МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

**А Е. Солдаткин, А.В. Куликова**

**Социальные системы и процессы**

**Учебно-методическое пособие**

Рекомендовано методической комиссией

факультета социальных наук

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

39.03.01 «Социология»

профиль подготовки – «Социальная теория и прикладное социальное знание»

(квалификация «Бакалавр»)

Нижний Новгород

2018

УДК [331.5](http://classinform.ru/udk/331.5.html)

ББК 60.56

Солдаткин А. Е., Куликова А.В., Социальные системы и процессы: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 16 с.

Рецензент: к.социол.н., старший преподаватель кафедры отраслевой и прикладной социологии факультета социальный наук ННГУ им. Н.И.Лобачевского Я.В.Ушакова

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Содержит аннотацию, программу курса, списки основной и дополнительной литературы, описание организации самостоятельной работы студента, рекомендации к выполнению практических работ, вопросы для подготовки к зачету.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ

к.с.н. И.Э. Петрова

УДК [331.5](http://classinform.ru/udk/331.5.html)

ББК 60.56

© Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского, 2018

**Содержание**

[АННОТАЦИЯ 4](#_Toc512426203)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc512426204)

[ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ 9](#_Toc512426205)

[УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 9](#_Toc512426206)

[ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 15](#_Toc512426207)

[УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc512426208)

# АННОТАЦИЯ

Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.01 –«Социология» и в соответствии с ФГОС готовит студента бакалавриата к следующим видам профессиональной деятельности: проектная, научно-исследовательская.

В учебно-методическом пособие изложены цели освоения учебной дисциплины, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, а также образовательные технологии и оценочные средства для текущего и промежуточного контроля.

В разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов» приведены методические рекомендации по написанию практических работ, а также вопросы для самостоятельного изучения разделов дисциплины.

Учебно-методическое пособие содержит перечень вопросов, заданий, формы контроля знаний, список критериев оценивания деятельности студентов и списки литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Материалы сборника предназначены для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Социология».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Место дисциплины в структуре ООП и цели освоения дисциплины**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору для усвоения в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, читается в 3-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

* Ознакомление студентов с основными принципами и подходами системного анализа, основными социологическими теориями, основанными на системном подходе
* Усвоение системного видения социальной реальности, выработка умения применять на практике принципы системного подхода
* Развитие умения идентифицировать и анализировать социально-системные процессы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОПК-2* – Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | *Знать 1:* Основные подходы к функционированию социально-гуманитарного знания;  *Знать 2:* Основы научной методологии;  *Знать 3:* Общенаучные и логические методы критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.  *Уметь 1:* Давать оценку значимости различных проблем, связанных с профессиональной деятельностью;  *Уметь 2:* Анализировать проблемы профессиональной деятельности и выделять их актуальность;  *Уметь 3:* Критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию.  *Владеть 1:* Основными общенаучными и логическими методами;  *Владеть 2:* Основными методами целеполагания и принципами выбора оптимальных путей достижения цели;  *Владеть 3:* Общенаучными и логическими методами критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.  *Мотивация 1:* Готов критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию;  *Мотивация 2:* Готов ставить профессиональные цели и выбирать оптимальные пути их достижения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ПК-14 –* Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | *Знать 1:* Механизмы функционирования разного рода социальных явлений;  *Знать 2:* Основные методы сбора и анализа социологической информации;  *Знать 3:* Подходы к планированию и осуществлению исследований общественного мнения.  *Уметь 1:* Обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений;  *Уметь 2:* Планировать и осуществлять социологические исследования;  *Уметь 3:* Использовать различные методы сбора и анализа социологической информации.  *Владеть 1:* Навыками участия в социологических исследованиях;  *Владеть 2:* Способностью планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием различных методов сбора и анализа социологической информации;  *Владеть 3:* Навыками обоснования практической целесообразности исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений.  *Мотивация 1:* Готов планировать и осуществлять исследования общественного мнения;  *Мотивация 2:* Готов использовать методы сбора и анализа социологической информации про изучении различного рода социальных явлений. |

**Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, всего **108** часа, из которых **17** часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (все занятия семинарского типа), **91** час составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем дисциплины,**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине** | **Всего**  **(часы)** | В том числе: | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **Занятия лабораторного типа** | **Консультации** | **Всего** |
| **1. Общие принципы системного анализа** |  |  | 3 |  |  | 3 | 18 |
| **2. Системное мышление и системный менеджмент** |  |  | 4 |  |  | 4 | 20 |
| **3. Моделирование как метод исследования систем** |  |  | 3 |  |  | 3 | 20 |
| **4. Системный подход в социологии** |  |  | 3 |  |  | 3 | 18 |
| **5. Общая характеристика социальных процессов** |  |  | 4 |  |  | 4 | 15 |
| **Промежуточная аттестация зачет** | | | | | | | |
| **Итого** | 108 |  | 17 |  |  | 17 | 91 |

**Образовательные технологии**

А) в рамках контактной (аудиторной) работы: различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: сбор и анализ данных; семинары с обсуждением теоретических и эмпирических материалов; анализ ситуаций; дискуссии.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ данных.

# ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Раздел 1. Общие принципы системного анализа.** Определения систем. Многообразие трактовок понятия «система». Виды систем. Принципы системного анализа. Общество как система. Основные принципы системного анализа. Общая характеристика социальных систем. Специфика социальных систем.

**Раздел 2. Системное мышление и системный менеджмент.** Системно-инженерный подход. Воплощения систем. Стейкхолдеры и интересы. Процессы в системе. Жизненный цикл системы.

**Раздел 3. Моделирование как метод исследования систем.** Понятие модели. Модель как представление системы. Виды моделирования. Этапы построения модели. Моделирование социальных систем.

**Раздел 4. Системный подход в социологии.** Социокультурный анализ П.Сорокина. Структурно-функциональный подход Т. Парсонса. Системный подход Н.Лумана.

**Раздел 5. Общая характеристика социальных процессов.** Процессы в социальных системах. Основные виды социальных процессов. Политические процессы. Экономические процессы. Культурные процессы. Демографические процессы.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы по курсу «Социальные системы и процессы». В ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания, самостоятельно осуществляя поиск дополнительной информации.

**По разделу 1.** Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (500 - 1000) слов.

1. Виды систем. Черты сходства и различия между биологическими, социальными и техническими системами
2. Принципы системного подхода.
3. Человек в мире систем. Системы в моей жизни.
4. Как определить границы системы?

**По разделу 2.** Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (500 - 1000) слов

1. Многообразие определений системы с точки зрения системно-инженерного подхода. Определяющие признаки системы. Как отличить системный подход от несистемного? Классификация систем (целевые, управляющие, использующие). Виды систем.
2. Кто такие стейкхолдеры, каковы их роли в системе? Классы стейкхолдеров. Приведите примеры, выделите стейкхолдеров на примере реальных систем.

**По разделу 3.** Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (500 - 1000) слов

1. Сущность моделирования. Как связано моделирование и сложность? В каких отношениях находится модель и моделируемый объект. Продемонстрируйте на конкретных примерах.
2. Виды моделирования. Рассмотрите два различные модели одной и той же системы. Чем они отличаются? Какие черты системы лучше передает каждая модель?

**По разделу 4.** Результаты выполнения задания – подготовка к игре, которая проводится в аудитории.

1. Характеристика социальных систем и институтов с помощью «типовых переменных»\* Т. Парсонса.

а) Охарактеризуйте какую-либо подсистему общества, социальную группу или социальный институт через типовые переменные Т. Парсонса

б) Узнайте институт по описанию (подготовка задания производится самостоятельно вне класса, игра проводится в аудитории). Обучающиеся делятся на две команды. Каждая команда предъявляет описание института или социальной группы через набор значений типовых переменных. Вторая команда определяет по описанию, что имелось в виду. Затем команды меняются ролями.

в) Отношения институтов (подготовка задания производится самостоятельно вне класса, игра проводится в аудитории). Игра может проводиться как индивидуально, так и между командами. Стороны одновременно предъявляют описания институтов в терминах типовых переменных, а затем в ходе обсуждения определяют, какие отношения сложатся у данных институтов в процессе взаимодействия.

\*Типовые переменные социального действия:

Партикуляризм (или универсализм) — акторы должны решить, оценивать ли человека с помощью общих критериев (универсализм) или использовать уникальные критерии, применимые лишь в отношении конкретного человека (партикуляризм).

Аффективная нейтральность или аффективность — акторы могут находиться в определённых отношениях либо по причинам инструментальным, не затрагивающим их чувств (аффективная нейтральность), либо по эмоциональным причинам (аффективность).

«Диффузность» или специализация — индивидам в любой ситуации приходится выбирать между вовлечённостью наряду с другими индивидами в широкий спектр социальной деятельности («диффузность») и сосредоточенностью на достижении лишь специфических, структурированных целей (специализация).

Альтруизм или эгоизм – Ориентация на себя или ориентация на группу.

Аскриптивное или достигнутое – ориентация на заранее приписанные характеристики или статус или на достигнутые в ходе социализации и социальных взаимодействий.

**По разделу 5.** Результаты выполнения задания представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (500 - 1000) слов.

1. Социальные процессы в современной России.
2. Моделирование социальных процессов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (эссе, отчетов, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания эссе, отчетов, реферата, презентаций и индивидуального собеседования: «зачет - незачет»[[1]](#footnote-1).

**Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пункт шкалы** | **Оценка** | **Критерии оценки составляющих компетенции** | | | |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Уровень знаний ниже минимальных требований | Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение | Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям | Сформированные умения позволяют решать практические задачи | Уровень развития способности не ниже среднего | Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества |

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** | **Процедуры оценивания результатов обучения** |
| *ОПК-2* – Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | *Знать 1:* Основные подходы к функционированию социально-гуманитарного знания;  *Знать 2:* Основы научной методологии;  *Знать 3:* Общенаучные и логические методы критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.  *Уметь 1:* Давать оценку значимости различных проблем, связанных с профессиональной деятельностью;  *Уметь 2:* Анализировать проблемы профессиональной деятельности и выделять их актуальность;  *Уметь 3:* Критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию.  *Владеть 1:* Основными общенаучными и логическими методами;  *Владеть 2:* Основными методами целеполагания и принципами выбора оптимальных путей достижения цели;  *Владеть 3:* Общенаучными и логическими методами критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.  *Мотивация 1:* Готов критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию;  *Мотивация 2:* Готов ставить профессиональные цели и выбирать оптимальные пути их достижения. | Оценка выполнения заданий по разделам 1, 3, 5, итоговое собеседование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** | **Процедуры оценивания результатов обучения** |
| *ПК-14 –* Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | *Знать 1:* Механизмы функционирования разного рода социальных явлений;  *Знать 2:* Основные методы сбора и анализа социологической информации;  *Знать 3:* Подходы к планированию и осуществлению исследований общественного мнения.  *Уметь 1:* Обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений;  *Уметь 2:* Планировать и осуществлять социологические исследования;  *Уметь 3:* Использовать различные методы сбора и анализа социологической информации.  *Владеть 1:* Навыками участия в социологических исследованиях;  *Владеть 2:* Способностью планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием различных методов сбора и анализа социологической информации;  *Владеть 3:* Навыками обоснования практической целесообразности исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений.  *Мотивация 1:* Готов планировать и осуществлять исследования общественного мнения;  *Мотивация 2:* Готов использовать методы сбора и анализа социологической информации про изучении различного рода социальных явлений. | Оценка выполнения заданий по разделам 2, 4, итоговое собеседование |

# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Для получения зачета по дисциплине обучающиеся должны представить отчет (в письменной форме или в виде устного доклада) по 3 из 5 заданий для самостоятельной работы. В случае необходимости дополнительного выяснения уровня компетенций обучающегося может быть проведено индивидуальное собеседование по нижеследующим вопросам.

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Понятие системы, ее характерные черты и свойства.
2. Классификация систем.
3. Принципы системного анализа.
4. Общая характеристика социальных систем.
5. Основные положения социокультурного анализа П.Сорокина.
6. Структурно-функциональный подход Т. Парсонса
7. Системный подход Н.Лумана
8. Специфика общества как системы.
9. Организация как система, ее функции
10. Понятие социального процесса, формы социальных процессов.
11. Социальные процессы в общественном сознании.
12. Стадии социальных изменений.
13. Время как аспект социальных изменений
14. Идея прогресс как одна из форм социальных изменений
15. Революция как механизм социальных изменений
16. Идеи как движущая сила изменений.
17. Роль личности в социальных изменениях.
18. Социальные движения как фактор социальных изменений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП *Петрова И.Э., Орлов А.В.* Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

* 1. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00636-0 <https://biblio-online.ru/book/B791EB3D-7CD9-48A7-B7DD-BEB4670DB29E>

б) дополнительная литература:

* 1. Левенчук А. и др. Системно-инженерное мышление. <http://techinvestlab.ru/files/systems_engineering_thinking/systems_engineering_thinking_2015.pdf>
  2. Левенчук А. и др. Системное мышление. Материалы учебного курса <http://system-school.ru/wp-content/uploads/2016/11/system_thinking_11nov2016.pdf>
  3. Левенчук А. и др. Материалы базового курса «Основы системного подхода в менеджменте и инженерии» <http://system-school.ru/material-bazovogo-kursa-osnov-sistemnogo-podhoda-v-menedzhmente-i-inzhenerii/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

* 1. Видеоматериалы канала «Школа системного менеджмента» <https://www.youtube.com/channel/UCJ0Uq_WB7GLmY-NTz2oFoUQ>
  2. Видеоматериалы канала Complexity Labs <https://www.youtube.com/channel/UCutCcajxhR33k9UR-DdLsAQ>

1. [↑](#footnote-ref-1)