

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Институт биологии и биомедицины

Каулина Е.М., Лобанова Н.А.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗА

Методические рекомендации

Рекомендовано методической комиссией Института биологии и биомедицины
для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03
Медицинская кибернетика, 31.05.03 Стоматология, 31.05.01 Лечебное дело

Нижний Новгород
2019

УДК 378:61(063)
ББК 74.489

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗА. Составитель: Каулина Е.М., д.м.н., Лобанова Н.А., к.м.н. Методические рекомендации. Нижний Новгород: НИНГУ имени Н.И.Лобачевского, 2019. – 18 с.

Рецензент: **д.б.н. Ведунова М.В.**

В методических рекомендациях представлены цели, задачи, принципы, виды самостоятельной работы студентов при реализации учебного процесса в высших учебных заведениях. Рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов, технологического обеспечения процесса самостоятельной работы, рассмотрены особенности проведения самостоятельной работы в системе высшего медицинского образования.

Методические рекомендации предназначены для бакалавров ННГУ, обучающихся по профилю подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика, 31.05.03 Стоматология, 31.05.01 Лечебное дело

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии Института биологии и биомедицины ННГУ, к.б.н., **Е.Л. Воденеева**

УДК 378:61(063)
ББК 74.489

© Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Самостоятельная работа студентов как одна из форм образовательного процесса	5
Особенности самостоятельной работы студента медицинского вуза	9
Список литературы	17

Введение

Основная задача высшего образования на современном этапе – формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи не возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо обучить студента умению сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Основная задача – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для достижения этого учебный процесс в вузе предусматривает поэтапное и последовательное овладение каждым студентом знаниями на теоретическом и практическом уровне с обязательной реализацией таких функций, как формирование личности и развитие интеллектуальных способностей, определяющих индивидуальный способ мышления, способствующих саморазвитию личности.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально–оценочной деятельности.

Решение поставленных задач невозможно без повышения роли СРС в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Требования к СРС определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Самостоятельная работа студентов как одна из форм образовательного процесса

ЦЕЛЬ СРС: овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

СРС в рамках образовательного процесса в вузе решает **ЗАДАЧИ:**

1. Закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности.
2. Приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана.
3. Формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно–исследовательской деятельностью.
4. Развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы.
5. Развитие навыков самоорганизации.
6. Формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
7. Выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно–исследовательской деятельности.

СРС является не только формой, но и средством обучения, так как она формирует определенные навыки и умения студентов, выполняя при этом ряд **ФУНКЦИЙ:**

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно–обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- исследовательская (новый уровень профессионально–творческого мышления).

Для реализации задач СРС и её осуществления необходим ряд **УСЛОВИЙ**, которые обеспечивает вуз:

1. Наличие материально–технической базы в вузе.
2. Наличие необходимого фонда информации для СРС и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время.

3. Наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в СРС.
4. Обоснованность содержания заданий, входящих в СРС.
5. Связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы.
6. Развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций.
7. Сопровождение преподавателями всех этапов выполнения СРС, текущий и конечный контроль её результатов. Контроль результатов СРС должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

ПРИНЦИПЫ организации СРС в рамках современного образовательного процесса являются:

1. Принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента).
2. Принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно–образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию).
3. Принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

СРС планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные её виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты всегда могут найти информацию об объёме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения. Объём времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

КЛАССИФИКАЦИЯ СРС:

1. По месту организации: аудиторная и внеаудиторная.
2. По целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе).
3. По способу организации (индивидуальная, групповая).

Выбор организации СРС определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие). В зависимости от формы промежуточной аттестации

виды СРС дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

УРОВНИ СРС:

1. Самостоятельные работы по образцу – низкий уровень самостоятельности. Требуют переноса известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Воспроизводящие самостоятельные работы способствуют формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.
2. Самостоятельные работы реконструктивно–вариативного типа – пороговый уровень самостоятельности. Позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.
3. Эвристические самостоятельные работы – продвинутый уровень самостоятельности. Способствуют формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого уровня происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.
4. Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы – высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи.

В учебном процессе выделяют два *ВИДА* самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность СРС является соблюдение этапности в её организации и проведении. Можно выделить следующие *ЭТАПЫ* СРС.

Первый этап – подготовительный, он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для самостоятельной работы; её сквозное планирование на семестр; подготовку учебно–методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный, на этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция,

проводятся индивидуально–групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы самостоятельной работы и её контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно–деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля; взаимообмен и взаимопроверку.

Четвертый этап – контрольно–оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчёты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде дипломных проектов, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, отчетов (в зависимости от дисциплины и специальности). Контроль самостоятельной работы может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, сдачи отчётов, зачётов.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного выпускника вуза.

Особенности самостоятельной работы студента медицинских направлений

В последнее время активно обсуждаются вопросы качества подготовки выпускников медицинских направлений, специфики организации учебного процесса, технологий обучения, позволяющих формировать профессиональную компетентность будущего врача.

Современная система высшего медицинского образования призвана готовить молодых специалистов с высоким уровнем теоретической подготовки по своей врачебной специальности, способных быстро и эффективно реагировать на современные достижения медицинской науки, владеющих широким спектром клинического мышления и навыками эпидемиологической оценки ситуации, готовых внедрять новые технологии в практическое здравоохранение.

Необходимость модернизации высшего медицинского профессионального образования в стране обусловлена:

1. Необходимостью интеграции российских студентов в мировое образовательное пространство.
2. Существенным ускорением обновления научной информации.
3. Необходимостью сокращения расстояния между научными достижениями и их внедрением в практику лечебно–профилактических учреждений.
4. Компьютеризацией значительной части компонентов диагностического процесса.
5. Расширяющимися возможностями консультативной помощи с использованием IT–технологий.

Современные достижения науки и внедрение научных технологий в сферу медицинского обслуживания населения повысили требования к выпускникам высших учебных заведений.

Подготовка врачей должна соответствовать:

1. Требованиям развития мировой медицинской науки.
2. Потребностям здравоохранения страны.
3. Возможностям сохранения и укрепления здоровья.
4. Высокому качеству оказания медицинской помощи на амбулаторном и стационарном этапах.

В современном медицинском образовании появляются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в качественно новое состояние. Высшая медицинская школа – это высокотехнологичная система педагогического оборудования, электронные средства обучения, новые условия для реализации государственных образовательных стандартов, инновационных образовательных технологий.

Стратегия развития медицинского образования в нашей стране базируется на двух принципах:

1. Совершенствование медицинской школы – клинической подготовки и формирования клинического мышления ещё на студенческой скамье.

2. Изучение и внедрение опыта международного сообщества в области медицинского образования, основанного на достижениях современной науки и техники.

СРС медицинских направлений – необходимый компонент учебного процесса, позволяющий превратить студента в субъекта процесса и модифицировать технологию получения информации. СРС – учебная и творческая деятельность студентов, осуществляемая под контролем преподавателя, ведущая к приобретению ими новых знаний, умений, навыков.

Основная задача организации СРС – формирование готовности (возможности и потребности) обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью с целью приобретения индивидуального знания. Переход «от научения к изучению».

Этапы включения студентов в самостоятельную работу:

1. Выработка положительной мотивации.
2. Формирование умения самостоятельной работы.
3. Овладение творческой рефлексивной деятельностью (критическая самооценка).

Формы СРС в медицинском вузе включают клиническую работу:

1. Самостоятельный сбор анамнеза и оценка объективного статуса.
2. Интерпретация результатов лабораторно–инструментального обследования.
3. Подготовка информации о больном для осмотра другими студентами самостоятельно или вместе с преподавателем.
4. Написание учебной истории болезни.
5. Экспертиза истории болезни с анализом литературных данных.
6. Участие во врачебных и патологоанатомических конференциях.

Творческая СРС:

1. Самостоятельный подбор, анализ и составления обзора литературы.
2. Учебно–исследовательская работа студента.
3. Экспериментальная работа (на кафедрах естественно–научного и медико–биологического блока дисциплин).
4. Работа с историями болезни.
5. Подготовка доклада на заседании научного студенческого кружка.
6. Подготовка тезисов к публикации.
7. Подготовка выступлений на конференции.

Одна из задач медицинского образования – подготовить студента к восприятию и обработке больших объёмов информации. При разработке заданий для СРС следует учитывать:

1. Примерные нормативы времени для выполнения задания.
2. Логику и структуру учебного материала.
3. Практическое назначение задания.
4. Характер познавательной деятельности, направленной на выполнения СРС.
5. Постепенное нарастание сложности и проблемности.

Примерные нормы времени для реализации СРС:

<i>Реализация СРС</i>	<i>Нормы времени</i>
Работа с готовым конспектом лекции	0,2 часа на 1 лекцию
Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы	2–4 часа
Подготовка к практическому занятию	1–1,5 часа
Подготовка с семинару	2–4 часа
Подготовка к коллоквиуму, итоговому занятию по разделу	8 часов
Подготовка к экзамену	20 часов
Написание реферата	6 часов
Подготовка доклада к конференции	10 часов
Подготовка тезисов к публикации	2 часа
Подготовка наглядного пособия	2–3 часа на пособие
Участие в научно–исследовательской работе	2 часа в неделю

Унификация учебно–методического обеспечения дисциплин:

1. Включение разделов СРС в рабочие учебные программы по дисциплинам с детальными заданиями и технологией контроля.
2. Формирование материально–технической базы СРС (тренажёры, фантомные классы, классы практических навыков).
3. Разработка и размещение электронных версий учебников и методических пособий.
4. Разработка заданий и тестов по программе СРС.
5. Разработка программ элективов (курсов, обязательных для изучения, направленность которых студент выбирает самостоятельно).

Одной из главных составляющих учебного процесса является обучение, представляющее собой совместную или СРС и преподавателей по достижению определенных знаний, умений и навыков, результат которой проявляется качеством подготовленности студентов. Важная роль в процессе обучения отводится СРС над учебным материалом на фоне усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе СРС. В этом плане следует отметить, что СРС является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли СРС

означает принципиальный пересмотр организации учебно–воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Студент вуза должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Особое значение это имеет для специалистов медицинского профиля, которые в течение всей трудовой деятельности обязаны повышать свой профессиональный уровень в соответствии с развитием современных технологий и инноваций в медицине. Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

СРС в учебное время включает в себя работу на лекциях и практических занятиях, которую можно проводить в различных формах – дискуссий, обсуждения конкретных ситуаций.

Особый интерес представляет СРС во внеурочное время, которая позволяет студенту корректировать ранее полученные знания (на лекциях, практических занятиях) с теми, которыми он овладел в ходе самостоятельного изучения материала. Внеурочное приобретение знаний может быть получено различными способами.

Самостоятельная работа с литературой по специальности. Данный вид внеурочной СРС требует наличия соответствующих качеств. Важнейшими из них являются познавательная самостоятельность, то есть стремление и умение своими силами овладеть знаниями и способами деятельности и применять их на практике, и интеллектуальная активность, то есть потребность знать как можно больше в сфере своей специальности.

Конспектирование. При такой работе станет ясно, что в материале для студента существенно, что будет перекрыто содержанием другого материала, а что можно вообще опустить.

Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Аннотирование книг, статей. Это сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Строится на основе краткого конспекта. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике.

Подготовка к докладу – вид СРС, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

Самостоятельная работа в Интернете. Новые информационные технологии могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web–браузеров, баз данных, пользование информационно–поисковыми и информационно–справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web–страниц и web–квестов – использование html–редакторов, web–браузеров, графических редакторов.

Одним из инновационных методов обучения при организации СРС в вузе является *метод портфолио*. Портфолио – одна из современных научных технологий обучения, которая позволяет развивать у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного развития, развивать способности к самостоятельному поиску теоретической и практической информации, определять проблемы и пути рационального их решения, развивать способности критического анализа полученных знаний и осмысления их использования на практике применительно к будущей профессии по окончании вуза. Отбор материала для портфолио – это работа, позволяющая студентам продумывать и решать конкретные задачи и дающая возможность проанализировать, оценить собственную деятельность. Данный вид работы требует от студентов большего времени на самоподготовку, но в конечном итоге экономит время при подготовке к зачетам и экзаменам. Поэтому портфолио как инновационный метод обучения должен быть широко представлен в учебном процессе при организации и осуществлении СРС в медицинских вузах.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Одним из методов активизации учебной деятельности может служить создание проблемной ситуации. Проблемные ситуации ставят обучающегося перед необходимостью выбора в процессе принятия решения, что формирует не только его волю, но и его мышление.

«ДЕЛОВАЯ ИГРА» – имитация профессиональной деятельности в обстановке максимально приближенной к условиям реальной жизни. Деловая игра в вузе – импровизация студентами различных ролей в ситуациях, с которыми специалист может столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Этот вид обучения наиболее важен для студентов медицинских вузов, для которых проблема нехватки соответствующих больных в нужное время и в необходимом количестве существовала всегда. Деловые игры – один из методов активного обучения, который определяет три важнейших

направления, улучшающих качество обучения в сравнении, как с традиционными, так и другими методами и средствами обучения:

- это оптимизация профессионального мышления посредством обучающих алгоритмов;
- оптимизация профессиональных умений и навыков с помощью программированного обучения;
- моделирование профессиональной деятельности, наивысшая форма которого – дидактические игры как новый эффективный метод подготовки врача.

Речь идет не только о высшем медицинском образовании, но именно о медицине. Игровая имитация врачебной деятельности широко доступна и целесообразна не только в условиях медицинских вузов, но и в лечебно-профилактических учреждениях. Смысл учебной игровой имитации заключается в том, чтобы воспитать у студента и врача практическое умение безошибочной дифференциальной диагностики, клинически сходных заболеваний, экономного установления достоверного диагноза и оптимального лечения больного в кратчайшие сроки. Если назвать клинические игры по нозологической единице, то никакой игры в принципе не получится, ибо уже из самого названия игры всем играющим заранее ясны диагноз и лечение. Принципиально важно подчеркнуть, что клинические игры, в основе которых лежит дифференциальная диагностика, а уже потом лечение, должны обязательно называться по ведущему клиническому синдрому или синдромукомплексу. Например, не «острый инфаркт миокарда», а «больной с жалобами на боль в груди».

Деловая игра – это моделирование конкретной ситуации или избранных её аспектов, выполняемая в соответствии с заранее определенными правилами, исходными данными и методиками. Главное в методах активного обучения – вовсе не то, являются они имитационными или неимитационными, игровыми или неигровыми, а то, что они обеспечивают у каждого учащегося достижения третьего уровня обучения – практическое овладение профессиональной деятельностью. Наиболее сложными, притом не только клиническими, но и организационными, могут стать учебные игры «Поликлиника», «Больнично-поликлиническое отделение».

Общие цели деловых игр в медицине:

- погружать учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе врача в распознавании болезней и лечении больных;
- создавать играющим динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений;
- нести ответственную воспитательную функцию;
- умение проводить дифференциальную диагностику кратчайшим путем, за минимальный период времени и назначать оптимальную тактику лечения наиболее простыми и доступными методами лечения;

- сформировать оптимальный психологический климат общения с больными и коллегами по работе;
- эффективно действовать не в условиях богато оснащенных клиник, кафедр, медицинских вузов, в первичной врачебной сети - на амбулаторном приеме в поликлинике, на скорой помощи, в роли участкового врача;
- в качестве контроля профессиональной подготовки служить барьером на пути к постели больного, пропуская к нему только профессионально подготовленных учащихся.

Деловые игры всегда присутствовали в учебном процессе. Каждый преподаватель заранее или экспромтом предлагал студентам различные ситуации, требующие решения (клинические и ситуационные задачи, тесты). Однако это чаще индивидуальное решение одного человека. Более эффективно обучение проходит, если в процессе обсуждения и принятия решения участвуют несколько (группа) студентов, каждый из которых имеет свою конкретную роль и задачу, и должен в итоге доказать состоятельность своего решения. Студент, который не подготовился или плохо подготовился к занятию, не сумеет разобраться в предложенной клинической ситуации и не достигнет своей цели – принятия правильного решения. Чтобы избежать этого, постановка задачи и распределение ролей проводятся заранее, на предыдущем занятии, с тем, чтобы студент смог максимально подготовиться к участию в клиническом разборе больного. Желательно, чтобы в деловой игре были задействованы все студенты группы: в ролях «пациента», «лечащего врача», «врача–рентгенолога», «врача–лаборанта», а также экспертов по этим ролям.

В процессе подготовки к деловой игре у студентов появляется мотив для активного поиска диагностической информации соответственно выполняемой им роли, вырабатывается навык работы с полученной информацией. Поиск конкретного решения поставленной задачи заставляет студента переключиться на активные формы обучения, в частности, самообучение. В результате этого поиска студент использует, как минимум, 3–4 вида самостоятельной работы, как в учебное, так и во внеучебное время (самостоятельная работа с литературой, конспектирование, аннотирование книг, статей, анализ конкретных ситуаций, поиск информации в Интернет–сети). Это позволяет ему не только расширить междисциплинарный кругозор, но и значительно повышает интерес к предмету и учебному процессу в целом. А это в итоге является конечной целью всего процесса обучения студентов в вузе. Студент вырабатывает навык контроля своего поведения, учится адекватно воспринимать и анализировать чужое мнение. Деловая игра сопровождается мобилизацией творческих возможностей студентов и создает эмоциональную мотивацию к активному поиску информации, её использованию в решении конкретной задачи.

Преимущества деловой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет

значительно активизировать творческие возможности студента. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для больного.

В качестве ещё одного системообразующего блока в процессе СРС на клинических кафедрах медицинского вуза – модуль обучения в виде *САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КУРАЦИИ* больного с последующим написанием учебной истории болезни. Важным моментом такого подхода к формированию клинического опыта студента является прямой доступ к пациенту и непрерывность наблюдения. Это создает психологическую атмосферу доверия, развития творческих способностей и клинического мышления студента. Проведенный анализ показал, что использование такого вида обучения создает наибольшую мотивацию к активизации СРС. Несмотря на необходимость самодисциплины студента при таком варианте работы, большая часть из них изъявляет желание работать по данной методике, как наиболее эффективной модели самообучения, что позволяет подготовить самостоятельного, думающего врача.

Важность и необходимость качественной подготовки студентов–выпускников медицинских вузов в системе подготовки будущего специалиста бесспорна. Очень важно, чтобы в результате этого обучения каждый студент овладел теми знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему по окончании вуза работать самостоятельно в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Основными задачами СРС при обучении в медицинском вузе должны стать:

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную СРС;
- определение содержания и объёма теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;
- отбор и предложение методов и форм СРС в соответствии с современными технологиями обучения;
- определение форм и методов контроля выполнения самостоятельных заданий студентами;
- разработку критериев оценки результатов внеаудиторной работы самостоятельной работы, с учетом требований к уровню подготовки студентов, определенных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Таким образом, именно в процессе самостоятельной работы проявляется творческая мотивация студента, целеполагание и целенаправленность, индивидуализация стиля учебной и учебно–исследовательской деятельности, самоактуализация, самоорганизация, самостоятельность, самоконтроль, самоуправление, саморазвитие и другие важные личностные качества, то есть все те качества, которые необходимы для первоначального освоения практического опыта на этапе вузовского периода подготовки врача.

Список литературы

1. Захарова Е.В. Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.В. Захарова // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради, 2007. – № 3. – С. 281–284.
2. Компетентностно – ориентированное обучение в медицинском вузе: учебно–методическое пособие / А.И. Артюхина [и др.] / под ред. Е.В. Лопановой. – Омск: ООО «Полиграф. Центр КАН», 2012. – 198 с.
3. Морозова, Л.А. Особенности самообразовательной деятельности в условиях вуза / Л.А. Морозова // Проблемы уч.-метод. и воспитательной работы в вузе: материалы III межрегион. науч.-практ. конф. – Сургут, 2006. – Т. 2 – С. 124–130.
4. Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов / Н.В. Омелаенко // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3. – С. 538–542.
5. Петухова Т.П. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции / Т.П. Петухова, М.И. Глотова // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 121-126.
6. Плотникова О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный подход / О. Плотникова // Высшее образование в России. – 2005. – № 1. – С. 178–179.
7. Пушкина, Г.Г. Самостоятельная работа студентов вуза: компетентностный подход и внедрение интернет-технологий / Г.Г. Пушкина // Гуманитарные науки. – 2011. – № 3. – С. 94–100.
8. Семёнова В.Г. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма организации учебного процесса в рамках компетентностной модели образования / В.Г. Семёнова // Мат. док. II Всероссийской научно–практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6–9 декабря 2013 года) – Саратов: Изд-во «Новый Проект», 2013. – С. 10–16.
9. Ходжаян А.Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе / А.Б. Ходжаян, Н.В. Агранович // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 11. – С. 149–153.
10. Хусаенова А.А. Самостоятельная работа студентов медицинских образовательных организаций высшего образования на основе требований ФГОС ВО / А.А. Хусаенова, А.Ф. Амиров, Л.М. Насретдиновья, Р.Р. Богданов // Педагогика высшей школы. – 2015. – №1. – С. 28–29.
<https://moluch.ru/th/3/archive/3/73/>
11. Шамов И.А. Деловая игра в медицинском ВУЗе / И.А. Шамов, Г.Э. Гаджиев: пособие для преподавателей. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 56 с.

Каулина Е.М.
Лобанова Надежда Анатольевна

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗА**

Методические рекомендации

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Национальный исследовательский университет
603950, Нижний Новгород, проспект Гагарина, 23.

Подписано к печати. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл.печ.л. 1.5 Уч.-изд.л.
Заказ. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии госуниверситета им. Н.И.Лобачевского
603600, г.Н.Новгород, ул. Большая Покровская, 37
Лицензия ПД № 18-0099 от 14.05.01.