

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
и материалы по выполнению самостоятельной
работы по предмету «Экологическое право»**

Учебно-методическое пособие
Рекомендовано Объединенной методической комиссией
Института открытого образования и филиалов университета
для студентов Арзамасского и Дзержинского филиалов ННГУ,
обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

УДК 349.6
ББК 67.407
И-20

Методические рекомендации и материалы по выполнению самостоятельной работы по предмету «Экологическое право»: учебно-метод. пособие / П.Ю. Иванов. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 46 с.

Рецензент: доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина, кандидат юридических наук, доцент Л.В. Гнетова

Настоящие методические рекомендации и материалы по выполнению самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) и предназначены для студентов, а также преподавателей по дисциплине «Экологическое право». В пособии даны рекомендации по самостоятельному поиску и изучению материалов дисциплины. Представлены задания для обязательного выполнения, рекомендуемая литература и требования, предъявляемые к оформлению работы.

Ответственный за выпуск:
председатель объединенной методической комиссии Института открытого образования и филиалов университета (ОМК)

В.В. Недорослова

Работа выполнена в Дзержинском филиале ННГУ
директор филиала

Е.И. Яковлева

УДК 340.113.2
ББК 67.0

© Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ.....	8
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	12
4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ.....	16
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	21
6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	31
7. РЕКОМЕНДУЕМОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для самостоятельной работы по освоению дисциплины Экологическое право предназначены для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью методических рекомендаций для самостоятельной работы по освоению дисциплины является формирование и развитие компетенций по владению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, а так же способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Результат самостоятельной работы по освоению дисциплины – студент должен знать основные понятия, положения, методы и принципы экологического права; изучить институты экологического права и нормы, содержащиеся в экологическом законодательстве; толковать и правильно применять эколого-правовые нормы; приобрести способности анализировать юридические факты и возникающие с ними эколого-правовые отношения; приобрести навыки осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов экологического законодательства, правильного составления и оформления проектов административных правовых актов в области охраны окружающей среды и природопользования, а также анализа правоприменительной практики по реализации положений экологического законодательства; приобрести и овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями в сфере использования и охраны окружающей среды, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; уметь приобретать знания в сфере правового регулирования рационального использования природных ресурсов.

В сводном комплекте учебно-методических материалов дисциплин и практик ОПОП в виде электронного аналога печатного издания указаны типы занятий и способы подготовки к ним, там же можно познакомиться с планами лекций, практических занятий, методическими указаниями по планированию времени самостоятельной работы, посмотреть подборку заданий обязательных к сдаче в качестве отчётов текущей успеваемости и промежуточной аттестации, список рекомендуемой к использованию литературы и интернет-источников для контактной и самостоятельной работ.

В методических рекомендациях более подробно описаны указания по выполнению заданий для самостоятельной работы и включены вопросы, выносимые на самостоятельное изучение; общие рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине частные рекомендации по отдельным вопросам (темам); описание оценочных средств, предназначенных для самостоятельного выполнения; рекомендации к выполнению данных заданий.

Учебным планом на обязательную самостоятельную работу предусмотрено время на самостоятельную подготовку по учебным дисциплинам, написание рефератов, курсовых работ, проведение практики, подготовку к экзаменам.

Квалифицированный и опытный преподавательский коллектив филиалов лишь определенным образом организует и направляет познавательную деятельность студентов. Но её эффективность в первую очередь зависит от собственной познавательной деятельности студентов. Поэтому самостоятельная работа является важнейшей частью учебного процесса, главным методом глубокого и всестороннего изучения и усвоения учебного материала.

Главной задачей самостоятельной работы является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельный труд развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативу и волю, упорство в движении к

поставленной цели; вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов.

Самостоятельная работа служит главным средством превращения полученных знаний в убеждения и навыки.

Качество и эффективность самостоятельной работы студентов в период учёбы обеспечиваются целым комплексом мероприятий, в том числе:

- внимательным слушанием лекции и ее осмысленным конспектированием;
- изучением, анализом и конспектированием первоисточников и рекомендованной литературы;
- уточнением неясных вопросов на консультации у преподавателя;
- активным участием в обсуждении теоретических и отработке практических вопросов на семинарских занятиях, индивидуальных собеседованиях;
- написанием курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участием в работе научного общества студентов;
- просмотром учебных фильмов;
- любознательным, творческим отношением к практике на производстве, в учреждениях и организациях;
- правильным распределением учебного времени на занятия с преподавателем и на самостоятельную деятельность.

С вопросами промежуточной аттестации и критериями оценивания выполнения заданий нужно ознакомиться в рабочей программе дисциплины.

1. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Научная организация самостоятельной работы предполагает:

- четкое планирование и рациональное распределение учебного времени, отводимого на самостоятельную работу;
- целенаправленность и сознательную активность в изучении программного материала, творческий поиск более совершенных способов овладения знаниями, умениями и навыками;
- систематичность и последовательность подготовки;
- организацию рабочего места;
- самоконтроль и критическую оценку своих знаний.

Планирование - главное условие правильной организации самостоятельной работы. Основная задача планирования – рациональное распределение времени на все виды теоретической и практической подготовки. Приступая к планированию самоподготовки, студент должен внимательно изучить расписание занятий на текущий месяц и следующую за ним неделю, уяснить, к каким занятиям он должен подготовиться в первую очередь, какие учебные занятия (курсовые работы, отработка материалов по дисциплинам и др.) он должен выполнить и сдать в течение этого времени, и только потом распределить время на дисциплины и виды занятий. При этом студент обязательно должен учитывать объем учебного материала, выполнение в срок всех плановых заданий, постоянную готовность к семинарам и практическим занятиям, контрольным работам.

Планирование самостоятельной работы студента – обязательное условие научной организации труда, залог успешного освоения материала, даже умелого сочетания учебы с выполнением служебных обязанностей.

Самостоятельные занятия без строгой системности дезорганизуют работу, делают ее малоэффективной.

В среднем в день студент должен тратить на самостоятельную работу около трех часов.

Самостоятельная работа студента складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, обобщения практики применения действующего законодательства, подготовки письменных – курсовых и контрольных – работ, научных докладов, рефератов, сообщений.

Основное в самостоятельной работе студента – это его работа над книгой, изучение нормативного материала, выполнение различного рода практических заданий.

Следует выделить самостоятельную работу студентов, непосредственно связанную с отдельными видами учебных занятий: лекций, семинаров, консультаций, с основными формами проверки знаний студентов – зачетами и экзаменами.

Среди студентов бытует мнение, что присутствие на лекции или консультации не требует никакой самостоятельной работы. Это явное заблуждение. Всякий вид учебных занятий основан на большой подготовительной работе во время самих учебных занятий и после их проведения.

Учебные занятия – это опорные пункты самостоятельной работы студента. При самостоятельном изучении юридических и специальных дисциплин много времени занимает изучение нормативных актов, памятников права, международно-правовых документов. Такое изучение нужно начинать с общих сведений: кто издал, когда, официальный источник опубликования и др. Потом следует перейти к структуре, содержанию нормативного акта. Усвоение нормативных актов есть по существу уяснение их содержания и юридической силы

Текст нормативного акта, памятника права, разумеется, необходимо иметь под рукой. Если при этом встретились непонятные положения, появились вопросы, следует обратиться к дополнительным источникам, комментариям, справочным изданиям,

учебной литературе, использовать консультации. Серьёзную помощь в этом могут оказать в настоящее время современные информационные технологии, в частности, обращение к таким справочным правовым системам как «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс», а также к материалам, расположенным в сети Internet.

Но при этом следует обратить внимание на то, что в названных справочных правовых системах содержатся материалы, прошедшие серьёзный отбор, по крайней мере, нет сомнений в уровне размещённых комментариев, ответов на вопросы, статей. В сети Internet, напротив, размещаются материалы самого разного уровня, нередко содержащего не просто неточности, а откровенно «низкопробные» комментарии, способные привести к формированию неправильных взглядов, в том числе на фундаментальные начала той или иной отрасли права.

Точность и ясность понимания содержания нормативного акта – основная установка в самостоятельной работе студента с нормативными актами. Выписки должны быть полными, без каких-либо смысловых сообщений и упрощений.

Навыки самостоятельной работы появляются в ходе повседневного обучения, активного участия в учебном процессе – благодаря слушанию лекций, подготовке к семинарам, общению с преподавателями во время консультации, бесед и т.д.

Методы и приемы самостоятельной работы студентов должны быть гибкими, индивидуальными и, разумеется, специфическими в зависимости от характера учебной дисциплины, курса, на котором учится студент, общетеоретического и профессионального уровня его подготовки.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ

Основу самостоятельной работы студентов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение, предполагающее, как говорят, «серьезное намерение работать головой».

Без овладения навыками работы над книгой, воспитания в себе стремления и привычки получать новые знания из книг не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Вот несколько советов по этому поводу.

Во-первых, что читать? Разумеется, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме учебной программой, планами семинарских занятий, другими учебно-методическими материалами, а также преподавателями.

В учебных программах, планах семинарских занятий, в тематике курсовых работ вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную.

К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала (нормативные акты, учебники, учебные пособия, материалы судебной практики. Дополнительная литература – для углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Изучение ее необходимо, в частности, при подготовке курсовых и контрольных работ, при освещении ряда новых актуальных дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется, служит показателем активности студента самостоятельный поиск литературы.

Как с наибольшей пользой для себя читать книгу? Способ чтения определяется целью. Одна книга берется в руки для того, чтобы узнать о чем в ней говорится, другая – чтобы ее изучить полностью, третья – чтобы найти в ней ответ на поставленный вопрос, четвертая – чтобы взять из нее фактические данные.

Один из крупных специалистов в области методики С.И. Поварин писал, что работа с книгой требует:

- 1) сосредоточиться о том, что читаешь;
- 2) «выжимать» самую сущность читаемого, отбрасывая «мелочи»;
- 3) «охватывать мысль» автора вполне ясно и отчетливо, это помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей;
- 4) мыслить последовательно;
- 5) наконец, воображать ярко и отчетливо, как бы переживая то, что читаешь...

Различают следующие основные виды чтения.

Штудирование – сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания. При штудировании слушателю приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысления.

Сплошное чтение – чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц, графиков.

Выборочное чтение – чтение, при котором прочитываются отдельные разделы, главы произведения.

Беглое чтение – применяется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Самостоятельная работа над книгой, в силу различных причин, не может быть одинаковой у всех студентов. У каждого студента сложились свои приемы и методы самостоятельной работы.

Цель и способ чтения книги задается той конкретной задачей, которая стоит перед студентом.

Изучение книги надо начинать со знакомства с книгой, ее титульным листом, названием, годом и местом издания, автором (авторами), аннотацией, и особенно внимательно – оглавлением, предисловием или введением, а также послесловием. Интересно перелистать книгу, бегло просмотреть текст, обратить внимание на структуру

книги, ее оформление (шрифтовые выделения и др.), на иллюстрации, карту, таблицы. Важно также взять во внимание научно-справочный аппарат, который информирует читателя о содержании и особенностях книги, дополняет и разъясняет авторский текст, повышает информационную ценность издания, облегчает поиск нужной информации.

Вступительная статья, чаще предисловие, введение разъясняет цели издания, его идейно-теоретическое значение, содержит справочно-информационный материал, в том числе сведения об авторе, авторском коллективе.

Послесловие объясняет то, что может оказаться непонятным читателю. Послесловием нередко сопровождаются переводные книги, если они при всей общественно-научной ценности не свободны от ошибок мировоззренческого характера, фактических неточностей, на которые указывается в послесловии.

Научные книги часто сопровождаются комментариями и примечаниями. Они бывают историко-литературными, то есть дают представление о времени создания произведения, его истории, идейной направленности, общественной значимости; текстологическими и лингвистическими пояснениями. Другими словами, они содержат сведения об изменениях в тексте, которые делал автор произведения, перевод иностранных слов, толкование устаревших или непонятных выражений, раскрывают намеки и иносказания в авторском тексте, дают фактические справки, уточняют даты и места описываемых автором событий и т.д.

Книги могут иметь в своем аппарате полный и примерный перечень публикаций по теме, иногда названия обязательных или рекомендуемых для изучения источников. Это также повышает информационную ценность издания и дает читателю возможность расширить свой кругозор.

В аппарат книги входят поисковые средства, которые помогают быстро и легко найти те или иные сведения в книге. К ним относятся содержание или оглавление, различные указатели. Содержание (или оглавление, когда текст разбит на главы) дает представление не только о структуре (композиции) книги, но и ее проблематике. Одновременно содержание выполняет роль предметного указателя в книгах, не имеющих других элементов аппарата.

Указатели могут быть разнообразными. Наиболее распространены алфавитные, предметные и хронологические указатели. Могут быть также указатели географических названий, псевдонимов, периодических изданий, иллюстраций и др.

Обращаясь к указателю, целесообразно предварительно познакомиться с правилами его использования, которые чаще всего бывают в предисловии, а иногда – в подстрочных примечаниях.

Алфавитный указатель включает названия всех произведений, включенных в издание в алфавитном порядке. Он помогает быстро найти любое из них. Например, книга «Категория интереса в российском гражданском праве», автор С.В. Михайлов. В конце книги содержится список литературы и источников, использованных при её написании.

Предметно-тематический указатель позволяет быстро отыскать в тексте те или иные понятия, термины, ответы на вопросы, по которым есть высказывания в книге. Этот указатель помогает найти материал по конкретному вопросу, который содержится в книге. Например, учебник «Гражданское право: В 2 т. Том 1: Учебник / Отв. ред. Е.А. Суханов. – М.: Издательство БЕК, 1998». В конце книги находится предметный указатель.

Именные указатели содержат информацию о конкретных лицах, упоминающихся в книге, иногда достаточно подробную, с указанием дат жизни, фактов биографии, главных трудов и др., иногда – короткую информацию. Например, в книге «Философия права», автор В.С. Нерсесянц, в конце имеется именной указатель: Кистяковский Б.А., стр. 93, 358, 517; Покровский И.А., стр. 93, 443 и т.д.

Книга бывает снабжена и хронологическим указателем. Например, книга В.С. Поликарпова «История науки и техники». В тексте речь идет о важнейших открытиях и изобретениях человечества. Из хронологического указателя можно, в частности,

почерпнуть информацию о том, что в 1808 году в Италии была изобретена пишущая машинка (с. 332), а лишь через 135 лет – в 1943 году аргентинцем Ладиславом Биро была изобретена повсеместно используемая шариковая ручка.

Умение работать с книгой означает, прежде всего, вдумчивое и внимательное ее чтение. Далеко не всегда книга захватывает, вызывает живой интерес. Иногда нужно усилием воли заставить себя вникнуть в текст, не отвлекаться от него, сконцентрировать все свое внимание на чтении и усвоении материала.

Усвоить содержание во многом помогает правильное логическое членение текста. С учебной литературой проще – сам текст там разбит на главы, параграфы, пункты и подпункты, наиболее важные положения выделяются курсивом или полужирным шрифтом. Каждому такому выделению соответствует основная мысль. Она-то и должна быть, прежде всего, отмечена, проработана и зафиксирована в памяти. Только после этого следует приступить к усвоению детальных, более частных положений, в которых развернута или аргументирована эта главная мысль.

Когда текст книги не имеет детального членения, студенту необходимо сделать это самому таким образом, чтобы каждой выделенной части соответствовала какая-то общая, главная мысль или положение.

Такая вычлененная часть текста прорабатывается и запоминается.

Закрепляя прочитанное в памяти, полезно фиксировать это на бумаге, например, в виде схем, самостоятельно сформулированной мысли (идеи).

Для глубокого понимания книги следует сделать анализ прочитанного параграфа, главы, раздела, книги в целом. Для этого необходимо уяснить главное – основное в содержании прочитанного, внутреннюю логическую связь рассуждений автора, аргумента, доказательства в обоснование выводов и обобщений, их значения для развития теории и практики.

При изучении специальной литературы особое внимание нужно обращать на новые термины, терминологические обороты, понятия, конструкции. Не следует оставлять без внимания ни одного непонятого термина, встречающегося в книге, ибо непонятный термин – это непонятная и неувоенная книга. Термины легко усваиваются, если проявить интерес к их изначальному смыслу, к их происхождению.

Понимание сущности и значения терминов, понятий, конструкций содействуют формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что очень важно при усвоении наук юридического цикла.

Текст нормативного акта, памятника права, разумеется, необходимо иметь под рукой. Если при этом встретились непонятные положения, появились вопросы, следует обратиться к дополнительным источникам, комментариям, справочным изданиям, учебной литературе, использовать консультации. Серьезную помощь в этом могут оказать в настоящее время современные информационные технологии, в частности, обращение к таким справочным правовым системам как «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс», а также к материалам, расположенным в сети Internet.

Но при этом следует обратить внимание на то, что в названных справочных правовых системах содержатся материалы, прошедшие серьезный отбор, по крайней мере, нет сомнений в уровне размещенных комментариев, ответов на вопросы, статей. В сети Internet, напротив, размещаются материалы самого разного уровня, нередко содержащего не просто неточности, а откровенно «низкопробные» комментарии, способные привести к формированию неправильных взглядов, в том числе на фундаментальные начала той или иной отрасли права.

Точность и ясность понимания содержания нормативного акта – основная установка в самостоятельной работе студента с нормативными актами. Выписки должны быть полными, без каких-либо смысловых сообщений и упрощений.

Навыки самостоятельной работы появляются в ходе повседневного обучения, активного участия в учебном процессе – благодаря слушанию лекций, подготовке к семинарам, общению с преподавателями во время консультации, бесед и т.д.

Методы и приемы самостоятельной работы студентов должны быть гибкими, индивидуальными и, разумеется, специфическими в зависимости от характера учебной дисциплины, курса, на котором учится студент, общетеоретического и профессионального уровня его подготовки.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Современный процесс образования уже невозможен без активного использования современных достижений научно-технического прогресса.

Для студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», особенно актуальным становится вовлечение в учебный процесс возможностей глобальных сетей. В первую очередь это касается сети Интернет. В настоящее время профессиональная подготовка современного юриста предполагает оптимальное сочетание традиционных форм и методов обучения (лекция, семинар, практическое занятие) с самостоятельной работой студента с использованием современных Интернет-технологий.

Содержание данного раздела предполагает оказание методической помощи студенту в самостоятельной работе по поиску необходимой информации. Такие навыки помогут более оперативно и эффективно осуществлять поиск и обобщение необходимой правовой информации.

Необходимость приобретения навыков вызвана также имеющей место тенденцией активной информатизации деятельности всех государственных органов. В частности, в рамках Концепции формирования и развития единого информационного пространства в России и соответствующих государственных информационных ресурсов Интернет-адреса всех государственных органов объединены на едином сервере: <http://www.rsnet.ru/> Нормы права являются одним из основных объектов познания студентами юридических вузов и факультетов. При этом весьма важно оперативно получать новейшую информацию, исходящую от правотворческих и правоприменительных органов. До недавнего времени такая информация была весьма разрозненной, представленной в различных стандартах визуализации. В настоящее время данная проблема решена в сети RSNET, о которой должен знать каждый студент, преподаватель и практикующий юрист.

Из информации администрации названной сети следует, что «сеть RSNET (Russian State Network) представляет собой сегмент сети Интернет для федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Сеть RSNET является следующим шагом в развитии сети RGIN - сегмента сети Интернет для органов государственной власти Российской Федерации (Russian Government Internet Network). Сеть RSNET создается на базе домена GOV.RU сети Internet и является совокупностью территориально распределенных сетей и серверов доступа, принадлежащих организациям, имеющим статус органа государственной власти Российской Федерации.

Сеть RSNET предоставляет пользователям доступ к информационному пространству сообщества сетей Internet и размещает на своих серверах только официальные материалы, относящиеся к деятельности органов государственной власти Российской Федерации».

Следует отметить, что сеть охватывает органы управления всех ветвей власти от федерального уровня до уровня субъектов Российской Федерации.

В качестве источников информации предлагается использовать следующие действующие адреса официальных сайтов государственных и муниципальных органов.

<http://www.duma.gov.ru/> Помимо общей информации данный ресурс предоставляет доступ ко всем актуальным законопроектам:

Президента РФ и Администрации Президента РФ: <http://president.kremlin.ru/>,
Правительства РФ: <http://www.government.gov.ru/> <http://www.fsoz.gov.ru/>,
Федерального агентства кадастра объектов недвижимости: <http://www.kadastr.ru>,
Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://www.rosпотребнадзор.ru>,

Министерства информационных технологий и связи Российской Федерации, Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федерального архивного агентства: <http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtml>,

Министерства природных ресурсов РФ: <http://www.mnr.gov.ru>,

Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству:
<http://www.gosstroy.gov.ru>,

Министерства сельского хозяйства РФ: <http://www.mcx.ru>,

Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации
антимонопольной службы: [http://www.fas.gov.ru/](http://www.fas.gov.ru) <http://www.gks.ru/>,

Конституционного Суда РФ: <http://www.ksrf.ru/>,

Верховного Суда РФ: <http://www.supcourt.ru/>.

Нижегородского областного суда: <http://oblsudnn.ru/>

Содержащаяся информация позволит ознакомиться с материалами новейшей судебной практики субъекта РФ и использовать эту информацию при написании курсовых и дипломных работ.

Из региональных и местных органов законодательной и исполнительной власти следует рассмотреть их официальные сайты.

Для поиска информации в Интернете используются поисковые системы (т.н. «поисковики»). Наиболее распространёнными в России являются следующие поисковые системы: <http://www.google.ru/>, <http://www.rambler.ru/>, <http://www.yandex.ru/> (безрекламный вариант: <http://www.ya.ru/>), <http://search.msn.com/>, <http://ru.search.yahoo.com/>, <http://www.aport.ru/> (безрекламный вариант: <http://au.ru/>).

Рациональный поиск информации требует правильного и наиболее полного введения запроса. При этом в каждом «поисковике» имеются особенности работы с операторами, которые, к сожалению, пока используют лишь профессиональные программисты.

Полезно знать адреса справочных правовых систем, содержащих в ежедневном актуализированном состоянии действующие нормативно-правовые акты и материалы судебной практики. Основными из них являются следующие:

Гарант: <http://www.garant.ru/> КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/> Кодекс: <http://www.kodeks.net/> Система: <http://www.systema.ru/>.

Для целей сравнительного правоведения могут быть использованы следующие зарубежные ресурсы законодательных органов: Беларусь <http://www.belarus.net/parliame/> Бельгия: <http://giulian.online.be/belgium/fr/elec/elec0.html> Парламент <http://www.senate.be/> Сенат Camara dos Deputados Израиль <http://www.israel-mfa.gov.il/gov/knesset.html> Новая Зеландия <http://www.poli.govt.nz/> Словакия <http://www.eunet.sk/slovakia/polit.html> Франция: Парл <http://www.ensmp.fr/~scherer/adminet/parliament> Национальная <http://www.assemblee-nat.fr/> Ассамблея Библиотека <http://www.house.gov/> Конгресса <http://www.senate.gov/>.

Основные рекомендации по наибольшей рационализации поиска и использованию операторов поиска сводятся к следующему:

- поисковые системы безразличны к регистру введения букв, потому для них одинаковы слова: Договор и договор;

- в первую очередь осуществляется поиск слов в той форме, которую ввели в поисковый запрос. Для расширения поиска можно воспользоваться знаком подстановки - символом * (звёздочка), сократив слово до необходимых элементов. Например, введя в запросе обществ*, мы получим все слова, имеющие в основе «обществ» (общество, общества, общественный, сообщества и т.п.). Данный символ соответствует любому числу букв, но может быть использован только в словах, а не в датах и числах;

- при вводе в запрос более одного слова (например: переход прав кредитора) будут представлены ссылки на страницы, в содержание которых входят в любой последовательности, в том числе разрозненно, слова «переход», «прав», «кредитор» - в любых падежах. Представьте, сколько времени придётся потратить на просмотр ненужной информации, в частности, содержащей слово «переход»;

- решить указанную в предыдущем абзаце проблему поможет заключение искомой фразы в кавычки («переход прав кредитора»). В Операторы поиска - слова и знаки, воспринимаемые поисковой машиной как определённые команды для поиска. При этом

операторы не являются объектом поиска, выполняя роль инструкции для поисковой машины.

В этом случае результат поиска будет содержать только ссылки на страницы, содержащие введённое словосочетание в указанной очерёдности;

- часто встречается ситуация поиска словосочетаний, не имеющих отношения к поисковому запросу вследствие примыкания посторонних элементов. Если перед таким посторонним (неискомым) элементом поставить знак «-» (минус), то результатом поиска будут страницы, содержащие введённые в запрос слова, кроме слова, перед которым поставлен минус. Если необходимо исключить из поиска не одно слово, а словосочетание, то его необходимо заключить в кавычки и перед открывающей кавычкой поставить минус.

Например, осуществляя поиск довольно редко встречающейся информации о хозяйственных товариществах, мы можем заключить в кавычки словосочетание «хозяйственные товарищества». В таком случае мы получим необходимую информацию, но весьма ограниченную по объёму, так как поиск будет осуществляться в строгом соответствии с образцом, заключённым в кавычки, по числу и падежу. Все остальные формы данного словосочетания останутся за границей результата поиска.

Выходом может служить отказ от использования кавычек. В последнем случае результаты поиска будут включать все формы входящих в запрос слов, но и в любых сочетаниях с любыми словами. Будет найдено множество лишних для данного поиска страниц о хозяйственной деятельности, о договоре простого товарищества, о хозяйственном механизме и т.д. Увидев такой результат, рационально в поисковой строке ввести следующий запрос: хозяйственные товарищества -механизм – «договор простого» - деятельности;

- напротив, использованный также перед словом без пробела оператор + (плюс) означает, что это слово обязательно должно быть найдено; а оператор ? (вопросительный знак) - что могут быть также найдены документы без этого слова;

- для простого поиска не словосочетания, а одновременного наличия в документе набора слов, между словами проставляется один из равнозначных логических операторов: and, AND, & (логическое И).

Например, редко используется словосочетание «момент заключения договора», так как наиболее часто используется, в частности, фраза:

«момент, с которого договор считается заключённым». Адекватные результаты поиска можно получить, проставив между словами любой из указанных операторов: момент and заключения & договора;

- в рамках одного запроса раньше других будет обрабатываться его часть, заключённая в круглые скобки ();

- операторы NOT, not, ! позволяют исключить из запроса следующие за ними элементы. Например, в поиске информации об аренде недвижимости может участвовать следующий, исключающий лишние элементы, запрос: договор & аренды & (недвижимости OR недвижимого имущества) NOT (аренды OR дарения);

- использование оператора || (логическое ИЛИ) позволяет в одном сложном запросе объединить два более простых для поиска хотя бы одного из них. Сузить объём результата позволит добавление необязательного ИЛИ - |. После данного оператора вводятся имеющие к данной теме слова. Там самым, например, можно ограничить сферу поиска страницами только юридической тематики, исключив экономические варианты;

- если логическое ИЛИ разделяет отдельные слова, а не запросы, состоящие из ряда условий, используются более простые операторы: OR or, ACCRUE;

- помимо указанной выше звёздочки, используется ряд других знаков подстановки. Если мы не знаем точного написания одной или нескольких букв, используется вопросительный знак. Например, мы ищем переводённую на русский язык статью англичанина по фамилии Webber.

Простая транслитерация этой фамилии встречается в нескольких вариантах: Уэббер, Вэббер, Веббер. Очевидно, сложность представляют первые две буквы. В таком случае в строке поиска необходимо ввести ??ббер, что, конечно, добавит ряд лишних элементов (например, Кэббер).

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

В период установочной и экзаменационной сессии самостоятельная работа студентов не прекращается, она приобретает особо интенсивный характер и предопределена в своей организации расписанием занятий, зачетов, экзаменов, консультаций. В это время особенно важно правильно организовывать режим труда и отдыха, правильно построить распорядок дня. Он должен иметь равномерное, наиболее рациональное распределение времени на самостоятельные занятия, отдых и сон. В период установочной, экзаменационной сессии не следует отказывать себе в обычных полезных привычках (занятия в спортивном зале, бег). Они только помогут сохранить нужную работоспособность.

Готовиться к зачетам и экзаменам следует продуктивно в обстановке, не отвлекающей внимание студентов, обеспечивающей необходимую тишину и сосредоточенность в работе.

Основой повторения изученного материала также служит программа учебного курса. Особое внимание нужно обратить на пробелы в знаниях, на трудные дискуссионные вопросы. Их можно разрешить во время групповых и индивидуальных консультаций. При подготовке к зачету или экзамену рекомендуется составлять краткие либо развернутые планы ответов на основные вопросы программы учебного курса, на контрольные вопросы по учебной дисциплине.

Эти планы и записи, просмотренные еще раз перед зачетом или экзаменом, помогут закрепить недостаточно усвоенный материал.

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации. Особая роль в этом принадлежит умению студентов работать во время лекций: слушать, осмысливать и записывать сообщаемую преподавателями информацию.

ЛЕКЦИЯ. Лекция является творческим процессом напряженной работы студентов. В ходе её закладываются основы глубокого изучения сложных научных и социально-политических проблем, определяются принципы и направления дальнейшей аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по их усвоению. Каждая лекция требует подготовки не только со стороны преподавателя, но и самих студентов.

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- просмотр записей предшествующих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с проблематикой предстоящей лекции и соответствующим материалом учебного пособия;
- составление списка вопросов, которые следует выяснить во время лекций.

Важнейшую роль во время лекций играет умение студентов слушать лекцию. Работа студентов на лекции требует большого напряжения их внимания, воли, памяти, большой затраты энергии.

Материал, сообщаемый преподавателем, не просто прослушивается. Он должен быть воспринят, т.е. услышан, осмыслен, зафиксирован в конспекте и закреплён в памяти.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию нужно:

- 1) стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей её темы, их внутренней взаимосвязи;
- 2) осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- 3) мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;

4) установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;

5) связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Работая на лекции, студент должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением и понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, студент значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой.

Важной особенностью работы студентов на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет студенту обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественно-политической литературы, материалов периодических изданий и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий.

Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература. При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно.

Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства, разъяснения органов, наделённых правом официального толкования норм права. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций. Наиболее распространенной формой является следующая:

обработки записи (1/3) Записи лекций по любой дисциплине надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращение слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних. Важно при этом избрать сокращения для часто применяемых в большинстве дисциплин терминов.

Например, принять при конспекте лекций по всем юридическим дисциплинам сокращение термина «правоотношение» как «пр/е», меняя, в зависимости от падежа, окончание.

Во время лекции преподаватель может использовать средства наглядности: условно-логические схемы, таблицы, графики, чертежи и др.

Если показываются фрагменты фильма, приводятся аналогии, цитируется художественная, публицистическая или мемуарная литература, то в конспекте делаются соответствующие пометки, что позволяет в случае необходимости в будущем обращаться

к этим источникам. Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированными сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, семинарскому занятию, собеседованию или зачету.

Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом студент анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную ориентационную и информационную помощь. Следует отметить, что подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности студента, в нем быстро находится нужная информация, он становится для студента незаменимым рабочим материалом.

СЕМИНАР. Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладеть культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10минутными докладами

студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом студентам. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Студент не допускается к зачету или экзамену, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Практические занятия также имеют важное значение в учебном процессе. На таких занятиях студенты учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Там же указываются материалы, на основе которых решается учебная задача, даются краткие методические рекомендации по выполнению домашнего задания.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Необходимо, как и при подготовке к семинару, подобрать литературу, нормативный материал и другие документы, указанные в плане-задании. На руках обязательно должны быть раздаточные материалы, указанные в плане-задании. План-задание практического занятия включает решение ряда задач, как правило, казусов в соответствии с нормами действующего законодательства. Прежде чем приступить к решению задач-казусов, необходимо внимательно изучить конспекты лекций, соответствующий раздел учебника, специальную литературу, нормативный материал.

Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии.

Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На практическом занятии студенты сообщают варианты решения задач и казусов с соответствующей аргументацией и обоснованием, которые затем коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении решаемых задач и казусов, чтобы в ходе практического занятия не оставалось непонятных вопросов.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи и казусы, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического занятия студент обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

КОНСУЛЬТАЦИЯ. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании курсовой работы, научного доклада, при подготовке к зачету, экзамену и т.д.

При изучении литературы, нормативного и иного материала, следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается. Поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным студентом по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

Консультации могут быть введены непосредственно в расписание занятий. В этом случае они являются общими для всей группы (нескольких групп) или всего курса в целом.

На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке курсовых работ), либо обсуждены конкретные проблемы.

В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

При изучении Темы №1 «Понятие, цели, предмет, методы и система экологического права» необходимо особое внимание обратить на следующие понятия (определения), точки зрения в юридической литературе:

Основные понятия:

-окружающая среда - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

-природная среда (далее также - природа) - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

-компоненты природной среды - земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

-природный объект - естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

-природно-антропогенный объект - природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;

-антропогенный объект - объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

-естественная экологическая система - объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;

-природный комплекс - комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;

-природный ландшафт - территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;

-охрана окружающей среды - деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность);

-качество окружающей среды - состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью;

-благоприятная окружающая среда - окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;

-негативное воздействие на окружающую среду - воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды.

Основные понятия сформулированы в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» и др.

Кроме того, в юридической литературе не сложилось единого подхода к определению экологического права, его предмета и метода.

В современной научной юридической литературе является общепризнанным подход, согласно которому «признаками любой отрасли права, дающими основание выделить ее из системы права в отдельную отрасль права, служат наличие государственной и общественной потребности в ней, специфического предмета, метода (способа), принципов правового регулирования родственных общественных отношений, обособленного законодательства и особых источников права». По поводу самостоятельности экологического права как отрасли права, а также его предмета правового регулирования и места в системе права России, существует несколько точек зрения.

Так, по мнению Казанцева Н.Д., в системе права с 1960-х годов существует природоресурсное право - как новая самостоятельная интегрированная отрасль права, включающая на автономных началах земельное, горное, лесное, водное и природоохранительное право.

Точка зрения Боголюбова С.А., Бринчука М.М., Игнатьевой И.А. и ряда других ученых заключается в том, что в системе российского права существует самостоятельная комплексная отрасль права - экологическое право, которая представляет собой совокупность природоохранительного и природоресурсного отраслей права, а также включает экологизированные нормы иных отраслей права.

Голиченков А.К. в своих трудах предложил компромиссный подход к определению экологического права. По его мнению, экологическое право можно рассматривать в узком и широком смысле. В узком смысле экологическое право - это система правовых норм и возникающих в процессе их реализации правоотношений, регулирующих общественные отношения по охране окружающей природной среды; в широком – регулирующих не только названные отношения, но и отношения по использованию и охране природных ресурсов, обеспечению экологической безопасности человека и других объектов.

Разнообразие подходов к определению экологического права, признанию его самостоятельности в системе права России обусловило и дискуссионный характер определения его предмета правового регулирования, то есть того круга отношений, которые урегулированы нормами данной отрасли. Так, Петров В.В. полагал, что предметом экологического права являются две группы отношений - отраслевые (земельноохранительные, лесоохранительные и т.д.) и комплексные (охрана природных территорий и комплексов).

Бринчук М.М. отмечал, что предмет современного российского экологического права образуют отношения: собственности на природные объекты и ресурсы; по природопользованию; по охране окружающей среды от разных форм деградации и по защите экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц.

Наиболее аргументированной, на наш взгляд, является точка зрения, что экологическое право – это самостоятельная и комплексная отрасль права, представляющая собой систему общеобязательных, формально-определенных норм, выражающих государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер, охраняемых государством и регулирующих отношения по охране окружающей среды, рациональному природопользованию и обеспечению экологической безопасности общества.

При рассмотрении вопросов об источниках экологического права не стоит ограничиваться только их перечислением и подробной характеристике каждого вида. Следует заострить внимание на определении источников экологического права, их признаках, осветить первые попытки кодификации экологического законодательства. Это рекомендуется и при рассмотрении вопросов о принципах экологического права.

При характеристике каждого вида норм экологического права, обратите внимание на процессуальные нормы экологического права.

Определите особенности экологических правоотношений и их видов. Обратите внимание на то, что объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения,

деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются:

- а) земли, недра, почвы;
- б) поверхностные и подземные воды;
- в) леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд;
- г) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

В первоочередном порядке охране подлежат естественные экологические системы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию.

Особой охране подлежат объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия, государственные природные заповедники, в том числе биосферные, государственные природные заказники, памятники природы, национальные, природные и дендрологические парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты, иные природные комплексы, исконная среда обитания, места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов РФ, объекты, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение, континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ, а также редкие или находящиеся под угрозой исчезновения почвы, леса и иная растительность, животные и другие организмы и места их обитания.

Содержанием экологических правоотношений являются права и обязанности их участников. Экологические права и обязанности сформулированы не только в Конституции РФ (ст.ст. 42, 58 и др.), но и в Федеральном законе «Об охране окружающей среды». Так, ст. 11 данного закона устанавливает:

а) каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде.

б) граждане имеют право:

-создавать общественные объединения, фонды и иные некоммерческие организации, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды;

-направлять обращения в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, иные организации и должностным лицам о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по ее охране;

-принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании, сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам охраны окружающей среды и в иных не противоречащих законодательству Российской Федерации акциях;

-выдвигать предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в ее проведении в установленном порядке;

-оказывать содействие органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды;

-обращаться в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и иные организации с жалобами, заявлениями и предложениями по вопросам, касающимся охраны окружающей среды, негативного воздействия на окружающую среду, и получать своевременные и обоснованные ответы;

- предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде;
 - осуществлять другие предусмотренные законодательством права.
- в) граждане обязаны:
- сохранять природу и окружающую среду;
 - бережно относиться к природе и природным богатствам;
 - соблюдать иные требования законодательства.

При изучении Темы №2 «Природоохранное законодательство, принципы охраны окружающей среды, экологические правоотношения, экологическая безопасность», Темы №3 «Государственное управление в области природопользования и охраны окружающей среды», Темы №4 «Права и обязанности граждан РФ и их объединений в области охраны окружающей среды» особое внимание обратить на следующие понятия (определения), точки зрения в юридической литературе:

Обратите внимание на право природопользования в объективном смысле, то есть как правовой институт и право природопользования в субъективном смысле.

Изучение этой темы играет огромную роль, так как формирует представления не только о специальном природопользовании, но и общем природопользовании.

Общее природопользование не связано с использованием природных ресурсов для осуществления хозяйственной деятельности, поэтому осуществляется на природных объектах РФ (например, водоемах рек, озер, прудах и т. д.) свободно и не требует оформления имущественных прав природопользователей на конкретные природные ресурсы (не требуется лицензия или договор). Вступая в публичные отношения природопользования, граждане не только осуществляют право общего природопользования, но и несут определенные обязанности: сохранять используемые природные ресурсы и не причинять им вреда.

Например, согласно ст. 11 Лесного кодекса РФ, граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов, других пригодных для употребления в пищу лесных ресурсов (пищевых лесных ресурсов), а также недревесных лесных ресурсов.

Граждане обязаны соблюдать правила пожарной безопасности в лесах, правила санитарной безопасности в лесах, правила лесовосстановления и правила ухода за лесами.

Следует отметить, что общий перечень федеральных органов исполнительной власти определяет Президент России по представлению Председателя Правительства РФ (ст. 112 Конституции РФ). В систему федеральных органов исполнительной власти входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

Можно выделить следующие межотраслевые органы специальной компетенции в области охраны окружающей среды: Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Министерство экономического развития РФ.

Министерство природных ресурсов и экологии РФ осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении Федеральной службы по надзору в сфере природопользования, Федерального агентства по недропользованию, Федерального агентства лесного хозяйства и Федерального агентства водных ресурсов. Оно осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

Следует обратить внимание на то, что в числе основных видов (направлений) государственного экологического контроля Российской Федерации можно выделить:

- а) контроль за состоянием природных объектов: земель (особенно земель сельскохозяйственного назначения); лесов; вод; атмосферного воздуха; животного мира; недр.

б) контроль за состоянием природных комплексов на территориях особо охраняемых природных территориях, в исключительной экономической зоне, континентальном шельфе, внутренних морских водах и в территориальном море и т.д.

в) контроль за соблюдением экологических требований в отдельных сферах деятельности: в промышленности, в сфере обращения с отходами, при уничтожении химического оружия, контроль за радиационной обстановкой и т.д.

Важно понять и то, что функция контроля за состоянием окружающей среды в той или иной мере присуща нескольким федеральным органам исполнительной власти. Наиболее обширные, на наш взгляд, полномочия в данной сфере имеются у двух федеральных органов: Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору и Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (находится в ведении МПР России). Так, например, Федеральная служба по надзору в сфере природопользования осуществляет надзор и контроль в области охраны, использования и воспроизводства объектов животного мира и среды их обитания (кроме объектов охоты и рыболовства); в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий федерального значения; за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр; за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов; за использованием и охраной водных объектов и т.д.

При изучении Темы №5 «Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды» и Темы №10 «Правовые основы экологической экспертизы» особое внимание обратить на следующие понятия (определения), точки зрения в юридической литературе:

При изучении вопросов об оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС) не стоит ограничиваться только ее определением (дефиницией) и подробным изложением ее значения. Следует заострить внимание на стадиях проведения оценки воздействия на окружающую среду и четко усвоить куда направляются материалы ОВОС.

Следует обратить внимание на то, что если намечаемая хозяйственная и иная деятельность может иметь трансграничное воздействие, проведение исследований и подготовка материалов по оценке воздействия на окружающую среду осуществляется с учетом положений Конвенции ЕЭК ООН об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте. Осуществление процедуры ОВОС предусмотрено и иными международными документами. Так, в 1997г. вступила в силу Конвенция по оценке воздействия на окружающую среду, разработанная Европейской Экономической Комиссией ООН (ЕЭК ООН). Обязательность проведения ОВОС отмечалась и участниками Конференции ООН 1992 г. в Рио-де-Жанейро, которые, в частности, подчеркивали, что участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду является одной из предпосылок для достижения устойчивого развития (п. 23.2 Повестки дня на XXI век).

Вопросы экологической экспертизы излагаются не только на основании теоретических (концептуальных) положений, но и в соответствии с Федеральным законом «Об экологической экспертизе».

Обратите внимание на то, что федеральными специально уполномоченными органами в области экологической экспертизы являются: а) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (находится в ведении МПР России). Субъекты Российской Федерации не вправе проводить государственную экологическую экспертизу. Разделение полномочий между федеральными органами исполнительной власти в области экологической экспертизы и их территориальными органами определяется статьями 11 и 12 Федерального закона «Об экологической экспертизе» на основании масштаба и значения хозяйственных объектов (видов деятельности).

При рассмотрении вопросов об экономическом регулировании в области охраны окружающей среды, следует исходить из того, что анализ российского экологического законодательства позволяет выделить следующие методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды:

- разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов;
- разработка федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации и целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации;
- разработка и проведение мероприятий по охране окружающей среды в целях предотвращения причинения вреда окружающей среде;
- установление платы за негативное воздействие на окружающую среду;
- установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов, лимитов на размещение отходов производства и потребления и другие виды негативного воздействия на окружающую среду;
- проведение экономической оценки природных объектов и природно-антропогенных объектов;
- проведение экономической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- предоставление налоговых и иных льгот при внедрении наилучших существующих технологий, нетрадиционных видов энергии, использовании вторичных ресурсов и переработке отходов, а также при осуществлении иных эффективных мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- поддержка предпринимательской, инновационной и иной деятельности (в том числе экологического страхования), направленной на охрану окружающей среды;
- возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде;
- иные методы экономического регулирования по совершенствованию и эффективному осуществлению охраны окружающей среды.

При изучении Темы №7 «Нормирование в области охраны окружающей среды» Темы №11 «Экологический контроль и мониторинг окружающей среды» Темы №12 «Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства» особое внимание обратить на следующие понятия (определения), точки зрения в юридической литературе:

В чем смысл нормирования, которое представляет собой процесс определения видов, размеров, содержания вредных воздействий на окружающую среду в целом или на отдельные средообразующие элементы, позволяющий рассчитывать на непричинение вреда жизни и здоровью человека, иным охраняемым правом объектам.

Следует иметь в виду, что экологическое нормирование можно рассматривать в трех аспектах: а) как правовую меру или инструмент охраны окружающей среды, б) как правовой институт и в) как функцию государственного управления в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Какую классификацию экологических нормативов Вы знаете? Сопоставьте содержание понятий «нормативы качества окружающей среды» и «нормативы допустимого воздействия на окружающую среду». Дайте общую характеристику каждому виду экологических нормативов. В каком соотношении находятся экологические нормативы и технические регламенты?

При подготовке ответов на вопросы по данной теме, рекомендуем изучить ст. 19 Федерального закона «Об охране окружающей среды», в которой закрепляются основы нормирования в области охраны окружающей среды. Вот ее текст: нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду,

гарантирующего сохранение благоприятной окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

Нормирование в области охраны окружающей среды заключается в установлении нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, иных нормативов в области охраны окружающей среды, а также государственных стандартов и иных нормативных документов в области охраны окружающей среды.

Нормативы и нормативные документы в области охраны окружающей среды разрабатываются, утверждаются и вводятся в действие на основе современных достижений науки и техники с учетом международных правил и стандартов в области охраны окружающей среды.

Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Нормирование в области охраны окружающей среды регулируется не только Федеральным законом «Об охране окружающей среды», но и другими законами. Так, в соответствии со ст. 9 Федерального закона «О радиационной безопасности населения», Государственное нормирование в области обеспечения радиационной безопасности осуществляется путем установления санитарных правил, норм, гигиенических нормативов, правил радиационной безопасности, государственных стандартов, строительных норм и правил, правил охраны труда, распорядительных, инструктивных, методических и иных документов по радиационной безопасности.

Устанавливаются следующие основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз) облучения на территории Российской Федерации в результате использования источников ионизирующего излучения: для населения средняя годовая эффективная доза равна 0,001 зиверта или эффективная доза за период жизни (70 лет) - 0,07 зиверта; в отдельные годы допустимы большие значения эффективной дозы при условии, что средняя годовая эффективная доза, исчисленная за пять последовательных лет, не превысит 0,001 зиверта.

Изучение темы «экологический мониторинг» играет огромную роль, так как формирует первые представления о мониторинге окружающей среды и каждого ее средообразующего компонента.

Дайте характеристику глобального, национального, регионального и локального мониторинга. В чем особенности фоновых мониторингов? Какие органы организуют и осуществляют экологический мониторинг? Как используются информационные ресурсы?

Для полного раскрытия вопросов о мониторинге окружающей среды рекомендуем изучить соответствующие нормативные акты. Так, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23 июля 2004 г. №372 «О Федеральной службе по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды осуществляет:

- организацию составления прогнозов погоды, водности, урожая сельскохозяйственных культур, глобальных и региональных изменений климата;

- участие в установленном порядке в проведении гидрометеорологической экспертизы проектов строительства и проектов освоения территорий;

- согласование в установленном порядке условий гидрометеорологического и гелиогеофизического обеспечения плавания судов, полетов летательных аппаратов, работы космонавтов в открытом космосе, проведения спасательных операций;

- исследования гидрометеорологических и геофизических процессов в атмосфере, на поверхности суши, в Мировом океане, Арктике и Антарктике, а также в околоземном космическом пространстве в части изучения и прогнозирования радиационной обстановки, состояния ионосферы и магнитного поля Земли.

Рассматривая следующий вопрос поясните, в чем, на Ваш взгляд, особенности юридической ответственности за экологические правонарушения? Дайте определение

юридической ответственности за экологические правонарушения и охарактеризуйте каждый вид (уголовную, административную, гражданско - правовую и дисциплинарную). Основанием юридической ответственности является правонарушение, т.е. запрещенное эколого-правовыми нормами Российской Федерации и субъектов РФ под угрозой применения мер юридической ответственности виновное деяние, причиняющее вред окружающей природной среде либо содержащее реальную угрозу его причинения.

Имейте в виду, что из данного определения следует три исключения: во-первых, вред, причиненный источником повышенной опасности, должен быть возмещен независимо от вины причинителя, во-вторых, правонарушением не будет считаться причинение вреда окружающей среде лицом в состоянии крайней необходимости, в-третьих, в числе обстоятельств, исключающих преступность деяния, УК РФ упоминает обоснованный риск. Однако риск не будет признан обоснованным, если он заведомо был сопряжен с угрозой для жизни многих людей, в том числе угрозой экологической катастрофы и т.д.

Состав экологического правонарушения (как и любого другого) включает в себя 4 элемента: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Необходимо дать общую характеристику каждого элемента.

При изучении Темы № 13 «Правовая охрана недр» Темы № 14 «Правовая охрана вод» Темы № 15 «Правовая охрана атмосферного воздуха» Темы № 16 «Правовая охрана лесов и растительного мира» Темы № 17 «Правовая охрана животного мира» Темы № 18 «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов» Темы № 19 «Правовая охрана земель» особое внимание обратить на следующие понятия (определения), точки зрения в юридической литературе:

При изучении темы об охране земель, следует понять, в чем особенности земли как природного объекта и ее экологическая роль. Цели и задачи охраны земли. Рациональное использование земли. Правовое регулирование охраны земли.

В изучении темы об охране водных ресурсов наиболее важным является то, что вода имеет огромное значение в жизни человека. Назовите объекты и субъекты водных отношений. Право собственности и иные права на водные объекты. Основания возникновения и прекращения права пользования водными объектами. Договор водопользования. Решение о предоставлении водного объекта в пользование. Управление в области использования и охраны водных объектов. Виды водопользования.

Сформулируйте юридическое понятие «атмосферный воздух». Управление в области охраны атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.

Какое понятие недр дается в законодательстве? Важно всесторонне рассмотреть вопросы о праве собственности на недра. Государственный фонд недр. Виды пользования недрами. Права и обязанности недропользователей. Правовое регулирование охраны недр. Государственный контроль за использованием и охраной недр.

Какое дается понятие леса и лесного участка в Лесном кодексе РФ. Следует рассмотреть вопросы об участниках лесных отношений. Право собственности на лесные участки. Право собственности на древесину и иные лесные ресурсы. Подразделение лесов по целевому назначению. Виды лесопользования. Правовые меры охраны и защиты лесов. Платежи за пользование лесным фондом.

Определите понятие «животный мир». Необходимо проанализировать вопросы о праве собственности на объекты животного мира. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира. Право пользования животным миром и его виды.

Сформулируйте определение территории с особым эколого-правовым режимом в соответствии с Федеральными законом «Об особо охраняемых природных территориях». Дайте общую характеристику правового режима особо охраняемых территорий. В чем

различие в правовом режиме: Государственных природных заповедников, национальных и природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов?

По признаку заповедности, правовой режим особо охраняемых природных территорий может быть трех видов:

а) Абсолютное заповедование. Каким особо охраняемым природным территориям присущ данный режим? Он исключает хозяйственную деятельность человека на своей территории. Вмешательство человека допускается только в исключительных случаях - для научных исследований, проведения санитарных рубок деревьев, борьбы с пожарами, уничтожения хищников и т.д.

б) Относительное заповедование. Данный режим означает сочетание абсолютного запрета и ограниченной хозяйственной деятельности по эксплуатации природных ресурсов. Этому признаку соответствует организация каких особо охраняемых природных территорий?

в) Смешанный режим. Данный режим означает сочетание заповедных зон с зонами, используемыми для отдыха и туризма. Проявляется при организации каких особо охраняемых природных территорий?

Изучив Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах», поясните в чем смысл, на Ваш взгляд, правового института лечебно-оздоровительных местностей и курортов? Особенности правового режима лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Какими нормативными правовыми актами регулируется правовой режим зон экологического бедствия?

При изучении Темы № 20 «Международно-правовая охрана окружающей среды» особое внимание обратить на следующие понятия (определения), точки зрения в юридической литературе:

Сформулируйте понятие международного права окружающей среды (международного экологического права). Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Принципы международного права окружающей среды. Источники международного права окружающей среды. Международные организации как субъекты международного права окружающей среды.

Вопросы охраны и использования окружающей среды регулируются национальным законодательством до тех пор, пока они не выходят за пределы территориальных границ государства. Международное экологическое право имеет самостоятельный предмет правового регулирования - международные экологические отношения, которые можно условно разделить на три группы:

1) Отношения по предотвращению и ограничению вредных воздействий на состояние окружающей среды, которые могут быть решены лишь усилиями всего международного сообщества (загрязнение Мирового океана, воздушного бассейна, загрязнение окружающей среды в ходе военных конфликтов и т. д.).

2) Обеспечение рационального использования международных природных ресурсов.

3) Охрана уникальных природных объектов путем их консервации от хозяйственного воздействия человека (экологические иммунитеты).

Закрепленное в Конституции Российской Федерации положение, согласно которому нормы международного права имеют большую юридическую силу, чем нормы закрепленные в национальном законодательстве, в полной мере распространяется и на сферу регулирования экологических отношений. В связи с интернационализацией проблем в сфере окружающей среды общие нормы российского права приобретают все более отсылочный характер. Нормы российского права зачастую отсылают правоприменителя к международному законодательству за правовой нормой, подлежащей

применению (Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «О животном мире» и т. д.). Кроме того, российские законы закрепляют принципы международного сотрудничества Российской Федерации в сфере окружающей среды.

6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных заданий всеми студентами для оценки уровня освоения дисциплины при осуществлении самостоятельной подготовки.

В каждом контрольном задании студенту предлагается проанализировать те или иные нормы Экологического права с позиции современного человека и будущего юриста, поэтому Вам пригодятся знания, полученные при изучении других правовых дисциплин, а также практический опыт, накопленный Вами в процессе профессиональной деятельности.

При выполнении контрольных заданий следует подробно изучить весь доступный учебный материал по заданной теме. Ответы должны содержать конкретную информацию по вопросу. При решении задач следует принимать конкретное решение. Объем контрольной работы должен составлять 10-15 листов печатного текста. Она должна быть представлена в электронном виде за две недели до начала сессии.

Тема 1. Понятие, цели, предмет, методы и система экологического права.

Проанализируйте формулировки предмета дисциплины, данные различными авторами. Какая из представленных формулировок предмета науки является, по вашему мнению, наиболее достоверной? Ответ аргументируйте.

Тема 2 Природоохранное законодательство, принципы охраны окружающей среды, экологические правоотношения, экологическая безопасность.

Как вы оцениваете связь принципов экологического права и их практическую реализацию? Ответ аргументируйте.

Тема 3 Государственное управление в области природопользования и охраны окружающей среды.

Каким НПА определяется состав федерального органа исполнительной власти (ФОИВ)?

Заполните таблицу:

ФОИВ общей компетенции	ФОИВ специальной компетенции
1	1
2	2
...	...

Тема 4 Права и обязанности граждан РФ и их объединений в области охраны окружающей среды.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации:

#435887

torinus@lj:

У меня на работе коллега рассказывал, что его на даче одолели кроты. Кто-то из его друзей подогнал ему корабельную сирену. Поместив сирену в ящик он закопал ее метра на 1,5, протянул от неё в дом провод. Перед тем как уехать включил. Когда вернулся на следующие выходные сосед ему стал рассказывать, что в поселке что-то странное твориться. То что кроты, мыши и крысы разбежались не только от него, но и от ближайших соседей это пол дела. Расползлись червяки и куры в поселке перестали нестись.

Тема 5 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.

Каковы правовые основы использования информационных ресурсов в области охраны и использования окружающей среды? Приведите примеры НПА.

Тема 6 Право собственности на природные ресурсы.

Заполните таблицу:

Природный ресурс	Формы собственности
1	1
2	2
...	...

Тема 7 Нормирование в области охраны окружающей среды.

На территории заповедника братья Серовы раскопали выводковую нору барсука, а также с целью отлова бобров разрушили их плотину. Работники заповедника задержали нарушителей.

Какие требования экологического законодательства нарушены, какое наказание должны понести Серовы? Рассчитайте сумму выплат за нарушение законодательства.

Тема 8 Право природопользования

Разрешаются ли сплошные санитарные рубки на территориях лечебно-оздоровительных местностей и курортов при угле склона свыше тридцати градусов и заболевании древостоев описторхозом?

Тема 9 Лицензирование в области охраны окружающей природной среды

Перечислите основания для получения именной разовой лицензии на добычу объектов животного мира.

Тема 10 Правовые основы экологической экспертизы

Решите задачу: О., П., К. и другие предъявили иск к администрации Мытищинского района и ООО «Киприан» о признании недействительными постановления главы администрации, которым ООО «Киприан» в собственность для размещения яхт-клуба был выделен земельный участок в водоохранной зоне площадью 22 770 кв. м возле д. Пирогово, а также договора купли-продажи указанного земельного участка, заключенного ответчиками.

При этом истцы указали на то, что продажа указанного земельного участка, расположенного в водоохранной зоне и в прибрежной санитарной зоне Клязьминского водохранилища, имеющего отношение к питьевому водоснабжению города Москвы, противоречит ВК РФ и нарушает их конституционные права на благоприятную окружающую среду, на отдых.

Из материалов дела видно, что спорный земельный участок расположен в природоохранной зоне, что подтверждается планом земельного участка, а также сведениями, представленными природоохранными органами, Комитетом по земельным ресурсам и землеустройству по Мытищинскому району Московской области.

Как установил суд, вопрос о предоставлении земельного участка ООО «Киприан» в собственность был решен главой администрации Мытищинского района без согласования с органами управления по использованию и охране водного фонда, органами в области охраны окружающей природной среды и другими специально уполномоченными государственными органами исполнительной власти.

Какое решение следует принять по делу?

Тема 11 Экологический контроль и мониторинг окружающей среды

Перед Вами статья. Озаглавьте ее. Дайте к ней ключевые слова и аннотацию.

Экологический контроль - это система мер, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды.

Классификацию видов экологического контроля можно производить по нескольким критериям. По критерию субъекта, осуществляющего экологический контроль, следует выделить государственный, производственный и

общественный экологический контроль. Ведомственный экологический контроль ФЗ «Об охране окружающей среды» не упоминается, что вполне обоснованно, поскольку соответствующие функции вписываются в систему государственного экологического контроля.

По критерию направленности контроля, следует различать внешний (надведомственный) и внутренний (внутриведомственный) экологический контроль. Внутренний экологический контроль осуществляется самим хозяйствующим субъектом (соответствующими экологическими службами) для самоконтроля и носит название производственного. Экологический контроль в отношении организационно не подчиненных объектов проявляется в форме государственного и общественного экологического контроля.

Как указано в п. 1 статьи 63 ФЗ «Об охране окружающей среды», целью экологического контроля является обеспечение исполнения экологического законодательства, а также соблюдения экологических требований, включая экологические нормативы и нормативные документы. В юридической науке выделяют четыре основные формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование и применение. Реализация права - это процесс воплощения юридических предписаний в правомерных действиях граждан, органов публичной власти и юридических лиц. В комментируемой статье речь идет только о двух формах реализации права.

При соблюдении экологических требований субъекты обязаны пассивно воздерживаться от совершения противоправных действий, нарушающих эколого-правовые нормы и содержащиеся в них ограничения и запреты. Данная форма реализации права осуществляется вне конкретных правоотношений, никак не фиксируется и охватывает всех индивидуальных и коллективных субъектов экологического права. Типичным примером соблюдения экологических норм гражданином может служить складирование гражданами бытовых отходов в специально отведенных местах, повышение уровня своего экологического образования, бережное отношение к природным богатствам при выезде на природу (разжигание костров, уничтожение деревьев) или в ходе повседневной деятельности и т.д.

При исполнении субъекты выполняют возложенные на них обязанности, функции и полномочия, в результате чего происходит реализация соответствующих эколого-правовых норм. Особенностью данной формы реализации права является то, что она предполагает активные действия субъектов и отличается императивностью, а соответствующие правоисполнительные действия так или иначе фиксируются, оформляются. Например, должностные лица государственных специально уполномоченных органов исполнительной власти обязаны предоставить в указанный законом срок гражданам и их объединениям по их запросу экологическую информацию, которая должна быть полной и достоверной.

До недавнего времени состояние системы публичного экологического контроля в России характеризовалось разнообразием видов контроля и множеством органов, его осуществляющих.

Новейшая история преобразований в системе публичного экологического контроля насчитывает несколько этапов.

Первый этап - развитие системы экологического контроля до 2004 г. В этот период на территории муниципального образования было возможно осуществление трех видов публичного экологического контроля: федеральный, региональный и муниципальный.

Характерной чертой данного этапа являлось отсутствие четко разграниченных полномочий взаимодействии указанных органов, что нередко приводило к открытому конфликту между ними.

Начало второго этапа становления системы публичного экологического контроля было ознаменовано, во-первых, проведением в 2004 г. административной реформы и передачей полномочий по осуществлению федерального государственного экологического контроля от федеральных министерств федеральным службам (ст. 65 ФЗ «Об охране окружающей среды»), и, во-вторых, внесением в августе 2004 г. в ФЗ «Об охране окружающей среды» изменений, фактически исключивших субъекты РФ из системы государственного экологического контроля. Таким образом, в период с 2004 по 2006 гг. публичный экологический контроль осуществлялся на федеральном и муниципальном уровне.

В качестве третьего этапа можно обозначить период времени с 2006 по 2008 гг. В 2006 г. субъектам РФ были возвращены полномочия по проведению государственного экологического контроля: редакция ст. 65 ФЗ «Об охране окружающей среды» опять претерпела изменения - в ч. 1 указанной статьи вновь было внесено положение об осуществлении государственного экологического контроля как федеральными органами исполнительной власти, так и органами исполнительной власти субъектов РФ. Таким образом, на третьем этапе (с 2006 по 2008 гг.) имелись все правовые основания для проведения государственного экологического контроля на трех уровнях (федеральном, субъектов РФ и муниципальном).

Четвертый этап становления системы публичного экологического контроля начался в 2008 г. и продолжается по сегодняшний день. На данном этапе муниципальный экологический контроль был исключен из видов экологического контроля. В настоящее время существует только государственный экологический контроль, осуществляемый федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ.

Общественный экологический контроль осуществляется в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды и имеет многолетнюю историю. Впервые термин "общественный контроль" был использован в январе 1956 г., когда постановлением Совета Министров РСФСР был утвержден "Устав Всероссийского общества содействия охране природы и озеленению населенных пунктов". Однако долгие годы общественный экологический контроль не имел самостоятельного значения и был придатком системы государственных контрольных органов.

Целью проведения общественного экологического контроля является проверка соблюдения требований экологического законодательства органами государственной власти и местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами, а также оказание содействия компетентным органам в проведении мероприятий по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. Проведение данных мер будет способствовать реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращению нарушений экологического законодательства.

Правовую основу участия общественности в экологическом контроле составляют Конституция РФ, Закон РФ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях", ЛК РФ, ВК РФ и иные нормативные акты.

По критерию видов (направлений) общественного экологического контроля, следует выделить контроль за состоянием отдельных видов природных объектов (например, объектов животного мира в соответствии со ст. 10 Закона

о животном мире), контроль за осуществлением экологически значимой хозяйственной и иной деятельности (радиационная безопасность, соблюдение экологических требований в сельском хозяйстве, градостроительной деятельности и т.д.), контроль за осуществлением экологических процедур общего характера (своевременностью, полнотой и достоверностью предоставления компетентными органами экологической информации, участие в общественных экологических экспертизах и т.д.).

Общественный экологический контроль, как и государственный, осуществляется в форме предупредительного и текущего. Предупредительный контроль может проявляться в участии граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в проведении общественных обсуждений в ходе осуществления ОВОС, референдумах по экологическим вопросам, участии в проведении общественной экологической экспертизы, а также направлением своих представителей для участия в государственной экологической экспертизе. Текущий экологический контроль граждане, общественные и иные некоммерческие объединения осуществляют, предъявляя требования органам государственной власти, органам местного самоуправления, хозяйствующим субъектам о предоставлении информации о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране, сообщая компетентным органам об известных им экологических правонарушениях, обращаясь в суд с исками об отмене решений о строительстве, реконструкции или эксплуатации объектов, хозяйственная и иная деятельность которых оказывает негативное воздействие на окружающую среду, об ограничении, приостановлении и прекращении хозяйственной и иной деятельности, оказывающей негативное воздействие на природу и т.д.

Проведение общественного экологического контроля (в том числе в форме предупредительного контроля - общественной экологической экспертизы) является одним из вариантов контроля гражданского общества за деятельностью органов публичной власти и коммерческих структур.

В осуществлении общественного экологического контроля могут принимать участие не только специализированные экологические общественные и иные не коммерческие объединения, но и профессиональные союзы. Так, согласно п. 2 ст. 20 Федерального закона от 12 января 1996 г. N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", профсоюзы осуществляют профсоюзный контроль за состоянием охраны труда и окружающей природной среды через свои органы, уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда, а также собственные инспекции по охране труда, действующие на основании положений, утверждаемых профсоюзами. В этих целях они имеют право беспрепятственно посещать организации независимо от форм собственности и подчиненности, их структурные подразделения, рабочие места, где работают члены данного профсоюза, защищать права и интересы членов профсоюза по вопросам охраны труда и окружающей природной среды в соответствии с федеральным законодательством (текущий контроль).

Профсоюзы вправе участвовать в экспертизе безопасности условий труда на проектируемых, строящихся и эксплуатируемых производственных объектах, а также в экспертизе безопасности проектируемых и эксплуатируемых механизмов и инструментов (предупредительный контроль).

Результаты общественного экологического контроля, оформленные в форме обращений, жалоб или иных предусмотренных законодательством форм, представленные в органы государственной власти Российской Федерации, субъектов РФ, органы местного самоуправления, подлежат обязательному рассмотрению. Например, граждане вправе обратиться с обращением в орган местного самоуправления, в котором высказать предложения по совершенствованию его работы в области охраны окружающей среды, либо с требованием о предоставлении информации о намечающемся строительстве и необходимости учета общественного мнения в соответствии с градостроительным и экологическим законодательством. Должностные лица соответствующего органа местного самоуправления обязаны в течение месяца дать письменный ответ гражданам по существу обращения. В противном случае такие муниципальные должностные лица могут быть привлечены к административной ответственности (ст. 32 Закона о местном самоуправлении).

Появление подобных норм в федеральных и региональных законах вполне оправдано в свете нередкого противостояния экологической общественности и органов власти, которое иногда принимает крайние формы.

Однако в целом, сегодня система общественного экологического контроля еще продолжает формироваться. Наиболее перспективная сфера, которую он может занять - это создание дополнительных информационных возможностей для работы государственного экологического контроля. Дублирование функций государственного экологического контроля представляется малоэффективной задачей. В тоже время при налаженном взаимодействии с государственными контрольными органами, общественные объединения и граждане могли бы оперативно предупреждать компетентные органы о существующей экологической обстановке во дворе, микрорайоне, квартале и т.д.

Тема 12 Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства

Лейтенант и сержант ППС (вставьте свои данные) задержали Пупкина Василия Петровича 05.05.1975г. рождения, проживающего по адресу пр. Ленина 27 кв. 312, осуществлявшего лов рыбы ставной сетью 20x1,5 метра на озере Силикатное города Н.Новгорода. К каким видам юридической ответственности будет привлечен Пупкин В.П. и почему?

Тема 13 Правовая охрана недр. Тема 14 Правовая охрана вод

Пункт 6 ст. 3 Закона Ленинградской области № 13-03 «О порядке предоставления недр для разработки месторождений общераспространенных ископаемых на территории Ленинградской области» от 13.05.2000 г. предусматривает, что безлицензионная добыча общераспространенных полезных ископаемых осуществляется собственниками или

владельцами земельных участков для своих нужд без права реализации минерального сырья или созданной на его базе продукции и без использования добытых полезных ископаемых или подземных вод на производственные или технологические цели.

Прокурор Ленинградской области обратился в суд с иском о признании недействительной данной нормы, так как, с его точки зрения, это требование незаконно ограничивает использование добытых указанным способом общераспространенных полезных ископаемых.

Дайте юридическое понятие недр. Если общераспространенные полезные ископаемые находятся на поверхности земельного участка, будут ли они земельным ресурсом или ресурсом недр? Источники подземных вод относятся к водным объектам или к недрам?

Тема 15 Правовая охрана атмосферного воздуха

ООО "СЦТИ "Диво" привлечено к административной ответственности по ч. 1 ст. 8.21 КоАП РФ вследствие выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух без специального разрешения в процессе покраски помещения. Постановлением Федерального арбитражного суда Московского округа от 20 января 2004 г. N КА-А40/10998-03 правовая норма, предусмотренная ч. 1 ст. 8.21 КоАП РФ, была истолкована следующим образом.

Статья 12 Федерального закона от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" устанавливает технические и предельно допустимые выбросы в атмосферный воздух, несоблюдение или превышение которых влечет административную ответственность.

Ни протокол об административном правонарушении, ни постановление о привлечении к ответственности не содержат сведений о превышении заявителем каких-либо конкретных предельно допустимых выбросов в атмосферный воздух.

Утверждение ответчика о производстве заявителем покраски лакокрасочными материалами промышленного оборудования и агрегатов в производственных целях ничем не подтверждено.

В протоколе об этом не указано, нет также и документов (устава общества), из которых можно было бы определить хозяйственную деятельность "СЦТИ "Диво".

Оцените действия природоохранительных органов. Как должен поступить суд?

Тема 16 Правовая охрана лесов и растительного мира

Назовите этот вид использования лесов, представленного на рисунке. Перечислите НПА, регулирующие этот вид лесопользования.



Тема 17 Правовая охрана животного мира

Составьте учебную задачу на основании решения ВС РФ объемом не более 15 строк.

Постановление Верховного Суда РФ от 01.12.2016 N 60-АД16-5

ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 1 декабря 2016 г. N 60-АД16-5

Судья Верховного Суда Российской Федерации Никифоров С.Б., рассмотрев жалобу защитника Купрюшиной Л.А., действующей на основании ордера в интересах Клецкина В.А., на вступившие в законную силу постановление судьбы Петропавловск-Камчатского городского суда Камчатского края от 17 июля 2015 г., решение судьбы Камчатского краевого суда от 12 августа 2015 г. и постановление заместителя председателя Камчатского краевого суда от 21 января 2016 г., вынесенные в отношении капитана СРТМ "Марс" Клецкина В.А. по делу об административном правонарушении, предусмотренном **частью 2 статьи 8.17** Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях,

установил:

постановлением судьбы Петропавловск-Камчатского городского суда Камчатского края от 17 июля 2015 г., оставленным без изменения решением судьбы Камчатского краевого суда от 12 августа 2015 г. и постановлением заместителя председателя Камчатского краевого суда от 21 января 2016 г., капитан СРТМ "Марс" Клецкин В.А. признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного **частью 2 статьи 8.17** Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, и подвергнут административному наказанию в виде административного штрафа в размере 550 000 рублей.

В жалобе, поданной в Верховный Суд Российской Федерации, защитник Купрюшина Л.А. ставит вопрос об отмене актов, состоявшихся в отношении капитана СРТМ "Марс" Клецкина В.А. по настоящему делу об административном правонарушении, ссылаясь на их незаконность.

Изучив материалы дела об административном правонарушении и доводы жалобы заявителя, прихожу к следующим выводам.

В соответствии с **частью 2 статьи 8.17** Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (в редакции Федерального закона от 3 декабря 2008 г. N 250-ФЗ) нарушение правил добычи (вылова) водных биологических ресурсов и иных правил, регламентирующих осуществление промышленного рыболовства, прибрежного рыболовства и других видов рыболовства во внутренних морских водах, в территориальном море, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной второй до одного размера стоимости водных биологических ресурсов, явившихся предметом административного правонарушения, с конфискацией судна и иных орудий совершения административного правонарушения или без таковой; на должностных лиц - от одного до полутора кратного размера стоимости водных биологических ресурсов, явившихся предметом административного правонарушения, с конфискацией судна и иных орудий совершения административного правонарушения или без таковой; на юридических лиц - от двукратного до

трехкратного размера стоимости водных биологических ресурсов, явившихся предметом административного правонарушения, с конфискацией судна и иных орудий совершения административного правонарушения или без таковой.

В силу **части 1 статьи 43.1** Федерального закона от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (далее - Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ) основой осуществления рыболовства и сохранения водных биоресурсов являются правила рыболовства.

Согласно **частям 2, 4 данной статьи** правила рыболовства утверждаются федеральным органом исполнительной власти в области рыболовства для каждого рыбохозяйственного бассейна и обязательны для исполнения юридическими лицами и гражданами, осуществляющими рыболовство и иную связанную с использованием водных биоресурсов деятельность.

Подпунктом 1 пункта 2 статьи 12.4 Федерального закона от 17 декабря 1998 г. N 191-ФЗ "Об исключительной экономической зоне Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 191-ФЗ) лица, указанные в **пункте 1 данной статьи**, обязаны соблюдать правила рыболовства и иные установленные в соответствии с законодательством Российской Федерации требования, а также выполнять условия осуществления рыболовства и сохранения водных биоресурсов, содержащиеся в решениях органов государственной власти и договорах, на основании которых возникает право на добычу (вылов) водных биоресурсов, разрешениях на добычу (вылов) водных биоресурсов и разрешениях на проведение морских ресурсных исследований водных биоресурсов.

Правила рыболовства для Дальневосточного рыбохозяйственного бассейна утверждены Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 21 октября 2013 г. N 385 (далее - Правила рыболовства).

В соответствии с **пунктом 11.1** данных Правил при осуществлении рыболовства запрещается осуществлять добычу (вылов) водных биоресурсов в запретные сроки и в закрытых для добычи (вылова) районах (местах) добычи (вылова).

Руководством "Режим плавания судов в водах, омывающих тихоокеанское побережье России" (сводное описание), адмиралтейский N 4440, издание Географической службы Краснознаменного Тихоокеанского флота, 2010 (Книга приведена на уровень современности по извещениям мореплавателям ИМ995147 от 23 ноября 2013 г.) (далее - Режим плавания) установлены морские режимные районы, запретные, в частности, для лова рыбы придонными орудиями лова, придонного траления.

Согласно разделу 2.2 главы 2 данного Режима плавания и Лоции Берингова моря (часть 1 Западная часть моря) к юго-востоку от полуострова Шипунский установлен район N 74, ограниченный береговой линией и линиями, соединяющими точки:

- 1) 53°08,68' N 160°03,51' E
- 2) 52°51,20' 160°26,20'
- 3) 52°45,40' 160°08,50'
- 4) 53°10,40' 159°48,09',

в котором запрещены лов рыбы всеми орудиями лова и все виды траления.

Указанный район нанесен типографским способом на морских навигационных картах N 61036, N 61037, N 62279, N 62280, N 63227, N 63228 издания Главного управления навигации и океанографии Министерства обороны Российской Федерации.

Как следует из материалов дела, ООО "Росрыбфлот" является собственником рыболовного судна СРТМ "Марс" (далее также рыболовное судно) (л.д. 24).

17 декабря 2014 г. Сахалино-Курильским территориальным управлением Федерального агентства по рыболовству ООО "Росрыбфлот" выдано разрешение N <...> на добычу (вылов) водных биологических ресурсов.

Согласно данному разрешению пользователь вправе осуществлять посредством указанного рыболовного судна промышленное рыболовство, в том числе в части добычи (вылова) разноглубинным тралом водных биологических ресурсов - трески (квота - 20.2 т) в Петропавловск-Командорской промысловой подзоне (6102.2) (л.д. 28 - 29).

Обязательным условием разрешения является соблюдение при осуществлении добычи (вылова) водных биологических ресурсов требований в области охраны окружающей среды, правил рыболовства и ограничений рыболовства, установленных законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов для рыбохозяйственного бассейна.

13 февраля 2015 г. в период с 11 часов 00 минут до 13 часов 15 минут (время камчатское) капитаном рыболовного судна СРТМ "Марс" Клецкиным В.А. осуществлялось промышленное рыболовство - добыча (вылов) водных биологических ресурсов путем траления разноглубинным тралом сырца трески 19 980 кг в Петропавловск-Командорской промысловой подзоне (6102.2), в усредненных координатах: 52°54' северной широты 160°18'6" восточной долготы (Тихий океан, исключительная экономическая зона Российской Федерации), в районе N 74, запретном для лова рыбы придонными орудиями лова и придонного траления, в нарушение положений **статьи 12.4** Федерального закона от 17 декабря 1998 г. N 191-ФЗ, **пункта 4 статьи 43.1** Федерального закона от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ, **пункта 11.1** Правил рыболовства, главы 4 руководства "Режим плавания судов в водах, омывающих тихоокеанское побережье России".

Приведенные обстоятельства подтверждены собранными по делу доказательствами, получившими оценку с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности по правилам **статьи 26.11** Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Проанализировав вышеуказанные нормативные положения, исследовав и оценив имеющиеся в материалах дела доказательства, судебные инстанции пришли к обоснованному выводу о том, что капитаном рыболовного судна СРТМ "Марс" Клецкиным В.А. допущены нарушения правил добычи (вылова) водных биологических ресурсов и иных правил, регламентирующих осуществление промышленного рыболовства.

Указанные действия образуют объективную сторону состава административного правонарушения, предусмотренного **частью 2 статьи 8.17** Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

В соответствии со **статьей 2.4** Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей.

В силу [примечания](#) к указанной норме совершившие административные правонарушения в связи с выполнением организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций руководители и другие работники иных организаций несут административную ответственность как должностные лица.

Исходя из положений [пункта 2 статьи 57, статей 61, 71](#) Кодекса торгового мореплавания Российской Федерации, [пунктов 25, 26, 28, 30, 33](#) Устава службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации, утвержденного Приказом Роскомрыболовства от 30 августа 1995 г. N 140, капитан рыболовного судна СРТМ "Марс" Клецкин В.А. является лицом, на которое возложено управление судном и поддержание на нем порядка, выполнение производственных задач, соблюдение на судне законов, правил промысла и режима рыболовства в районе промысла в соответствии с требованиями нормативных документов, его распоряжения подлежат исполнению всеми находящимися на судне лицами.

Таким образом, капитан рыболовного судна СРТМ "Марс" Клецкин В.А., будучи должностным лицом, осуществляющим организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции в отношении рыболовного судна и членов экипажа, и на которое возложена обязанность по соблюдению на судне законов, правил промысла и режима рыболовства в районе промысла в соответствии с требованиями нормативных документов, обоснованно признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного [частью 2 статьи 8.17](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

В настоящей жалобе защитник утверждает, что в действиях капитана рыболовного судна Клецкина В.А. отсутствует состав вмененного административного правонарушения, поскольку им не были нарушены нормы Федерального [закона](#) от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ, [Правил](#) рыболовства и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в области рыболовства. Судебные акты основаны на нормах, не запрещающих осуществление промышленного рыболовства в районе N 74 исключительной экономической зоны Российской Федерации, Режим плавания, нарушение которого вменено Клецкину В.А., не является нормативным правовым актом, регулирующим правоотношения в области рыболовства.

Заявляя данные доводы, защитник со ссылкой, в том числе на положения [статьи 15](#) Федерального закона от 31 июля 1998 г. N 155-ФЗ "О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 31 июля 1998 г. N 155-ФЗ), [статей 12, 26, 43.1](#) Федерального закона от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ, [подпункта 7 статьи 7](#) Федерального закона от 17 декабря 1998 г. N 191-ФЗ указывает следующее.

Исходя из анализа положений названных норм, отношения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов, в том числе в части установления ограниченных для рыболовства районов, регулируются только нормативными правовыми актами, принимаемыми федеральным органом исполнительной власти в области рыболовства, каковым является Министерство сельского хозяйства, которому предоставлено право принимать и утверждать правила рыболовства для каждого рыбохозяйственного бассейна, а также устанавливать районы, запретные для добычи (вылова) водных биологических ресурсов.

Нормативный правовой акт, принятый федеральным органом исполнительной власти в области рыболовства в соответствии со [статьями 3, 12, 26, 43](#) Федерального закона от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ, устанавливающий запрет (ограничения) добычи (вылова) водных биологических ресурсов в районе N 74 исключительной экономической зоны Российской Федерации, отсутствует.

Согласно [пунктам 4, 4.3](#) Правил рыболовства ограничения рыболовства и иной деятельности, связанной с использованием водных биоресурсов, включая запрет и закрытие рыболовства в определенных районах, устанавливаются правилами рыболовства.

Перечень районов (мест), закрытых для добычи (вылова) водных биологических ресурсов, в которых в соответствии с [пунктом 11.1](#) Правил рыболовства запрещено осуществлять добычу (вылов) таких ресурсов, определен [подразделом II раздела II](#) данных Правил, район N 74 в данный Перечень не включен.

Ссылка на иные нормативные правовые акты, которыми могут быть установлены запретные для осуществления добычи (вылова) водных биологических ресурсов зоны (районы) ни указанный [закон](#), ни [правила](#) не содержат.

Эти обстоятельства, по мнению защитника, указывают на то, что район N 74, расположенный в исключительной экономической зоне Российской Федерации, с точки зрения охраны окружающей среды и природопользования в области рыболовства не может считаться закрытым.

Приведенные доводы состоятельными признать нельзя.

Признавая капитана рыболовного судна Клецкина В.А. виновным в совершении вмененного административного правонарушения, судья городского суда и вышестоящие инстанции пришли к обоснованному выводу о том, что он осуществлял промышленное рыболовство в нарушение правил добычи (вылова) водных биологических ресурсов и иных правил, регламентирующих осуществление промышленного рыболовства.

Судебные инстанции правомерно исходили из того, что им были нарушены требования Федерального [закона](#) от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ и [Правил](#) рыболовства, в силу которых нормы правил, в том числе установленные ими запреты и ограничения, обязательны для исполнения субъектами, осуществляющими рыболовство и иную связанную с использованием водных биоресурсов деятельность.

Согласно приведенным выше положениям [пункта 11.1](#) Правил рыболовства при осуществлении рыболовства запрещено осуществлять добычу (вылов) водных биоресурсов в закрытых для добычи (вылова) районах (местах) добычи (вылова).

Соответствующий запрет в районе N 74 установлен Режимом плавания и Лоцией Берингова моря (часть 1 Западная часть моря), границы данного района, запретного для лова рыбы придонными орудиями лова, придонного траления, нанесены на навигационных картах.

В силу [пункта 1 статьи 15](#) Федерального закона от 31 июля 1998 г. N 155-ФЗ запретные для плавания районы, в которых полностью запрещаются или временно ограничиваются, в том числе осуществление рыболовства придонными орудиями добычи (вылова) водных биологических ресурсов, могут устанавливаться в целях обеспечения безопасности судоходства, охраны государственных интересов Российской Федерации, а также охраны окружающей среды во внутренних морских водах и в территориальном море.

Из заключения специалиста следует, что запрет на осуществление всех видов подводных работ, в том числе и лов рыбы всеми орудиями лова, всех видов тралений, лов рыбы придонными орудиями лова, придонные траления в пределах района № 74 определен в целях охраны государственных интересов и обороноспособности Российской Федерации. Данный запрет в указанном районе значительно уменьшает техногенную нагрузку на окружающую среду рыбодобывающими судами и ограничивает добычу всех водных биологических ресурсов, что в свою очередь способствует сохранению таких ресурсов (т. 1, л.д. 63, 64).

Утверждение заявителя о том, что Режим плавания не облачен в форму нормативного правового акта, таковым не является и не регулирует правоотношения в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов, равно как и Люция Берингова моря, не ставит под сомнение выводы судебных инстанций о виновности капитана рыболовного судна Клецкина В.А. в совершении вмененного административного правонарушения и не влечет отмену состоявшихся по делу судебных актов.

Согласно правовой позиции, выраженной в [Определении](#) Конституционного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2015 г. № 3017-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью "Тертей-Флот" на нарушение конституционных прав и свобод [статьей 29.10](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях", конкретное правило, нарушенное лицом, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, в силу специфики регулируемой деятельности может не только быть прямо закреплено в актах, которые отвечают традиционным критериям нормативных правовых актов, но и следовать из сложившегося правового режима осуществления деятельности, который известен (должен быть известен) лицам, профессионально занимающимся соответствующей деятельностью, как это имеет место, например, применительно к режиму судоходства.

Капитан рыболовного судна Клецкин В.А. в силу специфики осуществляемой деятельности должен был знать о запрете, установленном, в том числе Режимом плавания, нарушение которого, наряду с нарушением иных актов, повлекло привлечение его к административной ответственности, и, как следует из материалов дела, был осведомлен о данном запрете. В ходе производства по делу Клецкин В.А. подтвердил, что осуществлял траление в районе № 74, который обозначен на карте, при этом пояснил, что не заметил запрета на ведение лова рыбы всеми орудиями лова по причине невнимательности, общей усталости и "рыбацкого азарта" (т. 1, л.д. 13).

Представленные заявителем письма (ответы на адвокатские запросы) командира войсковой части <...> от 30 июня 2015 г. № 81/1307, начальника Гидрографической службы Тихоокеанского флота от 22 июня 2015 г. № 17/1996/3, заместителя руководителя Федерального агентства по рыболовству от 6 июля 2015 г. № 1326-П2/У04, директора Департамента регулирования в сфере рыбного хозяйства и аквакультуры (рыбоводства) Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 14 июля 2015 г. № 22-К-6419/ОГ и руководителя Северо-Восточного территориального управления Федерального агентства по рыболовству от 6 июля 2015 г. № 13-10/4612 (т. 1, л.д. 190 - 195, 233) содержат по существу правовую позицию соответствующих органов по вопросам, поставленным в поступивших к ним обращениях, которая официальным разъяснением не является и применению не подлежит.

Требования [статьи 24.1](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях при рассмотрении дела об административном правонарушении соблюдены, на основании полного и всестороннего анализа собранных по делу доказательств установлены все юридически значимые обстоятельства совершения административного правонарушения, предусмотренные [статьей 26.1](#) данного Кодекса.

Доводы о необоснованности привлечения капитана рыболовного судна Клецкина В.А. к административной ответственности, аналогичные изложенным в настоящей жалобе, являлись предметом проверки в ходе производства по делу, правомерно отклонены по мотивам, приведенным в обжалуемых актах. Выводы судебных инстанций основаны на положениях Федерального [закона](#) от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ, [Правил](#) рыболовства и совокупности собранных по делу доказательств, оснований не согласиться с ними не имеется.

Несогласие заявителя с оценкой установленных судебными инстанциями обстоятельств правовым основанием к отмене принятых по делу решений не является.

Действия капитана рыболовного судна Клецкина В.А. квалифицированы по [части 2 статьи 8.17](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в соответствии с установленными обстоятельствами, нормами указанного [Кодекса](#) и положениями законодательства в области рыболовства и сохранения водных биологических ресурсов.

Нарушений норм процессуального закона при производстве по делу об административном правонарушении не допущено, нормы материального права применены правильно.

Порядок и срок давности привлечения капитана рыболовного судна Клецкина В.А. к административной ответственности соблюдены.

Административное наказание назначено капитану рыболовного судна Клецкину В.А. с учетом требований [статей 3.1, 3.5, 4.1 - 4.3](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и с применением положений [частей 2.2, 2.3 статьи 4.1](#) названного Кодекса.

Предусмотренных [статьей 30.17](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях оснований для отмены либо изменения обжалуемых судебных актов не имеется.

На основании изложенного, руководствуясь [статьями 30.13 и 30.17](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, судья Верховного Суда Российской Федерации постановил:

постановление судьи Петропавловск-Камчатского городского суда Камчатского края от 17 июля 2015 г., решение судьи Камчатского краевого суда от 12 августа 2015 г. и постановление заместителя председателя Камчатского краевого суда от 21 января 2016 г., вынесенные в отношении капитана СРТМ "Марс" Клецкина В.А. по делу об административном правонарушении, предусмотренном [частью 2 статьи 8.17](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, оставить без изменения, жалобу защитника Купрюшиной Л.А., действующей на основании ордера в интересах Клецкина В.А., - без удовлетворения.

Судья Верховного Суда
Российской Федерации
С.Б.НИКИФОРОВ

Тема 18 Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов

На основании каких НПА действует заповедник «Керженский»? Какие зоны выделяют на его территории? Дайте их краткую характеристику.

Тема 19 Правовая охрана земель

На приеме у межрайонного природоохранного прокурора директор сельскохозяйственной фирмы «Морозко» сообщил, что год назад администрация домостроительного комбината самовольно захватила около 4 га земли, принадлежащих фирме, и стала возводить на ней капитальные сооружения, складировать строительные отходы и бытовой мусор. Эти земли готовились для посадки фруктового сада. Директор пояснил, что на эту должность он избран недавно, поэтому не знает. Что ему необходимо предпринять для возвращения земли фирме и возмещения понесенных убытков.

Нормы каких законов нарушены и какая ответственность может наступить за это?

Что бы Вы посоветовали предпринять директору в целях защиты интересов фирмы?

Тема 20 Международно-правовая охрана окружающей среды

Решите тест:

1. Обязательным требованием Закона США о чистом воздухе (1955 г.) является: а) наличие в штатах (городах) планов мероприятий по снижению уровня загрязнения атмосферного воздуха; б) проведение экологической экспертизы проектов планируемой деятельности; в) разработка муниципалитетами Кодексов о шуме; г) создание резерватов, на территории которых запрещается размещение промышленных производств.

2. Сатисфакция как мера ответственности за совершение международных экологических правонарушений предполагает: а) возмещение экологического ущерба; б) применение вооруженной силы; в) восстановление нарушенного состояния природной среды; г) принесение извинений.

3. Заполните пропуск Международная природоохранная функция _____ связана прежде всего с глобальным мониторингом окружающей среды: а) Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП); б) Международной морской организации (ПМО); в) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ); г) Всемирной метеорологической организации (ВМО).

4. Конвенция об уменьшении последствий изменения климата была подписана на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в: а) Рио-де-Жанейро (1992 г.); б) Москве (1995 г.); в) Лондоне (1984 г.); г) Стокгольме (1972 г.).

5. Основой осуществления водохозяйственных мероприятий и мероприятий по охране водных объектов, расположенных в границах речного бассейна, является: а) районирование; б) схема комплексного использования и охраны водных объектов; в) реестр водных объектов; г) мониторинг водных объектов.

6. Видами платы за использование лесов являются: а) лесные подати и неустойки; б) аукционные сборы и сборы за оформление лицензий; в) арендная плата и плата по договору купли-продажи лесных насаждений; г) лесной налог и отчисления на восстановление лесов.

7. Не является видом негативного воздействия на окружающую среду, за которое взимается плата: а) сброс загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади; б) выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух; в) размещение на какой-либо территории отходов производства и потребления; г) незаконная рубка лесных насаждений.

7. РЕКОМЕНДУЕМОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) Нормативно-правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, 26 января 1996 г. № 14 – ФЗ, 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ, 18 декабря 2006 № 230-ФЗ (части первая, вторая, третья и четвертая) (с послед. изм. и доп.) // Российская газета. 1994. № 238-239; 1996, № 23, 24, 25, 27; 2001. № 233; 2006. № 289 (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]
2. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. N 74-ФЗ (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]
3. Воздушный кодекс РФ от 19 марта 1997 г. N 60-ФЗ (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г № 190-ФЗ (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]
5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]
7. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ от 7 марта 2001 г. N 24-ФЗ (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]
8. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. N 81-ФЗ (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]
9. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]
10. «О взаимном страховании». Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 286-ФЗ (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]
11. «О континентальном шельфе Российской Федерации». Федеральный закон от 30 сентября 1995 г. № 187-ФЗ (действующая редакция). // Справочно-правовая система "КонсультантПлюс": [Электронный ресурс]

б) основная литература:

1. Балашенко, С.А. Экологическое право: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / С.А. Балашенко, Т.И. Макарова, В.Е. Лизгаро. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92439>.
2. Демичев А.А., Экологическое право: Учебник / Демичев А.А., Грачева О.С. - М.:Прометей, 2017. - 348 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=884319>)
3. Дубовик О.Л. Экологическое право в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Дубовик, О.Л., Чолтян Л.Н. - М. : Проспект, 2017. – 368с. с. (доступно в ЭБС

«Консультант студента», режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211425.html>)

4. Крассов О.И. Экологическое право : учебник / О. И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 528 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752337>)

5. Крассов О. И. Экологическое право: Учебник/О.И.Крассов, 4-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=513627>

в) дополнительная литература:

1. Крассов О.И. Экологическое право : учебник / О.И. Крассов. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 768 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505309>)

2. Боклан Д.С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : монография / Д. С. Боклан. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757852>)

3. Копылов, М. Н. О специальных принципах международного экологического права [Электронный ресурс] / М. Н. Копылов // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 276 - 283. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472176>)

4. Макарова, Т. И. Экологические права человека и гражданина: теоретические и прикладные проблемы закрепления [Электронный ресурс] / Т. И. Макарова // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23–24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 69 - 75. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471579>)

5. Нарышкин, С. Е. О значении экологического права и законодательства в решении задач охраны окружающей среды [Электронный ресурс] / С. Е. Нарышкин // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23–24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 23 - 27. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471498>)

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
4. Открытая электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>.
6. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru> .
8. ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
9. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>.
10. Электронная коллекция Myilibrary <http://lib.myilibrary.com/>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации:
<http://www.pravo.gov.ru>
12. Официальный сайт Президента РФ – <http://kremlin.ru/>
13. Доклады Совета Федерации Федерального Собрания РФ «О состоянии законодательства в РФ» - <http://council.gov.ru>.
14. ФЦП «Электронная Россия» - <http://e-rus.ru>.
15. Конституционный Суд РФ - <http://ks.rfnet.ru>.
16. Совет Европы - <http://www.coe.int>.
17. Верховный Суд России - <http://www.vsrfr.ru>.
18. Организация Объединенных Наций - www.un.org.
19. Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.ru>.
20. Генпрокуратура РФ - <http://www.genproc.gov.ru>.
21. Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>.
22. Правительство РФ - <http://www.government.gov.ru/>.
23. Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>.
24. Уполномоченный по правам человека в РФ <http://www.ombudsman.gov.ru>.
25. Операционная система Microsoft Windows
26. Пакет прикладных программ Microsoft Office
27. Правовая система «Консультант плюс»
28. Правовая система «Гарант».

д) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа:

1. Nasledie.ru : информационно-аналитический портал : Интернет-издание [Электронный ресурс] // <http://www.nasledie.ru/>
2. The Green Cross Optimist : международный журнал [Электронный ресурс] // <http://www.optimistmag.org/ru/0000/index.php>
3. Алтай трансграничный [Электронный ресурс] Регион: Большой Алтай // <http://www.altaiinter.org/>
4. Байкал-Lake : информационный портал [Электронный ресурс] Регион: Байкал, г.Иркутск // <http://www.baikal-center.ru/>
5. Всемирный фонд дикой природы: Российское представительство (WWF) [Электронный ресурс] // <http://www.wwf.ru/>
6. Всероссийский Экологический Портал [Электронный ресурс] // <http://www.ecoportal.ru/>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] - [Режим доступа]: <http://www.genproc.gov.ru> ;
8. Журнал Российское право в Интернете [Электронный ресурс] // <http://rli.consultant.ru/>
9. Информ-Экология: информационно-экологический портал [Электронный ресурс] Регион: Урал, г. Екатеринбург // <http://www.informeco.ru/>
10. Комиссия ООН по устойчивому развитию (Division for Sustainable Development) [Электронный ресурс] // <http://www.un.org/esa/sustdev/>
11. Комитет по экологии Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.duma.gov.ru/ecology/>
12. Международный Социально-экологический союз (МСоЭС) [Электронный ресурс] // <http://www.seu.ru/>
13. Официальный сервер Бюро Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в Москве [Электронный ресурс] // <http://www.unesco.ru/rus/index/php>

14. Официальный сервер Государственной службы охраны окружающей природной среды МПР России [Электронный ресурс] // <http://www.eco-net.ru/>
15. Официальный сервер Международного Зеленого Креста (Green Cross International) [Электронный ресурс] // <http://gcinwa.newaccess.ch/index.htm>
16. Официальный сервер Министерства природных ресурсов Российской Федерации (МПР РФ) [Электронный ресурс] // <http://www.mnr.gov.ru/>
17. Официальный сервер Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] // <http://www.un.org/russian/>
18. Официальный сервер Совета Европы [Электронный ресурс] // <http://www.conventions.coe.int>
19. Официальный сервер Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. Документы и информация. [Электронный ресурс] // <http://www.mnr.gov.ru>
20. Официальный сервер Фонда в поддержку экономики и устойчивого развития регионов Европы (FEDRE) [Электронный ресурс] // <http://www.fedre.org/>
21. Парламентская газета: издание Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.pnp.ru/>
22. Природа: национальный портал [Электронный ресурс] // <http://www.priroda.ru/>
23. Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) (The United Nations Development Programme) [Электронный ресурс] // <http://www.undp.org/Regions/Full%20list%20of%20countries/Russia/Russian>
24. Российские Зеленые Страницы: международная деловая экологическая директория [Электронный ресурс] // <http://rgp.agava.ru/>
25. Российский региональный экологический центр [Электронный ресурс] // <http://info.rusrec.ru/ru/>
26. Российский фонд информации по природным ресурсам и охране окружающей среды (РФИ МПР России) [Электронный ресурс] // <http://www.rfimnr.ru/default.aspx>
27. Российское Экологическое Федеральное Информационное Агентство (РЭФИА) МПР РФ [Электронный ресурс] // <http://www.refia.ru/>
28. Сайт Экологического центра "Дронт" [Электронный ресурс] Регион: г. Нижний Новгород // <http://www.dront.ru/>
29. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»[Электронный ресурс] - [Режим доступа]: www.consultant.ru
30. Справочно-Правовая Система [Электронный ресурс] - [Режим доступа]: www.garant.ru
31. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИИ [Электронный ресурс] - [Режим доступа]: <http://www.cir.ru>.
32. Центр экологической политики России (ЦЭПР) [Электронный ресурс] // <http://www.ecopolicy.ru/>
33. Эколайн: справочно-информационная служба [Электронный ресурс] // <http://www.ecoline.ru/>
34. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. [Электронный ресурс] - [Режим доступа]: <http://diss.rsl.ru> ;
35. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib [Электронный ресурс] - [Режим доступа]: www.iqlib.ru -
36. Электронный журнал Право и жизнь [Электронный ресурс] // <http://law-n-life.ru/>

е) Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Автор-составитель:

Иванов Павел Юрьевич

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
и материалы по выполнению самостоятельной работы
по предмету «Экологическое право»**

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23