, купания и т.п.

В начале XX века отечественными педагогами, такими как П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко предпринимаются попытки подвести научную базу под деятельность «летних колоний». В 1905 г. А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий и Л.К. Шлегер организовали летнюю детскую трудовую колонию в Щелкове (Московская область). В 1911 г. С.Т. и В.Н. Шацкими в Калужской области была организована детская летняя трудовая колония «Бодрая жизнь», в которой каждое лето жили 60-80 мальчиков и девочек. В результате совместной деятельности детей и взрослых разрабатывались принципы, законы и правила общей жизни.

Шацкими была разработана система правил, способствующих нормальному развитию детского сообщества; в колонии они стремились создать условия для общения детей, творчества, реализации интереса к исследованиям, потребности самовыражения, способности подражать. Система воспитания строилась на сочетании физического труда, самостоятельности, самоуправления и самодеятельности детей, тесных товарищеских отношений между учителем и учениками, отсутствия формализованного учебного процесса. Основой жизни в летней колонии был физический труд, который имел, однако, и образовательное значение: трудовые занятия были источником знаний о природе, сельскохозяйственном производстве, способствовали формированию трудовых навыков. Свободное время отводилось играм, чтению, беседам, постановкам спектаклей, занятиям музыкой, пением. Таким образом, основной функцией первых «летних колоний» следует считать оздоровительную.

1 этап: «оздоровительно-воспитательный» (20-е – начало 40-х гг. XX века).

В начале двадцатых годов XX века в медицинских кругах развернулась острая дискуссия по вопросу создания государственной системы детского здравоохранения.

С развитием пионерского движения в стране неудержимо росла сеть летних пионерских лагерей. Их организаторы строили свою работу «по наитию». Был опыт организации летних скаутских лагерей, но для детей с ослабленным здоровьем, и тем более больных, переживших первую мировую и гражданскую войны, послевоенную разруху, голод, эпидемии опасных заболеваний, «спартанское» воспитание скаутов не подходило.

Первый замнаркома здравоохранения СССР З.П. Соловьёв и его единомышленники считали, что детское здравоохранение в стране нужно строить на совершенно новых основах: наряду с лечебными детскими учреждениями (поликлиниками, больницами и амбулаториями) необходимо создавать комплексные детские оздоровительно-воспитательные учреждения: летние пионерские лагеря нового типа, санатории, оздоровительные площадки, детские сады, санаторно-лесные школы, где наряду с сугубо оздоровительной работой осуществлялась бы целенаправленная учебно-воспитательная с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Оппоненты Зиновия Петровича из числа медиков считали взгляды Соловьёва и его сторонников ошибочными и утверждали, что сочетание таких видов деятельности противоестественно. Оздоровительная работа строится на основе щадящего режима, а воспитательная предполагает неизбежные физические и эмоциональные нагрузки. З.П. Соловьёв же считал, что разумная, научно-обоснованная учебно-воспитательная работа должна и может способствовать оздоровлению и всестороннему развитию ребёнка.

По инициативе З.П. Соловьёва сразу же после окончания гражданской войны в стране стала создаваться разветвленная сеть детских оздоровительных учреждений, приоритетными задачами которых было санитарно-гигиеническое просвещение детей и подростков, развитие их двигательной активности, закаливание организма, приучение к режиму дня и правильному питанию.

В 1922 году был создан «Артек» – санаторно-оздоровительный комплекс нового типа, основной функцией которого стало поддержание, профилактика и реабилитация здоровья детей и подростков, отличившихся в трудовой, учебной и других видах деятельности. Всесторонне развитие ребенка обуславливалось необходимостью активного включения каждого пионера в «общественно-полезную трудовую работу» с целью «глубокого познания природы и расширения социального кругозора ребят».

В 1924 году появляется первое «Положение о загородном пионерском лагере», регламентирующее структуру управления, цели и задачи работы с детьми, санитарно-гигиенические требования к проживанию детей, нормы питания, физических нагрузок. Ведущей воспитательной целью лагеря стало формирование коммунистического мировоззрения юных пионеров и октябрят. Это и определило основные функции лагеря: оздоровление и воспитание. Причем оздоровление тесно связывается с физической культурой и спортом, формированием готовности к защите Родины. Так первые пионерские лагеря, не смотря на ярко выраженную идеологическую составляющую, унаследовали функциональную доминанту «летних колоний».

В 30-е годы все больше актуализируется воспитательная функция детского лагеря. В соответствии с теорией коммунистического воспитания педагог автоматически становился определяющим субъектом образования и воспитания, а ребенок – объектом педагогического воздействия и управления. Термин «воздействие» стал определяющим для педагогической теории и практики тех лет. Ребенок рассматривался преимущественно в социально-ролевых рамках: как член детского коллектива; как будущий гражданин и специалист; как будущий защитник Родины; как носитель определенных идеологических ценностей. Так, например, в 30-е годы основной идеей была борьба с церковью, в которую включились и пионеры: они ходили в пикеты к сельским храмам, выступали в составе антирелигиозных агитационных бригад и т.д.

К 1941 году в СССР функционировали 2345 детских загородных лагерей для детей от 7 до 15 лет. Во время Великой Отечественной войны воспитанники немногочисленных летних лагерей собирали лекарственные травы, орехи, ездили в госпитали с концертами, играли в военные игры.

2 этап: «оздоровительно-воспитательно-образовательный» (конец 40-х – 80 гг. XX века).

В послевоенный период восстанавливается система летнего отдыха, актуализируется образовательная функция детского лагеря: сформировавшаяся в 30-40 годы система внешкольной работы стимулировала развитие творческих способностей и интересов детей в области искусства, живописи, техники, туризма, физкультуры и спорта; в 1951 году лагерь признается оздоровительным учреждением профсоюзов, а основным критерием качества его работы устанавливается «средняя поправка детей в весе».

В 70-80 годы возникают самобытные детские организации как разновидности пионерской организации («организации в организации»), ориентированные на личность ребенка, отход от формализованных, идеологизированных мероприятий, на акции заботы об окружающей жизни (идеи коммуны юных фрунзенцев И.П. Иванова, Ф.Я. Шапиро, г. Ленинград), на развивающий досуг как феномен отечественной культуры (С.А. Шмаков, О.С. Газман, А.А. Фомин, С.Н. Сафонов, Л.А. Балашкова, г. Новосибирск). В эти годы стали возникать авторские клубы и летние лагеря энтузиастов каникулярной педагогики: «Искатель» Е. Волкова (г. Тула), «Каравелла» Вл. Крапивина (г. Свердловск), «Синегория» О. Газмана (г. Новосибирск), лагерь им. К. Заслонова, С. Шмакова (г. Новосибирск), «Неунываки» В. Ширяева (г. Липецк) и др.

Именно в 70-80-ые годы сформировалась система функций лагеря:

- укрепление физического, психического и нравственного здоровья ребенка на фоне разрядки и восстановления сил;
- удовлетворение потребностей в различных развлечениях и увлечениях;
- обеспечение единства оздоровительного и образовательного процессов;
- компенсация недостатков профессионального образования;
- саморазвитие и самореализация ребенка.

К 80-м годам сложилась и система каникулярного отдыха детей и подростков, включавшая 9 типов детских здравниц, различавшихся в зависимости от их ведущих функций: загородный детский оздоровительный лагерь, пионерский лагерь (загородный, городской, летний, круглогодичного типа, профильный пионерского актива), лагерь труда и отдыха, оздоровительный лагерь для старшекласников, оборонно-спортивный лагерь для молодежи, оздоровительно-спортивный лагерь детско-юношеской спортивной школы профсоюзов, трудовой отряд старшекласников, колхозный (межколхозный) лагерь для детей и подростков, пионерский лагерь санаторного типа и др.

В 1990 году было принято новое Положение о детском оздоровительном лагере (Приложение к постановлению Всесоюзного

Центрального Совета Профессиональных Союзов от 11 мая 1990 года № 7-21), которое регламентировало широкий круг вопросов:

– сущность лагеря: «1.1. Детский оздоровительный лагерь является внешкольным учреждением учащихся в возрасте от 6 до 14 лет»;

– источник финансирования: «1.2. Лагерь находится на балансе предприятия (объединения), учреждения, организации, кооператива, учебного заведения и в соответствии с действующим порядком передается в бесплатное пользование профсоюзному комитету <...>»;

– место размещения: «2.1. Лагерь размещается, как правило, за городом, организуется на стационарной базе, а также в помещениях пансионатов, баз и домов отдыха, санаториев-профилакториев, туристских учреждений, школ, других приспособленных помещениях. Лагерь может быть организован в палатках, на речных и морских судах»;

– длительность пребывания детей в лагере: «2.2. Сроки оздоровления детей в лагере определяются профсоюзным комитетом с учетом рекомендаций органов здравоохранения, природно-климатических условий и составляют в период летних каникул 21-26 дней, в период осенних каникул – 7-8 дней, в период зимних каникул – 8-10 дней, в период весенних каникул – 10-12 дней. Санаторная смена организуется с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения СССР»;

– способ группировки детей: «2.3. В лагере с учетом возраста и интересов детей создаются отряды, группы и другие объединения. Численность отрядов школьников в возрасте от 10 до 14 лет составляет не более 30 человек, в возрасте от 6 до 9 лет – 25 человек»;

– задачи: «2.4. Основными задачами лагеря являются духовное развитие детей, оздоровление, отдых»;

– структуру самоуправления: «2.5. Общее собрание детей и сотрудников лагеря определяет основные направления жизнедеятельности лагеря, избирает совет, правление или иной орган самоуправления (при равном представительстве детей и сотрудников), может принять устав лагеря, который не должен противоречить настоящему Положению, учитывает традиции и перспективы лагеря. Совет действует в тесном взаимодействии с администрацией лагеря, общественными организациями, родителями» и др.

В целом второй этап характеризуется попытками гармонично объединить оздоровительную, воспитательную и образовательную функции лагеря.

3 этап: «полифункциональный» (90-е гг. XX века – по настоящее время).

Качественно новый этап в истории российского летнего оздоровительного лагеря как особого социального института наступает в 90-е годы XX века, он отмечен переосмыслением сущности процесса

воспитания и оздоровления в условиях временных детских объединений. Основная тенденция – поиск новых путей, средств, методов и форм, повышающих эффективность организации каникулярного отдыха детей. Возникают новые типы и виды детских учреждений: международные и всероссийские детские центры, социально-педагогические оздоровительные детские центры и комплексы многопрофильного характера, лагеря детских и юношеских организаций, летние академии, лагеря юных талантов, лагеря-экспедиции, семейные дома отдыха и др.

Как справедливо отмечает С.И. Панченко, содержательная сторона жизнедеятельности ребенка в современном оздоровительном учреждении имеет несколько аспектов. Во-первых, это комплексная направленность содержания жизни в лагере на всестороннее развитие ребенка. Во-вторых, оздоровительный отдых детей – это мощный аккумулятор психических, нравственных, этических, эстетических и физических сил ребенка. Такой отдых выполняет не только компенсаторную функцию по отношению к школе, но и создает условия для обогащения опыта, приобретения новых знаний и умений, развития инициативы и самостоятельности. В-третьих, система организованного отдыха целостно обеспечена педагогическим и медицинским сопровождением, социальными и индивидуальными связями. Становление новой системы каникулярного отдыха детей и подростков выявило и новые функции летнего оздоровительного лагеря, такие как: развивающая, культурологическая, психотерапевтическая, коммуникативная, компенсаторная [54, с. 21].

В 1995 году детские лагеря были признаны учреждениями дополнительного образования детей (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительством РФ 07.03.1995 г. № 233), что стимулировало появление профильных лагерей и смен: компьютерных, экономических, языковых и т.п., актуализировав тем самым образовательную функцию лагеря.

Таким образом, в ходе исторического развития сформировалась система функций современного летнего оздоровительного лагеря, определяющих его сущность (рис. 1).

В настоящее время продолжается расширение функций загородного детского оздоровительного летнего лагеря, что связано, во-первых, с интеграцией российского и зарубежного детского лагерного движения, во-вторых, с увеличением количества детей, нуждающихся в физической и психологической реабилитации и коррекции, в-третьих, с развитием общественных и политических организации в России.

Резюмируя сказанное выше, можно заключить следующее.



Рис. 1 Система функций современного летнего оздоровительного лагеря

Загородный детский оздоровительный и с дневным пребыванием детей лагерь как учреждение дополнительного образования детей в настоящее время является наиболее массовой формой организации отдыха детей и подростков в период школьных каникул.

В истории российского загородного детского оздоровительного летнего лагеря как социального института можно выделить 3 основных этапа, связанных с изменением и расширением его функций: «оздоровительно-воспитательный» (20-е – начало 40-х гг. XX века); «оздоровительно-воспитательно-образовательный» (конец 40-х – 80 гг. XX века); «полифункциональный» (90-е гг. XX века – по настоящее время). Специфика современных загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерей как особых социальных институтов может быть раскрыта через его основные функции: оздоровительную, воспитательную, образовательную, развивающую, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную и компенсаторную.

Полифункциональность современного российского загородного оздоровительного и с дневным пребыванием детей летнего лагеря обуславливает особую роль деятельностного подхода при построении воспитательной системы лагеря.

### **3.2. Деятельностный подход к воспитанию детей в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях**

В современной педагогике категория «воспитание» в широком значении определяется как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника. К особенностям воспитательного процесса принято относить: целенаправленность, многофакторность, длительность,

непрерывность, вариативность и неопределенность результатов, двусторонний характер [9, 17, 18, 43, 56, 58, 63, 66, 69].

Теория воспитания как форма общественного сознания находится в постоянном развитии, о чем свидетельствует смена концепций воспитания. Так в советский период истории нашей страны общепринятой была концепция коммунистического воспитания молодежи. В начале 90-х годов была предложена новая концепция воспитания учащейся молодежи, направленная на гуманистическое воспитание и социальное взаимодействие с личностью (А.А. Бодалев, З.И. Малькова, Л.И. Новикова и др.). Основными задачами воспитания провозглашаются: приобщение учащихся к системе ценностей, выявление творческого потенциала детей; формирование чувства свободы, уважения к правилам, нормам совместной жизни, развитие способности к объективной самооценке; воспитание положительного отношения к труду [32].

Применительно к детскому лагерю, воспитание чаще всего рассматривается через призму социализации человека, понимаемой как усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, необходимых для формирования качеств личности [4, 14], что обуславливает основные понятия современной философии каникул – свобода и интерес, основные ценности педагогики каникул – творчество и совместность [34, 35].

При этом свобода понимается:

- как основное условие, при котором возможно саморазвитие ребенка;
- как независимость от произвола других;
- как свобода самореализации;
- как осознание неограниченных возможностей для полезной деятельности, социальной или индивидуальной.

Ситуация свободной самореализации стимулирует интерес ребенка – готовность выбирать и осуществлять нелимитированную личностно значимую деятельность и тем самым испытывать свои способности в избранной сфере. Именно интересы, познавательные и, особенно, практические, стимулируют творческий поиск и достижение ребенком определенной степени свободы поведения и действия. А деятельность, организованная «творчески» и «вместе», обеспечивает реализацию в лагере свободы и интереса.

Помимо совместности и свободы, к важнейшим условиям, формирующим воспитательное пространство детского лагеря, Н.Б. Крылова относит демократию и продуктивность.

Демократия в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях многомерна:

- условие организации взаимодействия детей и взрослых;



- способ совместной жизнедеятельности детей и взрослых;
- возможность реализовать интересы каждого;
- диалог администрации лагеря и органов самоуправления;
- добровольное принятие ответственности и участие в выполнении решений и т.д.

Продуктивность есть направленность деятельности детей в лагере на получение реальных продуктов, мера продуктивности – не стандарт обученности или воспитанности, включенности в мероприятия, а достижения ребенка, его опыт практической деятельности.

Утверждая гуманистический характер воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере В.П. Бедерханова, О.С. Газман, В.П. Ижицкий, А.Г. Кирпичник, Н.Б. Крылова, Ю.Н. Таран, С.А. Шмаков, прежде всего, обращают внимание на необходимость уважения к ребенку; на отношения, построенные на сотрудничестве и взаимодействии, а не на воздействии; на необходимость работы педагога в открытой позиции [6, 20, 30, 33, 70, 77].

А.В. Волохов, И.И. Фришман, отмечают, что воспитательный процесс, направленный на обеспечение полноценного отдыха детей и подростков в период летних каникул, сохраняя преемственность по отношению к целям, содержанию, структуре и формам воспитательного процесса в школе, имеет существенные отличия.

Во-первых, воспитательный процесс в летнем оздоровительном лагере представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школа, семья и т.д.). Одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие – опосредованно.

Во-вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности.

В-третьих, при организации воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере учитываются особенности созданных в нем временных детских коллективов (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, заверченный цикл развития).

В-четвертых, цели воспитательного процесса изменяются по мере их достижения или необходимости воспроизведения той или иной модификации в зависимости от педагогической ситуации в летнем оздоровительном лагере.

В-пятых, гуманистическая позиция взрослого в воспитательном процессе лагеря [14, с. 5].

Данные особенности процесса воспитания в летнем оздоровительном лагере обусловлены такими факторами как:

- ценностные ориентиры свободного времени (добровольность и интерес, психологический комфорт и др.);

- смена образа жизни детей (смена норм проживания, круга общения, характера взаимоотношений, содержательной направленности деятельности, форм досуга и др.);

- совместность жизнедеятельности детей (интенсивное и продолжительное общение, совместное планирование деятельности, общая ответственность и др.);

- повышенный эмоционально-эстетический фон (эмоциональной атмосферой) лагеря (плотность событий, соревновательно-игровая направленность, дух романтики и приключений, творческая атмосфера и др.);

- своеобразие детского контингента смены (непредсказуемость состава, вариативность мотивов и ожиданий, необходимость адаптации детей по отношению друг к другу и педагогам и др.);

- близость природы (оздоровительная ценность природно-климатических факторов, эстетическая привлекательность окружающей среды, возможность непосредственного общения с растительным и животным миром и др.);

- социокультурное окружение (географические и исторические достопримечательности, памятники культуры и архитектуры, музеи, театры, заповедные места и др.) [13, с. 110].

Воспитательный процесс в детском лагере реализуется в рамках воспитательной системы, ориентированной на решение задач социального развития ребенка.

Идея воспитательной системы теоретически обоснована в работах ведущих отечественных ученых Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, А.Н. Сидоркина, Е.Н. Степанова и др.

Современные исследователи рассматривают воспитательную систему как особую педагогическую категорию и выделяют её ключевые характеристики:

- воспитательная система – это система социальная (ядро воспитательной системы – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения);

- воспитательная система – это система педагогическая (функционирование воспитательной системы связано с реализацией педагогических задач);

- воспитательная система – это система ценностно-ориентированная (в основе воспитательной системы – ценностные идеи);

– воспитательная система – это система целостная (воспитательная система состоит из взаимосвязанных компонентов);

– воспитательная система – это система открытая (воспитательная система имеет множество связей с социальной и природной средой, которые обеспечивают её функционирование и развитие);

– воспитательная система – это система целенаправленная (цель воспитательной системы выполняет системообразующую функцию);

– воспитательная система – это система саморазвивающаяся и самоуправляемая (воспитательная система способна преодолевать противоречия в развитии усилиями участников педагогического процесса, а также корректировать развитие) [15].

Поскольку воспитательный потенциал может иметь объективное выражение, внешнюю определенность или конкретную заданность внутреннее строение воспитательной системы можно описать через систему компонентов или элементов, к которым, как правило, относят:

– цели, выраженные в исходной концепции;

– деятельность, обеспечивающую достижение целевых ориентиров;

– субъекты деятельности, её организующие и в ней участвующие;

– рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некоторую общность;

– среда системы, освоенная субъектом;

– управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы [29, с. 13].

В отечественной педагогике каникул сложились два основных подхода к пониманию сущности воспитательной системы детского лагеря: системный и средовой.

Традиционным является системный подход, наиболее ярко и последовательно воплощенный в модели воспитательно-оздоровительной системы детского лагеря на схеме 1 (автор – Ю.Н. Таран). При этом под воспитательной системой детского лагеря понимается «способ организации жизнедеятельности участников конкретной смены, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, обладающий определенными интегративными характеристиками и содействующий развитию личности участника смены» [73, с. 30].

Модель воспитательно-оздоровительной системы детского лагеря состоит из пяти взаимосвязанных компонентов-подсистем:

– диагностико-аналитического (критерии эффективности, формы и способы изучения, оценка и анализ) [73, с. 30-39];

– ценностно-ориентационного (цели, задачи, ценности, принципы);

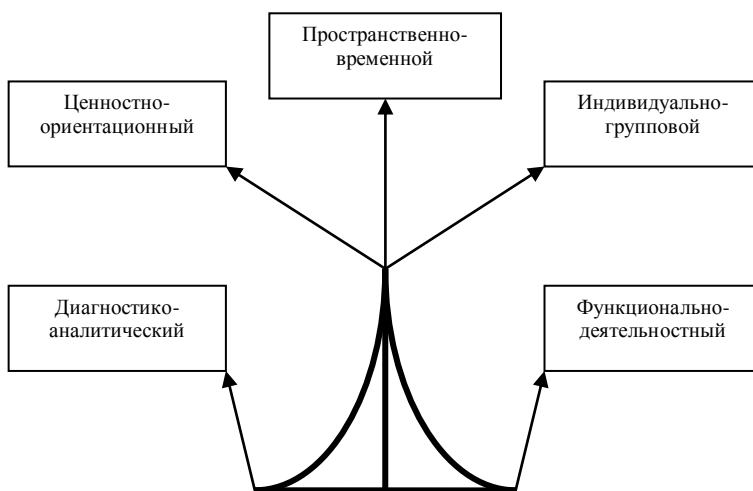
– пространственно-временного (среда, связи и отношения лагерного

сообщества с другими системами, место и роль лагеря в воспитательно-оздоровительном пространстве региона, этапы становления и развития системы);

- индивидуально-группового (администрация лагеря, педагоги, дети, родители);
- функционально-деятельностного (виды и способы деятельности в смене).

Схема 1

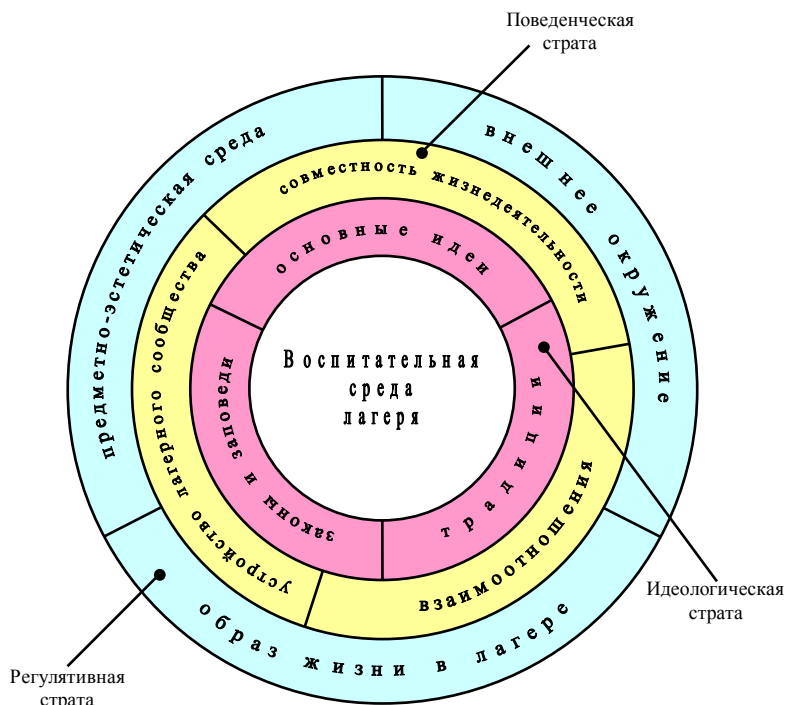
Модель воспитательно-оздоровительной системы детского лагеря



Достоинства системного подхода неоспоримы, однако, как справедливо отмечает Ю.С. Мануйлов, реалии современной жизни все более подводят исследователей к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии детей. Воспитательная система дает сбой и даже разрушается, если она входит в противоречие со средой [45].

Говоря о средовом подходе, следует отметить, что попытки его реализации к описанию педагогических процессов в детских лагерях предпринимались неоднократно (А.С. Ананичев, В.А. Волгунов, Т.В. Белых, М.И. Зайкин, Л.У. Звонарева, А.Г. Ковалева, Н.Б. Крылова, Л.Е. Никитина, С.И. Панченко, Л.С. Савинова, Л.В. Спирина и др.), однако наиболее последовательно реализованной следует считать стратовую модель воспитательной среды детского оздоровительного лагеря (схема 2) (авторы модели – В.А. Волгунов, М.И. Зайкин).

Стратовая модель  
воспитательной среды детского оздоровительного лагеря



Модель состоит из трех страт (слоев): регулятивной (внешнее окружение, предметно-эстетическая среда, образ жизни в лагере), поведенческой (устройство лагерного сообщества, совместность жизнедеятельности, взаимоотношения) и идеологической (основные идеи, традиции, законы и заповеди) [13, с. 116-119]. По мнению авторов модели, находясь в первом слое воспитательной среды, ребенок воспринимает действительность как естественную заданность, во втором — как познаваемую реальность, в третьем — как осознанную необходимость. Воспитательная среда в этом случае понимается как совокупность психолого-педагогических, нравственных, знаково-символьных, природных факторов, оказывающих влияние на воспитание и самореализацию детей и взрослых в лагере.

Вместе с тем, есть и иная точка зрения на потенциал среды в воспитании. Если, по мнению Ю.С. Мануйлова, воспитательная среда — это

нечто среднее между человеком и окружающим его пространством, а пространство – лишь ресурс, резерв, потенциал формирования и становления личности; то с точки зрения Л.И. Новиковой: среда – это данность, которую преобразуют, педагогизируют, используют в целях воспитания, а воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей. Пространство создают в среде, тем самым кардинально монополизировав влияния на ребенка стихийных агентов и факторов [50, 51].

По мнению Н.Л. Селивановой, механизмом создания воспитательного пространства является «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность [64].

Н.М. Борытко, анализируя пространство воспитания, также приходит к выводу, что оно в большей мере является пространством деятельности, так как объекты внешнего мира не непосредственно воздействуют на субъекта, а лишь, будучи преобразованы в процессе деятельности, благодаря чему достигается адекватность их отражения в сознании. Пространство деятельности порождается активностью самого человека; состоит не только из освоенной предметной среды, но и смысловой сферы человека; ограничено сферой сознательного в человеке и его активности [11].

С одной стороны, воспитание оказывает влияние на жизнедеятельность ребенка через его смысловую сферу (смыслы, порожденные в результате воспитания, являются не только побудителями, но и стабилизаторами деятельности, они делают ее устойчивой, предсказуемой, целостной), с другой стороны, воспитание является следствием жизнедеятельности воспитанника, оно опосредует результаты этой деятельности.

Пространство деятельности – это мир индивидуальной культуры человека. В этом пространстве, как в системе, категория «опыт» приобретает значение ценностно-смыслового поиска, собственной позиции, «самости», опыта самосозидания и деятельностного самоутверждения во взаимодействии с внешней средой, а степень единства пространства деятельности задается направленностью личности.

Сказанное выше, не отрицая системного и средового подходов, обуславливает ведущую роль деятельностного подхода при построении воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря.

Деятельностный подход предполагает организацию и управление деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, личностного опыта в интересах становления его субъектности.

Деятельностный подход исходит из представлений о единстве личности и ее деятельности. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно опосредованно

осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития.

Как уже было отмечено выше, центральное понятие деятельностного подхода – понятие деятельности. В качестве логической категории деятельность была впервые введена в немецкой классической философии для осмысления связей и отношений, искусственно возникающих и воспроизводящихся посредством особым образом упорядоченной человеческой активности – в отличие от естественных, природных. В современной педагогике деятельность понимается как форма активного взаимодействия личности с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, направленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности; как форма социальной мобилизации; как основа, средство и условие развития личности [12, с. 86].

Сущность воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре воспитательной системы находится совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Однако, «положение о том, что личность развивается в деятельности, не может быть истолковано в том смысле, что всякая деятельность является условием развития личности... Определенная часть деятельности носит реактивный характер в том смысле, что она воспринимается как навязанная извне, далекая от его стремлений, целей, интересов. Реактивной оказывается та деятельность, которая оказывается значительно ниже возможностей человека» [2, с. 37].

Реактивное понимание деятельности строится на генетическом подходе, когда исходной формой любой человеческой деятельности является совместная деятельность, а механизмом развития психики человека выступает интериоризация, обеспечивающая усвоение общественно-исторического опыта, ценностей социальной культуры путем преобразования совместной деятельности в индивидуальную, перехода внешней по форме протекания деятельности во внутреннюю.

При структурно-функциональном подходе в основе рассмотрения деятельности лежит принцип анализа «по единицам» (Л.С. Выготский) [19], при котором та или иная реальность разлагается на «единицы», содержащие в себе основные свойства, присущие этой реальности как целому.

Активность есть динамическое условие становления деятельности, её реализации и видоизменения, как свойство ее собственного движения. Активность характеризуется:

- в большой степени обусловленностью производимых действий спецификой внутренних состояний субъекта непосредственно в момент действия, в отличие от реактивности, когда действия обуславливаются предшествующей ситуацией;
- произвольностью, т.е. обусловленностью наличной целью субъекта, в отличие от полового поведения;
- надситуативностью, т.е. выходом за пределы исходных целей, в отличие от приспособительности как ограничения действий субъекта узкими рамками заданного;
- значительной устойчивостью деятельности в отношении принятой цели, в отличие от пассивного уподобления предметам, с которыми предстоит встретиться субъекту при осуществлении им деятельности.

Динамическое рассмотрение деятельности предполагает признание ситуации, понимаемой как связность различных действий в их отнесении друг к другу, единицей воспитательной деятельности, элементом ее содержания [65]. Ситуация, по мнению В.В. Серикова, – это особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации.

Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности, которые позволяют регулировать жизнедеятельность ребенка во всей ее целостности, разносторонности и грамотности и тем самым создавать условия становления личности ребенка как субъекта различных видов деятельности и своей жизнедеятельности в целом.

Деятельностный подход ориентируется на сензитивные периоды развития детей как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Эта ориентация обуславливает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания обучения и воспитания, а также соответствующих методов обучения и воспитания.

Деятельностный подход в воспитании учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития. Подход в своих теоретических и практических основаниях учитывает научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и потребностью смены этой деятельности.

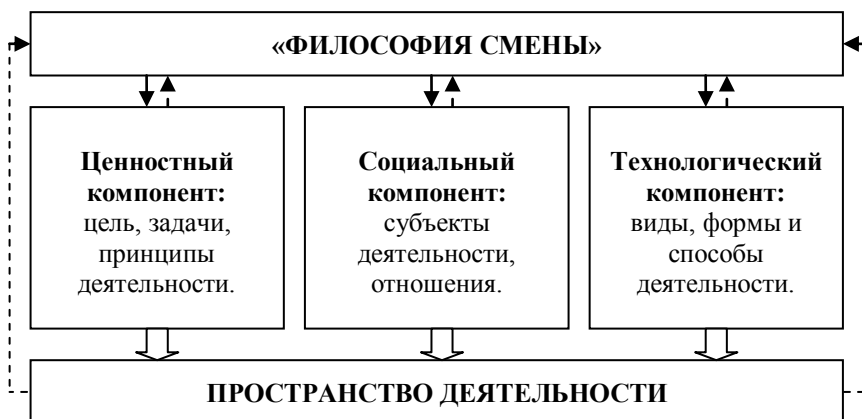


Признавая деятельностный подход ведущим при построении воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря, рассматривая понятие деятельности на пересечении генетического, структурно-функционального и динамического подходов, можно считать, что *воспитательная система летнего оздоровительного лагеря есть своеобразный способ организации пространства деятельности участников лагерной смены, обусловленный «философией смены».*

Опишем логику формирования деятельностной модели воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря (схема 3). Отметим, что необходимость такого описания обусловлена тем, что воспитательная система летнего оздоровительного лагеря есть динамическая и саморазвивающаяся система, её внутренняя структура постоянно меняется, так как данная система «отображает не только статические формы упорядоченного целого, но также упорядоченность процессов» [1, с. 80]. Следовательно, воспитательную систему нужно рассматривать в двух аспектах: «состояния» и «движения». Структура состояния – это строение процесса в разрезе, в каждый момент движения; структура движения – это преобразование состояний процесса по ходу его движения [28, с. 92-93]. Предлагаемая нами деятельностная модель отражает «состояние» через выделение основных компонентов воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря, «движение» же воспитательной системы «рождается» каждую смену заново в зависимости от направленности смены, контингента детей, личностных особенностей педагогов и т.д. [73, с. 31].

Схема 3

Деятельностная модель воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря



Итак. *На первом этапе* формирования воспитательной системы необходимо определить её ценностно-смысловые ориентиры.

Отметим, что в настоящее время в педагогике каникул сосуществуют несколько терминов, употребляемых для описания концептуальных положений, определяющих стратегию воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря: «идеология лагеря», «философия лагеря», «философия смены».

Термин «идеология лагеря» введен в научный обиход С.А. Шмаковым. Он полагает, что понятие «идеология» употребляется чаще всего как характеристика мировоззрения, отражающего политические (в нашем случае – педагогические) интересы определенной социальной группы, партии, ассоциации или даже общества. Идеологию рассматривают также как систему разнообразных взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности. Логично полагать, что педагогическая идеология отражает общечеловеческие и социумные ценности, раскрывающие нравственный потенциал общества, менталитет народа как отражение его культуры. Педагогическая идеология – это совокупность социальных ориентаций и моральных установок, совокупность разработанных, понятных исполнителям идей, отражающих действительность и помогающих на неё влиять [78, с. 69-73].

Термины «философия лагеря» и «философия смены» употребляются, прежде всего, для «характеристики методологических принципов и описания концептуальных замыслов, принципов организации разных форм лагерной и вообще каникулярной жизни детей» [35].

В своей работе мы вслед за Ю.Н. Тараном используем термин «философия смены», поскольку он акцентирует внимание на выделении основной идеи смены; формирует педагогическую позицию коллектива. Важно помнить, что «философия смены» должна иметь конкретное выражение (в виде символики, законов, правил поведения и др.), понятное детям.

С.А. Шмаков так описывает изменение идеологических приоритетов в истории отечественного лагерного движения. Пионерские лагеря возникли в двадцатые годы XX века, первоначально идеология каникулярного лета заключалась в том, что летние лагеря рассматривались как средство приобщения детей к сельскому труду на природе, как средство отдыха и оздоровления. Основные идеи – всеобщее братство, свобода, равенство. В тридцатые годы XX века дети из пионерских лагерей «боролись с религией», «ловили шпионов», в сороковые – ведущей идеей воспитательной работы становится подготовка к защите Родины, помощь фронту. Пионеры собирали лекарственные травы, орехи, ездили по госпиталям с концертами, играли в военные игры. Пятидесятые годы прошли под знаком «счастливого детства» и массовых мероприятий; в

шестидесятые главным ориентиром становится коллективная творческая деятельность детей и взрослых, основанная на внимании к личности ребенка, его интересам и потребностям. В семидесятые годы основное внимание обращается на физическое оздоровление детей, вместе с тем педагоги ищут новые способы организации досуговой деятельности детей. К концу XX века, после утраты пионерской идеологии, главенствующей становится идея разнообразия, породившая множество авторских программ.

Вместе с тем, идеология работы с детьми периодически требует отказа от всего, что устарело и становится тормозом. Следует согласиться с автором, считающим, что в настоящее время необходимо отказаться:

- от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, которые не ориентированы на личность каждого ребенка, перегружены ложной эмоциональностью, заорганизованностью, требуют длительной, не всегда целесообразной подготовки и репетиционности;
- от неразумной политизации;
- от авторитарных школьных традиций;
- от искусственного сужения социального и территориального пространства жизнедеятельности детей;
- от отживших и неинтересных детям видов и форм деятельности лагеря [79, с. 70].

Выбор «философии смены» – задача сложная, от правильности выбора зависит эффективность воспитательной работы в летнем лагере. Необходимо помнить, что «философию смены» нельзя скопировать, она рождается в совместной жизнедеятельности детей и взрослых, заранее можно лишь наметить ориентиры. Новая «философия смены» – это, в первую очередь, смена приоритетов, ведущая за собой изменение содержания всех компонентов воспитательной системы, – это новое воспитательное пространство деятельности.

*На втором этапе* формирования воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря необходимо наполнить конкретным содержанием её основные компоненты:

- ценностный (цель, задачи, принципы деятельности детей);
- социальный (субъекты деятельности, отношения);
- технологический (ведущие виды, формы и способы деятельности в смене).

На этом этапе особенно важно максимально использовать педагогический потенциал организационного периода смены: вместе с детьми определить цель, задачи и принципы деятельности участников смены, облечь их в понятную для всех детей форму, выделить ведущие виды, формы и способы деятельности в смене.

*На третьем этапе* создания воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря происходит окончательное оформление

пространства деятельности, а также корректируется «философия смены» с учетом специфики сформированного пространства.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы.

Признавая деятельностный подход ведущим при построении воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря, рассматривая понятие деятельности на пересечении генетического, структурно-функционального и динамического подходов, под воспитательной системой летнего оздоровительного лагеря следует понимать способ организации пространства деятельности участников лагерной смены, обусловленный «философией смены».

Деятельный подход к воспитанию в условиях загородного оздоровительного или с дневным пребыванием детей летнего лагеря предполагает организацию и управление деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности посредством вовлечения в систему ситуаций воспитательной деятельности.

Деятельностная модель воспитательной системы загородного оздоровительного или с дневным пребыванием детей летнего лагеря включает три основных компонента: ценностный, социальный и технологический, которые формируются в соответствии с «философией смены» и создают пространство деятельности.

### **3.3. Продуктивность как важная характеристика деятельности детей в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием лагерях**

Термин «продуктивность» в настоящее время все чаще используется применительно к деятельности детей в летнем лагере, с его помощью ученые и педагоги-практики стремятся акцентировать внимание на смене приоритетов в организации жизнедеятельности лагеря. Мы солидарны с Н.Б. Крыловой в том, что продуктивность предполагает совершенно иные, альтернативные традиционным, параметры организации совместной деятельности детей и взрослых в лагере. Эти параметры организации делают свободными индивидуальный интерес каждого ребенка и выбор им собственного пространства развития, открывают путь к самостоятельности и автономности его деятельности и поведения в лагере [36]. Продуктивная деятельность противостоит репродуктивной деятельности детей, жестко регламентированной, инициируемой взрослыми, лишенной творческого начала [14, с. 21].

Термин «продуктивность» в словосочетании «продуктивное обучение» имеет три значения:

1. Некоторое качество созидательной, производительной, «хозяйственной» или общественной деятельности человека, результатом

которой является продукт – материальный, интеллектуальный или духовный.

2. Качество эффективности интеллектуальной деятельности личности.

3. Результат деятельности образовательной системы, выдающей социальный продукт в виде судеб людей и сообществ [62, с. 632].

Продуктивность в образовании понимается как обеспечение четкой нацеленности на реальный, конкретный конечный продукт (проект), создаваемый учеником в рамках его объединенной учебной и трудовой деятельности. Продуктивное образование – это обучение на основе продуктивной деятельности в реальных (а не учебных) социальных ситуациях, процесс совместной плодотворной деятельности ученика и наставника на практике, выступающих в отношениях сотрудничества и сотворчества.

По С.Л. Рубинштейну, человек, сделавший что-нибудь значительное, становится в известном смысле другим человеком, чтобы сделать что-нибудь значительное, нужно иметь внутренние возможности для этого. Однако эти возможности и потенции человека отмирают, если они не реализуются, и лишь по мере того, как личность предметно, субъектно реализуется в продуктах своего труда, оно через них растет и формируется [60].

Продуктивность деятельности детей в лагере имеет свою специфику, обусловленную, в первую очередь, приоритетами жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря: оздоровление – воспитание – образование.

Следуя данной логике, под продуктивной деятельностью детей в летнем оздоровительном лагере будем понимать общественно, личностно и профессионально значимую деятельность детей под руководством взрослых, направленную на создание конкретных продуктов.

К признакам продуктивно направленной деятельности детей в лагере следует отнести следующие:

1. Нацеленность на создание общественно значимого продукта [36].

2. Осознанность и активность детей в процессе деятельности [13, с. 116-119].

3. Высокая степень самостоятельности и автономности деятельности детей [36].

4. Творческая направленность деятельности [13, с. 116-119; 16; 36].

Как справедливо отмечают М.И. Зайкин, В.А. Волгунов, «если строить работу детско-взрослого сообщества летнего лагеря продуктивно, когда дети и взрослые в процессе взаимодействия друг с другом производят совместный продукт, если доводить образовательно-воспитательный процесс до стадии конечного, целостного, завершенного практического результата, то можно твердо сказать, что такая деятельность станет для

каждого из них и глубоко мотивированной, и личностной, и социально значимой. Она, несомненно, станет и воспитывать, и развивать ребенка» [13, с. 139-140].

Такое понимание продуктивной деятельности подводит нас к важному выводу, что практически любая деятельность детей в смену может стать продуктивной. Который в данном контексте требует уточнения вопроса о выделении и систематизации основных видов деятельности детей в летнем оздоровительном лагере. Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы, посвященной теории и практике летнего отдыха детей, показал, что в настоящее время широко используются более 40 терминов для обозначения различных видов деятельности детей в условиях загородного оздоровительного и с дневным пребыванием летнего лагеря:

1. досуговая деятельность [см., напр., 2; 14, с. 21 и др.];
2. культурно-досуговая деятельность [см., напр., 4, 34, 37 и др.];
3. художественно-эстетическая деятельность [см., напр., 4, 7, 34, 37, 41 и др.];
4. декоративно-прикладная деятельность [см., напр., 16 и др.];
5. культурно-познавательная деятельность [см., напр., 7, 34, 37 и др.];
6. познавательная деятельность [см., напр., 4 и др.];
7. умственная деятельность [см., напр., 14, с. 21 и др.];
8. учебная деятельность [см., напр., 4 и др.];
9. образовательная деятельность [см., напр., 22, 23 и др.];
10. информационно-коммуникативная деятельность [см., напр., 22 и др.];
11. экологическая деятельность [см., напр., 22, 23 и др.];
12. природоохранный деятельность [см., напр., 4 и др.];
13. спортивно-оздоровительная деятельность [см., напр., 5, 7, 25, 34, 37 и др.];
14. оздоровительная деятельность [см., напр., 4, 5 и др.];
15. физкультурно-массовая деятельность [см., напр., 4, 5, 25 и др.];
16. спортивная деятельность [см., напр., 4, 5, 25 и др.];
17. физкультурно-оздоровительная деятельность [см., напр., 5, 16, 25 и др.];
18. туристско-краеведческая деятельность [см., напр., 73, с. 31 и др.];
19. игровая деятельность [см., напр., 16, 36 и др.];
20. трудовая деятельность [см., напр., 4, 7, 34, 37 и др.];
21. общественно-полезная деятельность [см., напр., 4 и др.];
22. коллективная деятельность [см., напр., 73, с. 31 и др.];
23. коллективная творческая деятельность [см., напр., 14, с. 21 др.];
24. совместная деятельность [см., напр., 55 и др.];
25. практическая совместная деятельность [см., напр., 55, с. 51 и др.];
26. общелагерная деятельность [см., напр., 4 и др.];
27. массово-общелагерная [см., напр., 71 и др.];
28. массовая деятельность [см., напр., 14, с. 21 и др.];
29. межотрядная деятельность [см., напр., 71 и др.];

30. практическая индивидуально-групповая деятельность [см., напр., 55, с. 51];
31. общеотрядная деятельность [см., напр., 37 и др.];
32. отрядно-групповая деятельность [см., напр., 71 и др.];
33. групповая деятельность [см., напр., 4 и др.];
34. кружковая деятельность [см., напр., 4, 26 и др.];
35. практическая индивидуально-групповая деятельность [см., напр., 55, с. 51];
36. индивидуальная деятельность [см., напр., 37, 71 и др.];
37. индивидуально-творческая деятельность [см., напр., 14, с. 21 и др.];
38. целеполагающая деятельность [см., напр., 24, с. 133-141 и др.];
39. развивающая деятельность [см., напр., 37 и др.];
40. предметно-практическая деятельность [см., напр., 16 и др.];
41. практическая деятельность [см., напр., 14 и др.].

Проанализируем возможные основания для систематизации видов деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря и попытаемся при этом уйти от терминологической избыточности, мешающей получить целостное представление об изучаемом объекте.

Традиционно в педагогике каникул различают виды деятельности детей в зависимости от основного содержания их деятельности. Это обусловлено преемственностью воспитательной системы лагеря по отношению к направлениям школьного воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

Так Ю.Н. Таран различает трудовую, познавательную, туристско-краеведческую, спортивно-оздоровительную, игровую деятельность детей в оздоровительном лагере [73, с. 31].

В.А. Волгунов, М.И. Зайкин выделяют спортивно-оздоровительную, культурно-познавательную, художественно-эстетическую, трудовую и культурно-досуговую деятельность [13, с. 139-140].

Л.В. Байбородова, М.И. Рожков предлагают различать такие виды деятельности как: оздоровительную, физкультурно-массовую, спортивную, туристско-краеведческую, природоохранительную, художественно-эстетическую, познавательную, общественно-полезную, учебную [4].

А.В. Волохов, И.И. Фришман предлагают выделять три ведущих вида деятельности детей в лагере: умственная деятельность, практическая деятельность, досуговая деятельность [14, с. 35].

Л.В. Воронкова в качестве основных видов деятельности детей в лагере называет игровую, физкультурно-оздоровительную и предметно-практическую (предметно-практическая деятельность в понимании автора делится на трудовую и декоративно-прикладную) [16].

Отдельные авторы как самостоятельные виды деятельности отмечают «образовательную деятельность», «экологическую деятельность», «информационно-коммуникативную деятельность» и др. [22].

Заслуживает также внимания типология видов деятельности, предлагаемая ВДЦ «Орленок»:

- наземные игры и виды спорта (командные, индивидуальные, нетрадиционные);
- водные игры и виды спорта;
- искусство (исполнительское искусство, художественно-прикладное мастерство);
- активные виды деятельности на природе (физические нагрузки, опыт жизни на природе, деятельность, ориентированная на природу);
- техника (техническое творчество, техническое обучение);
- специальные виды деятельности (общие дела Центра, общие дела лагеря, экскурсии, отрядные дела, индивидуально ориентированные виды деятельности);
- самообслуживающий труд;
- отдых (обязательный, индивидуальный) [37].

Сопоставляя предлагаемые авторами типологии, нетрудно заметить, что часть терминов обозначают близкие по содержанию виды деятельности детей. Построим цепочки «близких» терминов и постараемся выявить в них термины, наиболее полно отражающие содержание деятельности детей по каждому из направлений.

1. *«Досуговая деятельность» – «культурно-досуговая деятельность».*

Способом организации свободного времени детей является досуговая или культурно-досуговая деятельность – сфера самовыражения и самореализации личности, ее потенциальных желаний и возможностей, свободная от общественного или иного принуждения.

В структуре досуговой деятельности исследователями выделяется ряд ее разновидностей:

- отдых, служащий для восстановления жизненных сил и душевного равновесия, пассивный или включающий в себя разнообразную, специально подобранную физическую активность;
- развлечения, выполняющие роль «психической разрядки», упражнения «недогружаемых» физических и духовных способностей, компенсирующие недостаток разнообразия в труде и в быту;
- просвещение, служащее средством развития разума, воображения, эстетических и нравственных чувств, открывающее путь к ценностям культуры;
- творчество, которое отвечает глубинной и универсальной потребности человека в самовыражении и преобразовании действительности в поиске, экспериментировании, познании окружающего мира;
- созерцание природы, освобождающее от мелких забот,



эгоистических желаний, позволяющее возвыситься над «зlobой дня» и углубиться в сущность вещей;

– праздник, связывающий прошлое с настоящим, путем торжественного, художественного по преимуществу, преобразования действительности и служащий для «смены времен», для обновления ценностных ориентации в переломные моменты истории и индивидуальной жизни.

Поскольку особенностью содержания досуговой деятельности детей является ее ориентация на создание новых культурных ценностей, активизирующих духовное развитие самих участников творческого процесса [34], а также учитывая большую употребительность, на наш взгляд, более уместным будет термин *«культурно-досуговая деятельность»*.

2. *«Познавательная деятельность»* – *«культурно-познавательная деятельность»* – *«умственная деятельность»* – *«учебная деятельность»* – *«образовательная деятельность»*.

Деятельность детей, связанная с приобретением, накоплением и оперированием знаниями, может носить различные названия. Отчасти это зависит от типа лагеря, в котором данная деятельность реализуется. Так в профильных образовательных лагерях подобная деятельность детей, как правило, называется образовательной или учебной, в лагерях оздоровления и отдыха – познавательной или культурно-познавательной, реже – умственной. Вместе с тем, данное деление не является общепринятым, по нашему мнению, термин *«культурно-познавательная деятельность»* лучшим образом отражает специфику обучения в условиях летнего оздоровительного лагеря.

3. *«Спортивно-оздоровительная деятельность»* – *«оздоровительная деятельность»* – *«физкультурно-массовая деятельность»* – *«спортивная деятельность»* – *«физкультурно-оздоровительная деятельность»*.

Формирование здорового образа жизни, включающего рационально построенный режим познавательных мероприятий, отдыха, физических упражнений, спортивных соревнований, объединенных в оптимальном двигательном порядке, правильного питания, закаливания, проведение гигиенических и психофизических мероприятий – важнейший элемент деятельности летнего оздоровительного лагеря. На наш взгляд, термин *«физкультурно-оздоровительная деятельность»*, наиболее полно отражает специфику оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере.

4. *«Туристско-краеведческая деятельность»* – это самостоятельный вид деятельности детей в лагере, предполагающий самое разнообразное общение с природой: от однодневных пеших походов до экспедиций. Опыт жизни на природе, краеведение, физические нагрузки, охрана природы – вот основные составляющие туристско-краеведческой деятельности. Мы

солидарны с мнением Ю.Н. Тарана, что «природоохранительная деятельность» детей (или «экологическая деятельность»), – неотъемлемая часть туристско-краеведческой деятельности в лагере.

5. *«Художественно-эстетическая деятельность» – «декоративно-прикладная деятельность».*

К основным задачам художественно-эстетической деятельности в лагере относятся следующие:

- формирование эстетической культуры детской личности средствами искусства и эстетики действительности;
- развитие творческих способностей, формирование правильного эстетического восприятия мира, явлений художественной культуры, народных художественных традиций;
- развитие пространственного мышления, воображения, фантазии, зрительной образной памяти;
- формирование творческой индивидуальности.

Художественная деятельность детей как целенаправленный процесс формирования у детей способность чувствовать, понимать, любить и оценивать искусство, наслаждаться им и создавать художественные ценности является существенной составной частью эстетического воспитания, а декоративно-прикладная деятельность, также как и исполнительское искусство – направления художественно-эстетической деятельности детей.

6. *«Игровая деятельность».*

Игровая деятельность детей в лагере рассматривается неоднозначно: с одной стороны, это часть культурно-досуговой деятельности, отдыха детей, с другой, – эффективное средство социализации личности, приобретения опыта общения и деятельности. Игровая деятельность и ее продолжительность носят положительный характер, если временные рамки занятий игрой в свободное время и восстановление эмоционально-нравственного равновесия ребенка совпадают. При этом игровая деятельность позволяет обеспечивать воспроизводство реальности через игровые модели ситуаций, развивает фантазию, интеллект, способность к обучению.

Игровая программа обладает большим потенциалом развития, так как:

- концентрирует внимание детей на социальном значении происходящего, высвечивая социально-культурную ценность во всей общечеловеческой значимости;
- создает поле эмоционального напряжения, выражения собственного «я»;
- реальное взаимодействие ребенка в ходе игры создает условия для проявления чувства товарищества, чувства своей группы, где происходит осознание своей индивидуальности каждым участником игры;

– в игровой деятельности легко и незаметно для ее участника формируются способности взаимодействия с людьми и воздействия на окружающие объекты реальной действительности.

Поскольку роль игровой деятельности чрезвычайно велика, это делает возможным выделение её в самостоятельный вид деятельности детей в летнем оздоровительном лагере.

7. *«Трудовая деятельность» – «общественно-полезная деятельность».*

Совместная трудовая деятельность детей и взрослых обладает целым рядом социально-воспитательных ресурсов: обогащает знания детей об окружающем мире, формирует трудовые умения и навыки, создает психологическую и практическую готовность к труду, тренирует умение работать в команде. Трудовая деятельность может быть различной, в том числе и общественно-полезной.

8. *«Информационно-коммуникативная деятельность».*

Общение детей между собой, детей и взрослых в лагере – это тоже деятельность, требующая специальной организации. Объект информационно-коммуникативной деятельности – другой человек, предмет – его внутренний мир: те чувства, которые он испытывает, та информация, которой он владеет. В ходе информационно-коммуникативной деятельности дети и взрослые учатся понимать друг друга, разрешать конфликты, принимать совместные решения.

Таким образом, по содержанию целесообразно выделять следующие основные виды деятельности детей в лагере:

- культурно-досуговую;
- культурно-познавательную;
- физкультурно-оздоровительную;
- туристско-краеведческую;
- художественно-эстетическую;
- игровую;
- трудовую;
- информационно-коммуникативную.

Следует согласиться со справедливым замечанием Ю.Н. Тарана, что хотя в большинстве летних оздоровительных лагерей пытаются использовать разнообразные виды деятельности детей, в качестве системообразующих выступают один или два из них, что зависит от:

- интересов и потребностей детей и их родителей;
- особенностей педагогического персонала;
- типа лагеря;
- традиций лагеря и окружающего социума;
- финансово-материальных возможностей [73, с. 31].

Вторым основанием для систематизации видов деятельности детей в лагере следует считать состав или численность участников деятельности. Предпосылкой такого деления служит дифференциация воспитательных задач в летнем оздоровительном лагере:

- задачи для всего коллектива;
- задачи, связанные с особенностями возраста детей;
- групповые задачи, связанные с интересами, потребностями, схожестью личностных проблем, которые реализуются во временных группах, организованных по разному основанию;
- задачи личностного характера [6, с. 24].

Так, например, Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, рассматривая досуговую деятельность детей, выделяют уровни её осуществления:

- уровень целостного детского коллектива смены;
- уровень отряда;
- уровень организации досуга в группах по интересам;
- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности [4].

Ю.Н. Таран предлагает различать индивидуальную, отрядно-групповую, межотрядную или массово-общелагерную деятельность. Вместе с тем особое внимание ученый обращает на воспитательное значение коллективной деятельности детей в лагере [73, с. 31].

Составители «Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях», характеризуя деятельность подростков в лагере, различают практическую совместную и индивидуально-групповую деятельность. Однако среди составителей нет единой точки зрения на виды деятельности, особняком в словаре стоит «групповая деятельность», под которой понимается «социально-психологический феномен, продукт общения и взаимодействия группы подростков, не равный механической сумме деятельности людей, входящих в группу»; выделяют иерархический ряд видов, различаемых в основном по целям: коллективная (от общих интересов), совместная (напр., уборка территории), деятельность вместе (напр., «огонек»), одновременная (напр., занятие в школе «Лидер») [55, с. 51].

А.В. Волохов, И.И. Фришман отмечают, что жизнедеятельность в лагере сочетает массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, подчеркивая, что в условиях модернизации летних детских учреждений преобразуются предлагаемые детям ранее и возникают принципиально новые виды совместной (коллективной) и индивидуально-творческой деятельности [14, с. 22].

Как и в первом случае, часть терминов обозначают близкие, на наш взгляд, виды деятельности детей: «коллективная деятельность» – «массовая деятельность» – «практическая совместная деятельность» – «совместная деятельность»; «общелагерная деятельность» – «массово-общелагерная» –

«межотрядная деятельность»; «общеотрядная деятельность» – «отрядно-групповая деятельность»; «групповая деятельность» – «кружковая деятельность»; «практическая индивидуально-групповая деятельность» – «индивидуальная деятельность» – «индивидуально-творческая деятельность».

Нами предлагается акцентировать внимание не на численности участников деятельности, не на её характере, а на составе участников деятельности. Следуя данной логике, целесообразно выделять коллективную деятельность и индивидуальную деятельность детей.

Таким образом, проведенный анализ позволил получить целостное представление о продуктивной деятельности детей в лагере (схема 4).

Резюмируя изложенное выше, можно констатировать следующее.

Под продуктивно направленной деятельностью детей в летнем лагере следует понимать общественно, лично и профессионально значимую деятельность детей под руководством взрослых, направленную на создание конкретных продуктов.

Схема 4



К признакам продуктивно направленной деятельности детей в лагере относятся:

- нацеленность на создание общественно значимого продукта;
- осознанность и активность детей в процессе деятельности;
- высокая степень самостоятельности и автономности деятельности детей;
- творческая направленность деятельности.

Продуктивная деятельность детей в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием летних лагерях может различаться: по характеру взаимодействия (обособленная и совместная), по составу участников деятельности (общелагерная, общепотрядная, групповая, индивидуальная), по содержанию деятельности (туристско-краеведческая, культурно-досуговая, художественно-эстетическая, культурно-познавательная, физкультурно-оздоровительная, информационно-коммуникативная, игровая, трудовая).

### **3.4. Продуктивная направленность деятельности детей с целью их самореализации в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием летних лагерях**

Ведущие отечественные специалисты в области педагогики каникул, такие как В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Ю.Н. Таран, С.А. Шмаков, солидарны во мнении, что наряду с социализацией одной из ведущих целей педагогического процесса в летнем оздоровительном лагере является создание условий для самореализации детей и подростков.

Исследование механизмов самореализации личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря вызвало необходимость уточнения содержания понятия «самореализация», а также обоснования зависимости между возможностью самореализации личности ребенка и его продуктивной деятельностью в лагерную смену.

Понятие самореализации возникло в рамках гуманистического направления социальной мысли в середине XX века. Первоначально представления о самореализации личности формировались в процессе изучения биографий выдающихся людей (представителей науки, общественных деятелей и т.д.). В дальнейшем было признано, что самореализовываться могут не только те индивиды, которые внесли существенный вклад в развитие общества, но и обычные люди. Появление понятия самореализации связано с ускорением социального развития, ускорением социальных трансформаций во всех сферах жизнедеятельности общества. Это привело к изменениям в траекториях жизненного пути личности. Чтобы быть успешно интегрированной в жизнь социума, личность должна постоянно осуществлять выборы в образовательной сфере, профессиональной деятельности, межличностных отношениях, формах проведения досуга, поддержания здорового образа жизни и т.д.

Анализ научной литературы позволил выделить несколько уровней рассмотрения понятия «самореализация»: философский, социальный, психологический и педагогический.

На философском уровне изучаются суть и условия самореализации человека как родового существа в связи с развитием человечества в целом. Исходным пониманием сущности категории самореализации личности является понятие «самости», которое в философии выступает значимой характеристикой личности, ее философской сущностью. Она включает в себя систему определенных качеств: самооценку, самосознание, самоуважение и т.д., а также процессы самопознания, саморегуляции, саморазвития, самовоспитания и т.д., а это означает, что самореализация в первую очередь предполагает постановку вопросов (ответ на вопросы): «Кто есть я?» и «Что есть я?» – осмысление собственных идеалов, интересов, потребностей, а затем реализацию жизненных планов, достижение целей, смысла жизни.

Проблемы существования человека современными философами объявляются главными. Например, представитель французского персонализма Э. Мунье так и пишет, что «... существование человека – вот первая проблема философии...» [48]. В концепции «вовлеченного существования» он апеллирует такими категориями как «свобода», «выбор», «ответственность» и др.: «... выбор появляется, прежде всего, как власть того, кто выбирает. Выбирая то или иное, я каждый раз опосредованно выбираю самого себя и строю свое «Я» через этот выбор. Но, приняв решение, заявив о себе и подвергнув себя риску во мраке и неопределенности, я тем самым чуть больше узнал о себе, хотя и не искал себя специально» [там же].

Это во многом перекликается и с точкой зрения В. Франкла о том, что человек должен сам выбирать призвание, в котором он обретет смысл. «Осуществляя смысл своей жизни, человек осуществляет тем самым сам себя; так называемая самоактуализация является лишь побочным продуктом осуществления смысла. А дело «самоактуализации» может быть сделано лучше всего через увлеченность значимой работой» [49].

В философско-психологическом наследии С.Л. Рубинштейна проблема «сможет или не сможет личность стать субъектом собственной жизни» – также является центральной. Размышляя о том, как человек может построить жизнь, чтобы более полно реализовать свои возможности, способности в данных реальных жизненных условиях, ученый большое значение придает категории «ответственность» – как воплощению истинного, и принципиального отношения к жизни. Ответственность, по С.Л. Рубинштейну, не только осознание последствий уже содеянного, но и ответственность за все упущенное. Ответственность может проявляться и в

свободе своего выбора, и в осознании права на него, и в способности его отстаивать [60].

Важно отметить, что в последние годы исследовательский интерес к проблеме самореализации личности резко возрос как в отечественной, так и зарубежной психологии, что связано с пониманием определяющей роли самореализации в развитии личности, предъявлением более высоких требований к таким качествам человека, как способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Растущий интерес отечественной науки к самореализации личности как к проблеме можно проследить в увеличивающемся числе диссертационных исследований и публикаций (Л.А. Анцыферова, Д.А. Леонтьев, Л.А. Коростылева, Э.В. Галажинский, О.В. Питерская и др.).

Рассматривая психологическую структуру самореализации личности, особого внимания заслуживает разработанная С.И. Кудиновым структурная модель самореализации личности [38]. Исходным в данной модели является установочно-целевой компонент, в котором интегрируются конкретные цели, установки, намерения и общая программа инструментально-смыслового обеспечения, и реализация того или иного отношения в конкретных условиях поведения и деятельности. Мотивационно-смысловой аспект представлен когнитивными, мотивационными и организационными характеристиками. Он осуществляет селекцию и приоритет тех или иных смыслов предметных отношений и побуждений. Глубину и точность когнитивных значений и их роль в поведении субъекта (креативность-консервативность). Выбор доминирующих побуждений, ориентированных на других людей (социоцентричность) или на себя (эгоцентричность). Определение приоритетной зоны приложения и эффективность самореализации личности в соответствии с поставленной целью и предполагаемым результатом в различных сферах жизнедеятельности: предметно-деятельностной, социально-коммуникативной или субъектно-личностной, конструктивность или деструктивность. Инструментально-стилевая подсистема представляет собой единство динамических, эмоциональных и организационных переменных. При этом большинство из них состоит из биполярных, внутренне противоположных признаков. В связи с этим данный аспект самореализации имеет достаточно четко очерченные полюса. Основная роль этой подсистемы связана с обеспечением регуляторно-энергетической функции саморегуляции. Связи и отношения между подсистемами указывают на индивидуальные особенности самореализации индивида.

Педагогический аспект изучения обосновывает определение функции самореализации личности как универсальной личностной способности к выявлению, раскрытию и опредмечиванию своих сущностных сил; затрагивает разработку средств и педагогических условий, способствующих



более эффективному развитию функции самореализации у детей и подростков.

Самореализация предполагает осуществление личностью своих позитивных возможностей, раскрытие задатков и способностей [57]; это процесс раскрытия и реализации способностей, потребностей, знаний, умений, творческих возможностей личности благодаря индивидуальному практическому опредмечиванию [47, с. 32]. Самореализация – это процесс, где личность выступает в качестве субъекта разнообразных видов деятельности и отношений, творцом общества и самого себя [8].

Самореализация личности может быть деятельностной, социальной и личностной. Деятельностная самореализация характеризуется самовыражением в различных видах деятельности и обеспечивает высокий уровень профессиональной компетенции. Социальная самореализация связана с выполнением гуманитарной миссии, общественно-хозяйственной, общественно-политической, общественно-педагогической либо любой иной общественно-полезной деятельностью. Личностная самореализация способствует духовному росту человека, обеспечивая на первых этапах развитие личностного потенциала: ответственности, любознательности, общительности, трудолюбия, настойчивости, инициативности, эрудиции, креативности, нравственности и т.д.

Необходимо отметить, что в отечественной педагогике основное внимание уделялось проблеме деятельностной самореализации: трудовой (Л.И. Антропова, Н.И. Полубабкина); профессиональной (С.А. Воломеев, Т.И. Торгашина); коллективной (В.В. Ковров); учебной (Г.И. Ковалева, Е.В. Маликина, В.В. Садовая, Н.Г. Чевтаева) и др.

С позиций лично ориентированной педагогики, направленной на создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций (группа функций ответственности; группа функций рефлексии; группа функций самореализации) субъектов образовательного процесса, возможно представление самореализации личности человека как функции, связанной с развитием способности к выявлению, раскрытию сущностных сил и возможностей, их реализации. Вслед за В.В. Сериковым, в структуре функции самореализации личности, мы рассматриваем ее следующие сущностные качественные характеристики:

- самостоятельность как универсальная способность к планированию, регулированию, целенаправленности своей деятельности, к рефлексии себя и других;

- свобода как универсальная способность личности к автономному поведению (свободе выбора, действия, решения), саморегуляции, воле и межсубъектному взаимодействию;

- творчество как универсальная способность к концентрации творческих усилий, креативности в деятельности, независимости в

суждениях и ответственности за свои действия и поступки.

А.В. Мудрик отмечает, что человеку свойственно стремление как к сущностной, так и к сугубо внешней реализации себя: «...сущностная самореализация – это стремление раскрыть свои возможности и дарования в контакте с миром и утвердиться в процессе успешной реализации себя. Стремление к внешней реализации наиболее рельефно проявляется, например, в юности в попытках выделиться и утвердиться с помощью экстравагантности внешнего облика, эксцентрического поведения и т.д.» [46, с. 261].

Наиболее полное раскрытие способностей человека возможно лишь в общественно значимой деятельности, при этом важно, чтобы осуществление этой деятельности детерминировалось не только извне (обществом), но и внутренней потребностью самой личности. Деятельность личности в этом случае становится самодеятельностью, а реализация её способностей в данной деятельности приобретает характер самореализации [46].

М.А. Викулина, Н.Б. Крылова обращают особое внимание на то, что самореализация детей предполагает интеграцию двух процессов:

- обеспечение «свободы от» (защита ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства и т.п.);
- обеспечение «свободы для» (создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации) [12, с. 133].

Различные исследователи по-разному подходят к выделению структурных элементов самореализации личности. Н.И. Полубабкина раскрывает структуру процесса самореализации личности как ценностно-ориентированного субъекта предметно-продуктивной, коммуникативной, познавательной деятельности через диалектику внутреннего и внешнего. Исследователь выделяет четыре аспекта самореализации личности (как основные измерения социального бытия личности): аксиологический, деятельно-преобразовательный, коммуникативный и когнитивный. При этом Н.И. Полубабкина акцентирует внимание на двух взаимосвязанных сторонах процесса самореализации – внутренней, субъектной, связанной с внутриличностной активностью, и внешней, объектной, находящей выражение в актах самодеятельности человека [59]. С.С. Гиль в качестве внешних механизмов самореализации выделяет: свободу выбора, ответственность и культуросообразность [21]. Структурными элементами механизма самореализации, по В.И. Муляру, являются: социальная активность, творчество и жизнотворчество [47, с. 32].

Р.А. Зобов и В.Н. Келасев выявили две группы факторов, оказывающих влияние на самореализацию:

- зависящие от человека (ценностные ориентиры, готовность к самостроительству, гибкость мышления, воля и др.);

– не зависящие от человека (социальная ситуация, уровень жизни, материальная обеспеченность, влияние на человека средств массовой информации, состояние экологической среды).

Анализ трудов этих и других авторов вскрывает основные аспекты самореализации личности как ценностно-ориентированной, предметно-продуктивной, коммуникативной, познавательной деятельности субъекта, направляемой диалектическим взаимодействием внутренних устремлений и внешних проявлений. К ним, в первую очередь, следует отнести: аксиологический (ценностно-смысловой), деятельно-преобразовательный, коммуникативный и когнитивный, как своеобразные измерения социального быта личности [27].

Принимая во внимание сложность и неоднозначность процесса самореализации детей, Р.В. Соколов обосновал необходимость создания специальных «институтов самореализации», к которым он предлагает относить разнообразные детские сообщества, такие как: «ребячья республика, колония, команда, коммуна, бригада, общество, отряд, дружина, форпост...» [67].

Следуя данной логике, можно говорить о том, что детский лагерь является полноценным «институтом самореализации» для детей, потому что:

– летний оздоровительный лагерь предполагает создание временного детского коллектива, который при соответствующих условиях и квалифицированном педагогическом руководстве за достаточно короткий срок достигает высокого уровня развития [31, 42, 44, 74];

– жизнедеятельность временного детского коллектива строится на основе «философии смены», которая обуславливает основные направления деятельности детей, стиль их взаимоотношений [75];

– самореализация детей в условиях лагерной смены происходит как активное, творческое участие воспитанников в различных видах деятельности, накопление опыта в интересующих областях, получение реальных продуктов деятельности, то есть через ситуации самореализации. При этом ситуация самореализации выступает как своеобразное единство содержательной и процессуальной сторон деятельности: с одной стороны выступает как проблема, задача, несущие аспект выявления и раскрытия собственных возможностей и способностей; с другой – как система действий детей по реализации и опредмечиванию своих сущностных сил.

На основе анализа работ А.В. Мудрика, А.Г. Кирпичника, В.П. Ижицкого, а также результатов проведенных исследований в условиях профильных социально-педагогических смен Ю.Н. Таран предлагает выделять пять типов самореализации детей:

– «пульсирующий» (самореализация через временную активность, энергичность);

- «дрейфующий» (самореализация через общение, деятельность, инициируемые извне);
- «упорный» (самореализация через достижение целей в определенных областях деятельности);
- «отстраненный» (самореализация через фантазии, постижение своего внутреннего мира);
- «лидирующий» (самореализация через лидерство в коллективе и общественной деятельности). [72, с. 93].

Один из возможных путей повышения эффективности отдыха детей в летнем оздоровительном лагере заключается в наш взгляд в обеспечении продуктивно направленной их деятельности.

Каковы же предпосылки использования продуктивной деятельности детей с целью их самореализации в лагерную смену?

Предпосылка – это, как известно, «то, что является условием другого» [76], то есть предварительное условие. Как философская категория, термин «условие» выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как относительно внешнее предмету многообразии объективного мира. В отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, предпосылка как предварительное условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние возникают и развиваются. Анализируя педагогические факты и явления, могут быть выделены различные группы предпосылок: исторические, социокультурные, методологические, научные, методические, организационно-педагогические, нормативно-правовые, информационные, материально-технические, кадровые, экономические и др.

Применительно к нашему исследованию нами выделено 4 основных группы предпосылок:

- ценностно-смысловые;
- организационно-педагогические;
- материально-технические;
- кадровые.

Остановимся подробнее на каждой из групп.

Ценностно-смысловые предпосылки использования продуктивной деятельности с целью самореализации детей в лагерную смену обусловлены сущностью рассматриваемых явлений (таблица 1).

Сравнительный анализ понятий  
«самореализация» и «продуктивная деятельность»

	Самореализация	Продуктивная деятельность
Определение	Самореализация – это процесс раскрытия и реализации способностей, потребностей, знаний, умений, творческих возможностей личности благодаря индивидуальному практическому опредмечиванию; процесс, где «личность выступает в качестве субъекта разнообразных видов деятельности и отношений, творцом общества и самого себя» (Беляева Л.А.).	Продуктивная деятельность – это общественно, лично и профессионально значимая деятельность детей под руководством взрослых, направленная на создание конкретных продуктов.
Цель	Основная цель самореализации связана с самовыражением личности в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с духовным ростом человека, с развитием его личностного потенциала.	Ведущей целью продуктивной деятельности является самореализация детей через приобретение и дальнейшее совершенствование навыков активной, профессионально значимой деятельности, направленной на создание конкретных продуктов.
Сущностные характеристики	Сущностные характеристики функции самореализации личности человека: – самостоятельность как универсальная способность к планированию, регулированию, целенаправленности своей деятельности, к рефлексии себя и других; – свобода как универсальная способность личности к автономному поведению, саморегуляции, воле и межсубъектному взаимодействию; – творчество как универсальная способность к концентрации творческих усилий, креативности в деятельности, независимости в суждениях и ответственности за свои действия и поступки.	Признаки продуктивной деятельности: – нацеленность на создание общественно значимого продукта; – осознанность и активность детей в процессе деятельности; – высокая степень самостоятельности и автономности деятельности детей; творческая направленность деятельности.

Таким образом, к ценностно-смысловым предпосылкам использования продуктивной деятельности с целью самореализации детей в лагерную смену относятся следующие:

- наличие отношений взаимозависимости между процессами «самореализация» и «продуктивная деятельность» в условиях лагерной смены: продуктивная деятельность детей в лагерную смену является условием и результатом их самореализации, в свою очередь, самореализация, как процесс, обеспечивается вовлечением детей в продуктивную деятельность;

- единство целей процессов «самореализация» и «продуктивная деятельность» в условиях лагерной смены: самовыражение личности в различных видах лично, общественно и профессионально значимой деятельности;

- сходство механизмов осуществления процессов «самореализация» и «продуктивная деятельность» в условиях лагерной смены: раскрытие и реализация способностей, потребностей, знаний, умений и творческих возможностей личности через индивидуальное практическое опредмечивание.

Одной из важнейших организационно-педагогических предпосылок использования продуктивно направленной деятельности с целью самореализации детей в лагерную смену является многообразие видов и форм организации продуктивно направленной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере, что позволяет моделировать многообразие ситуаций самореализации в соответствии с интересами, потребностями, способностями детей:

- ситуации самостоятельности действий;
- ситуации свободы выбора и принятия решений;
- ситуации креативности в деятельности [10, 11, 65].

В процессе продуктивной деятельности дети могут достигать индивидуальные, групповые и коллективные цели; реализовать себя в самых разнообразных видах деятельности; получить материально выраженные свидетельства своих побед и достижений, которые будут признаны разновозрастным коллективом лагеря.

Кроме того, к организационно-педагогическим предпосылкам относятся:

- структурное единство традиционных форм организации деятельности детей в летнем оздоровительном лагере, в рамках которых идет процесс самореализации, и форм продуктивно направленной деятельности (дела, мероприятия, игры);

- возможность органичного включения продуктивно направленной деятельности детей в жизнедеятельность лагеря как основы процесса самореализации.

Самореализация детей в лагере через продуктивную деятельность предполагает особую материально-техническую базу: достаточное количество современной компьютерной техники, фото и видео аппаратуры; интернет-сопровождение; станки, приборы и инструменты (в соответствии с запланированными видами продуктивной деятельности); различные костюмы и декорации; материалы для детского творчества (художественного, технического); музыкальные инструменты и др. Кроме того, необходимы специально оборудованные мастерские и лаборатории различного профиля, студии, помещения для репетиций, выступлений и выставок, спортзалы, и, наконец, богатое природное и социокультурное окружение. Так, например, для организации работы детской столярной мастерской необходимы: помещение под мастерскую, станки и инструменты, запас древесины и фурнитуры. Чем лучше материально-техническое обеспечение продуктивно направленной деятельности, тем больше ситуаций самореализации можно создать при её осуществлении.

Следовательно, можно выделить три основные материально-технические предпосылки:

- наличие достаточного количества специализированных помещений для осуществления различных видов и форм продуктивной направленности деятельности;
- наличие необходимого оборудования;
- наличие достаточного количества расходных материалов для осуществления различных видов продуктивной деятельности.

Самореализация детей через продуктивную деятельность предполагает также предъявление повышенных требований к педагогическому коллективу летнего оздоровительного лагеря, поскольку помимо базовой психолого-педагогической подготовки организатору продуктивной деятельности необходимо обладать специальными знаниями и умениями из различных областей науки и техники. Опытно-экспериментальная работа показала, что для организации отдельных видов продуктивной деятельности целесообразнее привлекать специалистов: художников, музыкантов, инженеров, экономистов и т.д. Причем, это могут быть и штатные единицы, и консультанты. Только тогда игра становится реальностью, а деятельность детей в заданных условиях приобретает характер самореализации. Так, руководство изданием лагерной газеты может осуществлять один из вожатых, однако желательны консультации с корреспондентами, фотографами, редактором, верстальщиками и др. специалистами, а, например, для руководства студией сувениров необходимы художник и скульптор.

Следовательно, к кадровым предпосылкам относятся:

- наличие квалифицированных кадров, способных осуществлять руководство различными видами продуктивной деятельности;

- мобильность и креативность педагогического коллектива;
- возможность привлечения специалистов различного профиля как для работы в течение смены, так и проведения мастер-классов и консультаций.

Подводя итоги всему сказанному выше, можно заключить следующее.

Продуктивная деятельность детей в лагерную смену является условием и результатом их самореализации, в свою очередь, самореализация, как процесс, обеспечивается вовлечением детей в продуктивно направленную деятельность.

Понятие «самореализация» может быть рассмотрено на нескольких уровнях:

- на философском уровне изучаются суть и условия самореализации человека как родового существа в связи с развитием человечества в целом;
- на социальном уровне решаются вопросы о путях и способах самореализации личности в обществе;
- на психологическом уровне самореализация может рассматриваться в трех аспектах: как потребность, как деятельность, как объективный и субъективный результат этой деятельности;
- педагогический аспект изучения обосновывает определение функции самореализации личности как универсальной личностной способности к выявлению, раскрытию и опредмечиванию своих сущностных сил; затрагивает разработку средств и педагогических условий, способствующих более эффективному развитию функции самореализации у детей и подростков.

К предпосылкам использования продуктивной деятельности детей с целью их самореализации в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях относятся:

- ценностно-смысловые (наличие отношений взаимозависимости между процессами «самореализация» и «продуктивная деятельность»; единство целей в условиях лагерной смены; сходство механизмов осуществления процессов «самореализация» и «продуктивная деятельность» в условиях лагерной смены);
- организационно-педагогические (многообразие видов и форм продуктивно направленной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере, что позволяет моделировать многообразие ситуаций самореализации; структурное единство традиционных форм организации деятельности детей в летнем оздоровительном лагере и форм продуктивно направленной деятельности; возможность органичного включения продуктивной деятельности детей в жизнедеятельность лагеря);
- материально-технические (наличие достаточного количества специализированных помещений; необходимого оборудования; расходных материалов);



– кадровые (наличие квалифицированных кадров, способных осуществлять руководство различными видами продуктивной деятельности; мобильность и креативность педагогического коллектива; возможность привлечения специалистов различного профиля).

### 3.5. Список используемой литературы

1. Аверьянов, А.М. Системное познание мира: методолог. проблемы [Текст] / А.М. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Анцыферова, Л.И. Личность и деятельность: проблемы развития личности / Л.И. Анцыферова // Материалы симпозиума. – М., 1969. – С. 6-38.
3. Апатенко, С. Летний отдых юных россиян: правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей / С. Апатенко // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 9-13.
4. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методич. пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
5. Банникова, Т.А. Организационно-методические основы физического воспитания детей в летнем оздоровительном центре: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Банникова. – СПб., 1995. – 168 с.
6. Бедерханова, В. Лагерь гуманистической ориентации / В. Бедерханова // Народное образование. – 1999. – № 5 – С. 23-35.
7. Бедерханова, В. Личностно-ориентированное образование в детском лагере / В. Бедерханова // Новые ценности образования: философия и педагогика каникул. – М.: Инноватор, Вып. 8. – 1998. – С. 38-44.
8. Белов В.Н. Продуктивность деятельности детей в летнем оздоровительном лагере как условие их самореализации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Белов. – Арзамас, 2010. – 141 с., ил.
9. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
10. Борисова, Н.В. Педагогические условия развития функции самореализации личности старшеклассников в учебно-деловой игре: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Борисова. – Волгоград, 2001. – 152 с.
11. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
12. Викулина, М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: учеб. пособие / М.А. Викулина. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2004. – 296 с.
13. Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования [Текст] / В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. – Н. Новгород: Растр-НН, 2005. – 238 с.

14. Волохов, А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
15. Вопросы воспитания: системный подход [Текст] / под общ. ред. Л.И. Новиковой. – М.: Прогресс, 1981. – 136 с.
16. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие. – М.: Центр пед. образования, 2007. – 304 с.
17. «Воспитание продуктивно, если оно системно» [Текст] / под ред. И.Б. Тарасова, С.Л. Сидоркина. – Н. Новгород, 2005. – 168 с.
18. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов пед. вузов / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
19. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984.
20. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. – М., Вып. 6. – 1996. – С. 10-38.
21. Гиль, С.С. Педагогические условия самореализации подростков: дис. ... канд. пед. наук / С.С. Гиль. – Екатеринбург, 1995. – 150 с.
22. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: сб. статей. – М.: ЦГЛ, 2006. – 152 с.
23. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: сб. статей. – М.: ЦГЛ, 2007. – 272 с.
24. Дехаль, С.Г. Развитие идей целеполагающей деятельности во временном детском коллективе / С.Г. Дехаль // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сб. статей. – М., 2006. – С. 36-38.
25. Должиков, И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере [Текст] / И.И. Должиков. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с. – (Методика).
26. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков [Текст] / авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
27. Ермалаев, С.А. Проектная деятельность социально-экологической направленности как средство обеспечения условий для самореализации старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук / С.А. Ермалаев. – Арзамас, 2006.
28. Ильин, В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс) [Текст] / В.С. Ильин. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
29. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
30. Кирпичник, А.Г. Летние объединения старшеклассников [Текст] /

А.Г. Кирпичник, В.П. Ижицкий. – М.: Знание, 1984. – 80 с.

31. Кленевская, Л.К. Особенности формирования детского коллектива в пионерском лагере (на опыте работы Всесоюзного ордена Трудового Красного знамени п/л «Артек» им. В.И. Ленина): автореф. дис. ...канд. пед. наук / Л.К. Кленевская. – М., 1974. – 31 с.

32. Концепция воспитания учащейся молодежи / сост. А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, и др. // Педагогика. – 1992. – № 3-4.

33. Крылова, Н. Репродуктивность обучения и продуктивность учения / Н. Крылова // Народное образование. – 2007. – № 7. – С. 152-159.

34. Крылова, Н.Б. Культурная среда детского лагеря / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 2000. – № 4-5. – С. 25-33.

35. Крылова, Н.Б. Пространство свободы. / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 1999. – № 5. – С. 18-22.

36. Крылова, Н.Б. Три золотых правила педагогики каникул / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 2001. – № 3 – С. 21-24.

37. Кто в лагере живет?: педагогика школьных каникул [Текст] / сост. и науч. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.

38. Кудинов, С.И. Функционально-стилевой подход в исследовании самореализации личности / С.И. Кудинов // Наука. Образование. Практика: сб. материалов регион. межвуз. научно-практич. конф. – Уфа, 2007. – С. 37-41.

39. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы [Текст] / сост. Панов А.М. – М.: НИИ семьи, 1998. – 144 с.

40. Летний отдых детей: концептуальные и нормативно-правовые основы [Текст] / под ред. А.М. Панова. – М., 1997.

41. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

42. Лутошкин, А.И. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы [Текст] / А.И. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1981.

43. Макаренко, А.С. Соч. в 7-ми т. [Текст] / А.С. Макаренко.– М.: Изд-во Акад. пед. наук, Т. 5: Методика организации воспитательного процесса. – 1960.

44. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников [Текст] / Т.Н. Мальковская. – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.

45. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в моделировании / Ю.С. Мануйлов // Моделирование воспитательных систем: теория – практике / под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М., 1995. – С. 99-109.

46. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику: учеб. пособие для вузов / А.В. Мудрик. – М.: Ин-т практической психологии, 1997. – 365 с.

47. Муляр, В.И. Самореализация личности как социальный процесс (методолого-социологический процесс): дис. ... канд. фил. наук. / В.И. Муляр. – Киев, 1990. – 170 с.

48. Мунье, Э. Что такое персонализм? / Э. Мунье; пер. И.С. Вдовиной. – М.: Изд-во гуманит. лит., 1994. – 125 с.
49. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Просвещение; Владос, Кн. I. Общие основы психологии. – 1994. – 576 с.
50. Новикова, Л.И. Воспитательное пространство: опыт и размышления / Л.И. Новикова, И.В. Кулешова // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. – М., 1996. – С. 5-48.
51. Новикова, Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система (педагогика и синергетика) / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // Общественные науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132-134.
52. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (национальный план действий в интересах детей) [Текст]. – М.: Синергия, 1995. – 162 с.
53. Отдых и оздоровление детей и подростков: сб. нормат. док-тов. – М., 2002.
54. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере [Текст] / С.И. Панченко. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 352 с.
55. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: учеб. пособие-словарь / сост. А.Г. Ковалева. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
56. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2003. – 608 с.
57. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Дрофа, 2002. – С. 253.
58. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник: для вузов. в 2 ч. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 1999.
59. Полубабкина, Н.И. Самореализация личности (социально-философский аспект): дис. ... канд. фил. наук / Н.И. Полубабкина. – М., 1995. – 174 с.
60. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: «Питер», 1999. – 720 с.
61. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению. [Текст] – Казань, 2000.
62. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, Т. 1. – 2006. – 816 с.
63. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для пед. вузов / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
64. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 35-39.

65. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
66. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для пед вузов [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
67. Соколов, Р.В. Социальная педагогика детско-подросткового клуба по месту жительства [Текст] / Р.В. Соколов. – М., 1998. – 213 с.
68. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации: научно-методический сборник / врем. творч. кол. Нац. совета молодежных и детских объединений России под рук. А.В. Соколова; научн. ред.-сост. С.В. Тетерский. – М.: Логос, 2005. – 248 с.
69. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1989. – 286 с.
70. Таран, Ю. Конкурс вариативных программ: идеи и их реализация / Ю. Таран // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 82-85.
71. Таран, Ю. Педагогический потенциал лагерной смены / Ю. Таран // Новые ценности образования: философия и педагогика каникул. – М., Вып. 8. – 1998. – С. 80-84.
72. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры [Текст] / Ю.Н. Таран. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2006. – 112 с.
73. Таран, Ю.Н. Летний лагерь: слагаемые системы деятельности / Ю.Н. Таран. // Проблемы школьного воспитания. – Н. Новгород, № 2 – 2000. – С. 11-21.
74. Травинин, К.Н. Развитие и воспитание временного детского коллектива (на материалах загородных лагерей): дис. ...канд. пед. наук / К.Н. Травинин. – Л., 1970. – 342 с.
75. Философия и педагогика каникул [Текст] / под ред. Т.В. Анохиной, Н.Б. Крыловой. – М., Инноватор, 1998. – 146 с. – (Новые ценности образования. Сб. № 8).
76. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: Инфра-М, 2003. – 576 с.
77. Шмаков, С. Педагогическое табу или чего нельзя делать вожатым и воспитателям / С. Шмаков // Проблемы школьного воспитания. – 2000. – № 2. – С. 40-45.
78. Шмаков, С.А. Нужна ли детскому лагерю идеология? / С.А. Шмаков // Народное образование. – 2000. – № 4-5. – С. 69-73.
79. Юриков, А.А. Роль общения в развитии детей в лагере / А.А. Юриков // Новые ценности образования: философия и педагогика каникул. – М., Вып. 8. – 1998. – С. 72-79.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Проблемно-поисковые и исследовательские задания для бакалавров в рамках базы производственной практики по овладению профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности**

1. Выявить в условиях базы производственной практики основные виды народного прикладного творчества региона.
2. На местном материале изучить орнаментальный состав наличников русской деревянной избы. Выявить, какой из орнаментов преобладает над другими (растительный, геометрический, зооморфный и антропоморфный орнамент).
3. Стилизовать в три этапа любую природную форму в декоративную.
4. Смоделировать несколько творческих задач, ориентированных на обучение школьников какому-либо виду народного прикладного творчества.
5. Составить список методической литературы по народному прикладному творчеству начиная с 2000 года и позднее.
6. Придумать проблемно-поисковые задания по декоративно-прикладному творчеству для детей начальной школы.
7. Составить анкету и ее апробировать с детьми в разновозрастных группах. Материал анкеты должен содержать информацию о значимости и ценности декоративно-прикладного искусства для воспитанников.
8. Разработать тест и его осуществить с детьми младшего школьного возраста. Материал теста должен содержать информацию о компетентности воспитанников в традиционных видах декоративно-прикладного творчества.
9. Понаблюдать за активностью и заинтересованностью детей в кружках декоративно-прикладного творчества. Определить % наполняемости кружка конкретным составом детей лагеря от общего его числа.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В ЗАГОРОДНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ И ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ.....	5
1.1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики бакалавров в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей.....	5
1.2. Место летней производственной (педагогической) практики в структуре ООП бакалавриата.....	6
1.3. Компетенции, формируемые бакалаврами в результате прохождения летней производственной (педагогической) практики.....	7
1.4. Структура и содержание летней производственной (педагогической) практики.....	10
1.5. Виды деятельности бакалавров на летней производственной (педагогической) практике.....	12
1.6. Формы отчетности бакалавров по итогам производственной (педагогической) практики.....	13
1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение летней производственной (педагогической) практики.....	18
Раздел 2. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.....	20
2.1. Предписание на прохождение производственной практики.....	20
2.2. Журнал летней производственной (педагогической) практики.....	21
2.2.1. Информация и структура загородного детского оздоровительного или с дневным пребыванием детей летнего лагеря.....	21
2.2.2. Дневник вожатого (помощника воспитателя).....	23
2.2.3. Отчет о летней производственной (педагогической) практике.....	28
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ЗАГОРОДНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ И ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ (в помощь бакалавру).....	29
3.1. Современные загородные оздоровительные и с дневным пребыванием летние лагеря как особые социальные институты детства.....	29
3.2. Деятельностный подход к воспитанию детей в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием детей летних лагерях	39
3.3. Продуктивность как важная характеристика деятельности детей в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием лагерях...	52
3.4. Продуктивная направленность деятельности детей с целью их самореализации в загородных оздоровительных и с дневным пребыванием летних лагерях.....	62
3.5. Список используемой литературы.....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	78

На обложке представлены фотографии школьного оздоровительного лагеря  
«Безопасное детство» МБОУ СОШ № 2 им. А.С. Пушкина  
г. Арзамаса Нижегородской области

ГУСЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ  
БЕЛОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В ЗАГОРОДНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ  
И ЛАГЕРЯХ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ)**

*Учебно-методическое пособие*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал  
607220, Арзамас, ул. К.Маркса,36.

Подписано в печать . Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л.4,9. Уч.-изд. л.  
Заказ № . Тираж 100 экз.

Отпечатано участок оперативной печати Арзамасского филиала ННГУ

Арзамасский филиал ННГУ  
607220 г. Арзамас Нижегородской области, ул. К. Маркса, 36